





Сопровождение профессионального самоопределения должно осуществляться непрерывно, планомерно, последовательно и систематически с решением определенных специфических задач на различных уровнях образования.

В условиях инклюзивного образования само профессиональное ориентирование должно стать инклюзивным. Профориентация обучающихся вплетена в канву общих профориентационных мероприятий с обычными детьми, но учитывает особые потребности каждого из них.

Профориентация решает одну из важнейших задач социализации личности обучающихся. А овладение обучающегося профессией выступает одним из основных средств его реабилитации и адаптации к жизни в обществе.

Профориентационная работа проводится за счет обеспечения профориентационной направленности учебных программ и учебно-воспитательного процесса в целом, проведения системной, квалифицированной и комплексной профориентационной работы; организации дифференцированного обучения обучающихся для более полного раскрытия их индивидуальных интересов, способностей и склонностей.

При универсальности подходов к организации профориентационной работы в лицее, следует отметить и некоторые особенности профориентации обучающихся с ОВЗ:

1. Профориентационные цели и задачи для обучающихся с ОВЗ должны быть четкими и однозначными, а их выполнение постоянно контролироваться. В связи с распространенностью среди школьников с ОВЗ таких особенностей, как трудности переработки информации, снижение внимания, памяти и мотивации, нужно:
  - согласовывать с ними критерии оценки их успехов в профессиональном самоопределении;
  - поощрять их активность позитивным подкреплением (грамотами, билетами на мероприятия, экскурсиями, похвалой и т.д.).
2. Равноправное вовлечение обучающихся в организацию профориентационной работы.

Учитывая, что многим обучающимся с ОВЗ свойственны слабая мотивация на труд и самостоятельность, личностная инфантильность, социальная пассивность, педагогам следует стимулировать проявление самоорганизации у обучающихся и их собственную активность, постепенно делегируя им полномочия и обязанности. Роль педагога должна быть помогающей, а управление — демократическим.

3. Преодоление последствий гиперопеки и феномена «выученной беспомощности» посредством работы с обучающимися с ОВЗ и их родителями. (Преувеличение трудностей и приписывание дополнительных вымышленных «дефектов» обучающимся, занижение их возможностей, представление о них как о бесперечно нуждающихся, зависимых, требующих постоянной опеки).
4. Акцент на информирование о профессиях, соотнесенное со способностями и склонностями обучающихся.
5. Подготовка к своевременному переходу от учебной к профессиональной деятельности.

#### Направления профориентационной работы в школе

1. Информационное (информировать обучающихся о типологии профессий и условиях осуществления профессиональной деятельности; о требованиях к здоровью в различных профессиональных сферах; о ситуации на региональном рынке труда, о тенденциях социально-экономического развития страны и региона; о системе профессионального образования в регионе и условиях получения профессионального и высшего образования; о предприятиях и организациях, находящихся на территории муниципального образования, как потенциальных работодателях). Практическим навыком является умение находить информацию в различных источниках и анализировать ее. Информирование осуществляется педагогами школы, представителями организаций профессионального образования, работодателями, специалистами центров занятости населения.



2. Активизирующее (профориентационные и ролевые игры, социально-психологические занятия, практико-ориентированные проекты, дискуссии, мастер-классы). Работа осуществляется педагогами (классными руководителями, социальным педагогом, педагогом-психологом и др.) в рамках внеурочной занятости. \

3. Развивающее (занятия в кружках, студиях дополнительного образования, участие в конкурсном и олимпиадном движении, в том числе в конкурсах по профессиональному мастерству для обучающихся с ОШ). Осуществляется педагогами и ответственным специалистом по профориентационной работе под руководством заместителя директора по учебно-воспитательной (научно-методической) работе.

4. Диагностико-консультационное (соотнесение интересов, склонностей, способностей и личностных особенностей обучающихся к различным сферам деятельности с определенным кругом профессий, формирование у обучающегося, его родителей, адекватной оценки психофизиологических особенностей и состояния здоровья, учет медицинских показаний при выборе профессии).

