



УТВЕРЖДАЮ  
 Директор МБОУ «СОШ №18» ИГОСК  
 С.И. Чепетова  
 Приказ № 526-пр от 23.08.2023г.

**Дорожная карта профориентационной работы обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в МБОУ «СОШ №18» ИГОСК.**

В целях повышения эффективности профориентационной работы в школе следует придерживаться составленной дорожной карты, в которой системно представлены этапы профориентационной работы, основные ее цели на каждой ступени инклюзивного образования, формы, средства, методы профориентации обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в школах.

Особое внимание следует уделить системности как основного принципа разработки конкретных мероприятий по совершенствованию профориентационного ориентирования.

Профессиональное и трудовое ориентирование учащихся с инвалидностью и ОВЗ осуществляется поэтапно, и в нем принимают участие практически все сотрудники школы: заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, педагог-психолог, классный руководитель, учителя-предметники, родительский комитет.

**8-9 классы**

Задачно-целевой блок этапа	Нормативные возрастные ориентиры школьников в сфере профориентации	Содержательно-методический базис профориентационной работы / взаимодействие с семьей	Формы, средства, в том числе дистанционные технологии	Дескрипторы достижения целей	Субъекты реализации
- психолого-педагогическое сопровождение процесса формирования учащимися собственной	-преимущественная ориентация на процесс общения; - переживания, связанные с чувством	Предпрофильные элективные мини-курсы профессиональной направленности и профессиональные	Сущность организации занятий включена в организацию совместной деятельности учителя и учеников с позиций	Выпускники 9 класса <u>должны</u> <i>знать</i> : сущность понятий «профессиональная подготовка», «профессиональная	Заместитель директора школы по воспитательной работе Классный

<p>жизненной позиции на этапе первичного профессионального выбора и проектирования успешной карьеры;</p> <p>- оказание помощи в определении степени соответствия объективно показанных и субъективно приемлемых видов профессиональной деятельности;</p> <p>- оказание помощи в оценке психофизических, социальных, социально-экономических факторов, которые препятствуют (или способствуют) овладению подростком показанных видов профессиональной деятельности;</p>	<p>взрослости», и несформированность (в большинстве случаев) механизмов социального контроля в поведении, социальная ригидность, обусловленная нетативизмом и агрессивным поведением в данном возрасте;</p> <p>- интенсивное развитие абстрактного мышления, изменение его способов, его социализация;</p> <p>- активное формирование самосознания и рефлексии;</p> <p>- ярко выраженная реакция эмансипации и самоактуализации;</p> <p>- переживания,</p>	<p>пробы.</p> <p>Специально организованная ориентационная работа с учащимися и их родителями (диагностика, профессиональное и образовательное консультирование, работа с предпрофильным портфолио, тематические конференции и телеконференции).</p> <p>Информационная работа с семьями, включая составление профессионально-образовательной карты города, района.</p> <p>Знакомство с опытом успешных профессионалов в различных трудовых отраслях.</p> <p>Творческие конкурсы практической</p>	<p>сотрудничества и кооперации, поэтому занятия проводятся по типу творческих лабораторий, практикумов самопознания с активным использованием таких методов обучения, как:</p> <p>- игровое моделирование;</p> <p>- тренинг;</p> <p>- анализ конкретных ситуаций и решение психологических задач;</p> <p>- групповые дискуссии;</p> <p>- психодиагностически е процедуры;</p> <p>- семинары - практикумы;</p> <p>- мини-лекции;</p> <p>- психотехнические</p>	<p>пригодность», «среднее профессиональное образование», «высшее образование», «компенсация способностей», «профессионаграмма»; возможные пути получения профессионального образования; возможности рынка образовательных услуг региона; сущность процесса проектирования профессионального жизненного пути; особенности приема и обучения в организациях профессионального образования; психологические особенности личности; рынок труда;</p> <p><i>Уметь:</i> выявлять свои способности и профессиональные интересы; раскрывать психологические особенности своей личности; определять соответствие выбранной</p>	<p>руководитель, учителя-предметники</p> <p>Учителя технологии</p> <p>Социальный педагог,</p> <p>Педагог-психолог,</p> <p>Медицинский работник</p> <p>Создание методического объединения по профориентации, взаимодействию с юшп с внешними (сторонними) организациями и с ресурсным центром по профессиональному ориентированию лиц с инвалидностью и</p>
--	--	---	---	--	--