Групповая профдиагностика интересов, склонностей и личностных особенностей обучающихся с последующим консультированием осуществляется школьным педагогом-психологом.

#### Работа с родителями

При организации профориентационной работы с обучающимся с ОВЗ и их родителями необходимо:

- опираться на перспективность профессий для конкретного обучающегося с ОВЗ, а не на ее престижность и высокооплачиваемость;
- учитывать объективные возможности профессиональной подготовки и наличия рабочих мест, доступных и имеющих специальные условия для конкретной категории обучающегося с ОШ;
- включать построение схем и алгоритмов различных вариантов жизненных путей и профессионального развития по принципу «если не вариант А, то вариант В»;
- формировать правильную позицию родителей в профориентационных вопросах.

#### Темы родительских собраний:

- «Развитие интересов и склонностей детей младшего школьного возраста»;
- «Профессиональные намерения обучающихся и их здоровье»;
- «Профессиональный выбор глазами детей и родителей: «за» и «против» (совместное детско-родительское собрание);
- «Помощь родителям в построении у ребенка образа подходящей работы. Трудовые династии»; • «Как родителям передать жизненный опыт ребенку при построении личных профессиональных планов?»;
- «Специальные способности как одно из условий выбора профессии»;
- «Медицинские аспекты при выборе профессии».

Занятия профориентационной направленности, направленные на формирование представлений обучающихся о мире труда: «Кем я хочу быть?», «Профессии родителей», «Новые профессии», «Все работы хороши выбирай на вкус», «О профессиях разных, нужных и важных» (формирование первоначального интереса к какой-либо профессии). Активно используются мультфильмы и профориентационные игры, объединенные названием: «Угадай профессию»: «Профессия на букву...»; «Кто использует в работе? (назвать профессии, которые используют заданный инструмент или материал); «Ассоциация» (угадать задуманную профессию с помощью ассоциативных вопросов типа «Какой цвет (запах) у профессии?», «Связана ли профессия с общением с людьми?» и т.д.

Критерии и показатели эффективности профориентационной работы в школе:

1. Достаточная информация о профессии и путях ее получения.



Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии школьник не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах.

## 2. Потребность в обоснованном выборе профессии.

Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии — это самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана.

## 3. Уверенность школьника в социальной значимости труда

Сформированное отношение к нему как к жизненной ценности. По данным исследований жизненных ценностей учащихся 8-11 классов, отношение к труду как к жизненной ценности прямо соотносится у них с потребностью в обоснованном выборе профессии.

## 4. Степень самопознания школьника.

От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора. При этом следует учитывать, что только квалифицированный специалист может дать школьнику достаточно полную и адекватную информацию о его профессионально важных качествах,

## 5. Наличие у учащегося обоснованного профессионального плана.

Обоснованность профессионального Убора справедливо считается одним из основных критериев эффективности профориентационной работы. Показателем обоснованности является умение соотносить требования профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей, те из них, которые непосредственно влияют на успех в профессиональной деятельности, т. е. профессионально важные качества.

### Основные направления

- Профессиональная информация: включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.

- Профессиональное воспитание: включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать учащихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Важно, чтобы школьник пробовал себя в самых различных видах деятельности.

- Профессиональная консультация: изучение личности учащегося, носит индивидуальный характер. Классный руководитель может использовать такие методы работы как наблюдение за деятельностью и развитием учащихся, изучение результатов их учебной и внеучебной деятельности, анкетирование, составление психолого-педагогических характеристик учащихся.

### Ожидаемые результаты школьной профориентации:

При наличии действующей системы школьной профориентации, сопровождающей ученика на протяжении всего времени обучения, у учащихся будет успешно сформировано сознательное отношение к труду и логически завершён процесс выбора профессии с учётом своих интересов, возможностей и требований, предъявляемых рынком труда. Результатом станет дальнейшая успешная социализация выпускников и их лёгкое вступление в профессиональный мир.

## ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ

Л/У2 п/п	Мероприятие	Сроки проведени я	Клас сы	Ответственные
<b>Организационная работа в школе</b>				
1	Планирование профориентационной работы в 1-11-х классах.	Сентябрь	1-11	Классные руководители, педагог-психолог
2	Разработка информационного раздела «Профминимум» на сайте школы.	сентябрь	1-11	Зам.директора по УВР
3	Разработка и проведение уроков профориентационной направленности в рамках учебного предмета «Технологии»	в течение года	6-11	Учителя технологии
4	Участие в проекте «Билет в будущее» в сферах профессиональной ориентации учащихся с ОВЗ.	в течение года	7-11	Педагог-психолог
5	Проведение профориентационного урока (1 час)	каждый четверг	6-11	Классные руководители
6	Организация профильных лагерных смен в каникулярный период	Июнь-август 2024г.	6-11	Зам.директора по УВР
7	Организация работы стажировочных площадок по обмену практиками региональных, муниципальных, школьных моделей профессиональной ориентации обучающихся	в течение года		Зам.директора по УВР классные руководители
8	Обновление информационного стенда по профориентации	систематически	7-11	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
9	Организация взаимодействия с центрами по профориентации, городским центром занятости по методическому обеспечению и оказанию информационной поддержки профориентационных мероприятий в округе и городе.	в течение года	7-11	Социальный педагог, специалисты городского центра занятости



10	Проведение анализа профориентационных мероприятий за прошлый учебный год (трудоустройство и поступление выпускников IX, XI классов)	сентябрь	9,11	Классные руководители
11	Подготовка информационных материалов (буклетов, памяток, листовок и т.д.) для учащихся и их родителей (законных представителей): информирующих по вопросам воспитания, социализации и профессиональной ориентации учащихся.	систематически	7-11	Педагог- психолог, социальный . педагог.
12	Оформление на каждого учащегося 8,9 классов профориентационной карты.	сентябрь- апрель	8-11	Классные руководители, педагог-психолог
13	Взаимодействие с центром занятости, организация летнего трудоустройства старшеклассников	апрель-май	8-11	социальный . педагог
14	Использование ресурсов школьной библиотеки. Пополнение библиотечного фонда и методической базы литературой по профориентации. Информирование участников образовательных отношений о мире профессий, учебных профессиональных заведениях, ситуации на «рынке труда»	в течение года	7-11	Библиотекарь, заместитель директора по ВР, классные руководители
15	Осуществление взаимодействия с центрами по профориентации, с городским центром занятости	в течение года	9-11	Классные руководители, педагог-психолог
16	Осуществление работы с ВУЗами: 1. Договора с СКФУ, САГУ 2. Совместные мероприятия: олимпиады, проектная деятельность, практикумы, лектории, фестивали, экскурсии, Дни открытых дверей, профориентационные беседы представителей ВУЗов с обучающимися, родителями, совместное проведение общешкольных мероприятий в рамках профориентационной работы	в течение года	9-11	Классные руководители, администрация школы

	3. мероприятия по повышению квалификации учителей: курсы, круглые столы, вебинары, семинары, лектории.			
17	Организация профориентационной работы в школе с участием выпускников	в течение года	8-11	Классные руководители, заместитель директора по ВР
18	Разработка и подбор психологического инструментария для диагностики профессионального самоопределения учащихся.	в течение года	8-11	Классные руководители, заместитель директора по ВР
19	Всероссийские открытые уроки профессиональной навигации «ПроеКТОрия»	в течение года (в соответствии с расписанием)	7-11	Классные руководители, учителя технологии, заместитель директора по ВР
20	Размещение информационных материалов на школьном сайте	в течение года	8-11	Администрация школы
<b>2. Работа с обучающимися.</b>				
1	Проведение опроса учащихся и их родителей (законных представителей) по определению потребностей в услугах по профессиональному информированию, профориентации, социально-профессиональной адаптации	сентябрь-октябрь	7-11	Классные руководители
2	Психологическая диагностика: - карта интересов; - склонности и интересы в выборе профессии; - способности и профпригодность;	в течение года	7-11	Педагог-психолог, классные руководители
3	Диагностика сформированности УУД у учащихся младших классов. Методики: анкета школьной адаптации и мотивации Луксановой. Методика «Лесенка», методика измерения саморегуляции.	апрель- май	1-4	Педагог-психолог, классные руководители
4	Посещение окружных и городских ярмарок профессий для старшеклассников.	в течение года	9-11	Классные руководители
5	Выявление особенностей темперамента и направленности личности, в 8 классах. Методика: тест Айзенка.	в течение года	8	Педагог- психолог



6	Совместные профориентационные мероприятия с вузами и колледжами	в течение года	9-11	Классные руководители,
	для всех участников образовательного процесса в рамках заключенных договоров и совместных планов работы..			администрация школы
7	Изучение личностных особенностей и типа акцентуации характера в 7- 8 классах. Тест: «Чертова дюжина», тест Шмишека.	в течение года	7-8	Педагог-психолог, классные руководители
8	Проведение экскурсий на предприятия и учебные заведения города Ставрополь..	в течение года	9-11	Классные руководители
9	Изучение способностей, компенсаторных возможностей учащихся 4 классов: анализ успеваемости, методика Г-И-Т	апрель-май	4	Педагог- психолог
10	Индивидуальное и групповое психологическое консультирование обучающихся по вопросам профессионального самоопределения.	в течение года	8-11	Педагог-психолог
11	Тематические занятия и развивающие экскурсии в начальных классах на тему: «Знакомство с трудом людей», с целью формирования конкретнонаглядных представлений о мире профессий	в течение года	1-4	Учителя начальных классов
12	Конкурс рисунков «Профессии моего города», «Самая необычная профессия»	в течение года	1-4	Педагог -психолог, классные руководители.
13	Изучение уровня тревожности, адаптационных возможностей учащихся средней школы. Тест Филлипа.	сентябрь- октябрь	5	Педагог- психолог, классные руководители.
14	Определение профессиональных предпочтений старшеклассников.	ноябрь	7-11	Педагог-психолог, классные руководители
15	Анкетирование учащихся для оценки готовности к выбору профессии с учётом особенностей организма и состояния здоровья (анкета для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в старших классах)	в течение года	9-11	Педагог-психолог, классные руководители



16	Организация и проведение встреч с представителями различных профессий (бывшие выпускники школы, родители обучающихся).	в течение года	8-11	Педагог-психолог, классные руководители, администрация школы
17	Проведение встреч учащихся с представителями образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования	в течение года	9	Педагог-психолог, классные руководители
18	Посещение дней открытых дверей в вузах	в течение года	8-11	Педагог-психолог, классные руководители, администрация школы
19	Участие младших школьников в деятельности творческих кружков.	систематически	1-4	Классные руководители, воспитатели ГПД
20	Выставка литературных произведений «Мир профессий».	декабрь	1-	Социальный педагог, библиотекарь
21	Обеспечение участия учащихся в работе ярмарки вакансий с целью знакомства с учебными заведениями и рынком труда.	в течение года	8-11	Классные руководители, администрация школы
22	Изучение читательских интересов школьников, составление индивидуальных планов чтения, обсуждение книг, имеющих профориентационное значение.	в течение года	8-11	Классные руководители, библиотекарь
23	Проведение цикла тематических классных часов для учащихся 6-8 классов: "Будущее в твоих руках", "Ступени к твоей профессии" и др.	постоянно	6-8	Классные руководители, педагог-психолог
24	Проведение конкурса компьютерных презентаций «Иллюстрируй профессию», «Наш класс представляет профессию»	в течение года	7-11	Классные руководители
25	Межпредметный творческий проект в 9, 10 классах — «Ми профессий».	март-апрель	9-10	учитель информатики
26	Тематическая программа «PROF. старт» 1. «Знакомство. Диагностика» 2. «Хочу. Могу. Надо» 3. Профессионально важные качества	в течение года		Классные руководители, психологи

	<p>в профессиях типа «человек — человек»</p> <p>4. Профессионально важные качества в профессиях типа «человек — техника»;</p> <p>5. Профессионально важные качества в профессиях типа «человек — художественный образ»</p> <p>6. Профессионально важные качества в профессиях типа «человек — природа»</p> <p>7. Профессионально важные качества в профессиях типа «человек - знаковая система»</p> <p>8. «Профориентационная игра «Один день из жизни профессионала»</p> <p>9. «Заключительная диагностика»</p>			
27	Групповые и индивидуальные консультации по профориентации для учащихся 9-10 классов.	в течение года, по запросу учащихся или	9-10	Педагог-психолог

		их родителей (законных представителей)		
28	Организация экскурсий "Визит на предприятие"	в течение года	1-11	Педагог-психолог, классные руководители
29	Участие в конкурсе профессионального мастерства «JuniorSkills»	в течение года	9-11	Заместитель директора по ВР
30	Интернет-фестиваль видеороликов «Попробуй себя в профессии»	в течение года	9-11	Классный руководитель, заместитель директора по ВР
<b>3. Работа с педагогическими кадрами.</b>				
1	Разработка рекомендаций классным руководителям по планированию профориентационной работы с обучающимися разных возрастных групп.	в течение года	7-11	Классные руководители, психологи



2	Организация посещения курсов повышения квалификации, семинаров для руководящих и педагогических работников в целях изучения современных форм организации профориентационной работы в школе.с включение вопросов проминимума.	По отдельному графику	7-11	Зам. директора по ВР
3	Организация для педагогов профконсультаций по изучению личности школьника: - «Исследование готовности учащихся к выбору профессии»; - «Изучение личностных особенностей и способностей учащихся»; - «Изучение склонностей и интересов»; - «Изучение профессиональных намерений и планов учащихся»	в течение года	7-11	Классные руководители, педагог- психолог
4	Организация и проведение совещаний, ”круглых столов“ для педагогических работников школы по проблемам профориентации и социально- профессиональной адаптации обучающихся.	в течение года	7-11	Учителя-предметники, классные руководители, педагог-психолог
5	Периодическая отчётность учителей-предметников, классных руководителей, о проделанной работе.	в течение года	1-11	Директор, зам. директора по УВР, учителя-предметники, классные руководители, педагоги-психологи, педагоги дополнительного образования

6	Консультативная и методическая помощь классным руководителям в разработке классных часов, профориентационных бесед с обучающимися.	в течение года	1-11	Учителя-предметники, классные руководители, педагог-психолог
---	--	----------------	------	--

7	Посещение мероприятий по реализации проминимума на официальных сайтах и аккунтах в социальных сетях.	в течение года	1-11	Учителя-предметники, классные руководители, педагог-психолог
<b>4. Работа с родителями</b>				
1	Индивидуальное консультирование родителей по вопросам профессионального и личностного самоопределения обучающихся.	в течение года	8-11	Классные руководители, педагоги- психологи
2	Участие родительской общности школы во Всероссийском родительском собрании по профориентации	сентябрь		Классные руководители
3	Тематические родительские собрания и родительские лектории на тему: «Как помочь своему ребенку выбрать профессию».	в течение года	1-11	Педагог-психолог, классные руководители
4	Индивидуально сопровождение поступления в профессиональные учебные заведения выпускников школы (предоставление информации о предлагаемых профессиях, условиях поступления и обучения, необходимых документах для поступления)	июнь-август	9,11	Социальный педагог, классный руководитель выпускного класса, педагог- психолог
5	Подготовка рекомендаций родителям по возникшим проблемам профориентации.	в течение года	8-11	Классные руководители
6	Сбор информации о дальнейшем образовательном маршруте выпускников школы.	сентябрь- октябрь		Социальный педагог, кл, рук. выпускного класса