<p>- психолого-педагогическое сопровождение процесса построения учащимся личной профессиональной перспективы (вспочая альтернативные варианты построения образовательной и профессиональной траектории);</p> <p>- создать условия для осознанного профессионального самоопределения учащихся в соответствии со способностями, склонностями, личностными особенностями, с потребностями общества, региона в кадрах;</p> <p>сформировать способности к социально-профессиональной</p>	<p>связанные с половой идентификацией, а также с самопринятием и формированием образа «Я»</p> <p>Выраженная эгоцентрическая позиция подростков с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>Обострение личностного эгоцентризма и его противопоставление социоцентризму</p> <p>Часто отсутствие базового чувства доверия к миру</p>	<p>направленности. Активизация и использование профориентационной направленности (профориентационного потенциала) системы дополнительного образования детей в условиях инклюзивной школы. Привлечение к педагогической работе в системе дополнительного образования специалистов, увлеченных своей профессиональной деятельностью.</p> <p><i>Основные теоретические сведения.</i></p> <p>Стратегия принятия решений. Способы аналитического решения в ситуации профессионального самоопределения.</p> <p><i>Практическая работа.</i> Упражнения,</p>	<p>игры и упражнения;</p> <p>- психологические опыты;</p> <p>- экскурсии;</p> <p>- деловые игры;</p> <p>- самонаблюдение;</p> <p>- учебное исследование</p> <p>Одним из эффективных методов профориентационной деятельности является мониторинг индивидуального развития личности обучающегося с ОВЗ</p> <p>Такой мониторинг позволяет отслеживать индивидуальную траекторию личностного и профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ и учитывать их</p>	<p>профессии своим способностям, личностным особенностям и запросам рынка труда; работать с программами; составлять личный профессиональный план; ориентироваться в типах и подтипах профессий; находить алгоритм оптимального пути получения профессии; определять уровень образования, который они могут получить в конкретном образовательном учреждении.</p> <p><i>Информационная готовность</i> включает информированность школьников: о способах получения желаемого профиля образования; о наличии собственной готовности и способности для получения избранного образования; о профессиях, которыми можно овладеть, благодаря получаемому</p>	<p>ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Педагоги и педагогические работники учреждений дополнительного образования</p> <p>Профконсультанты в центрах занятости и профориентационных центрах</p> <p>Реабилитологи и психологи центров реабилитации и психологических служб региона</p>
---	---	--	---	---	--

<p>адаптации в обществе;</p> <p>- формирование знаний о системе организаций профессионального образования, их требованиях к выпускникам школы;</p> <p>- знакомство с «азбукой» трудоустройства и основами трудового права;</p> <p>- развитие коммуникативных навыков, умений в сфере командной работы;</p> <p>- формирование готовности к непрерывному образованию и труду;</p> <p>- сформулировать профессиональные рекомендации для выпускников 9</p>					
<p>ориентированные на обучение учащихся способам аналитического решения в ситуации профессионального самоопределения.</p> <p>Основными темами для составления профориентационных программ могут стать:</p> <p>- различия между непродуманным выбором профиля обучения и обоснованным его выбором; - знания о своих задатках, способностях, потребностях страны и региона в конкретном типе профессий, семейных традициях, моде, престижности, выгоды той или иной специальности как основания обоснованного выбора профиля обучения.</p> <p>- Какие умения необходимы, чтобы</p>					
<p>индивидуальные особенности развития.</p> <p>Мониторинг осуществляется по следующим направлениям:</p> <p>Умение использовать приемы саманализа и саморазвития в учебной и трудовой деятельности;</p> <p>составлять личный профессиональный план и корректировать его;</p> <p>быть способным к саморегуляции, сотрудничеству и взаимодействию;</p> <p>устанавливать контакт в личных и деловых взаимоотношениях, активизировать свое стремление к личностному росту;</p> <p>пользоваться сведениями о путях получения профессионального</p>					
				<p>образованию.</p> <p><i>Практическая готовность</i></p> <p><i>эксперт:</i> умение выбрать профиль образования; наличие знаний и умений, необходимых для продолжения образования.</p> <p><i>Мотивационно-ценностная (психологическая)</i></p> <p><i>готовность</i> предполагает : сформированность адекватной самооценки; наличие ценностных ориентаций и индивидуально выраженных целей, связанных с дальнейшим способом получения образования.</p>	

<p>Класса школы, Оценить адекватность профессиональных планов подростка в целом и реальные возможности осуществления этих планов.</p>				
		<p>подтвердить свою готовность получить желаемое профильное обучение? - Способы поиска нужной информации о потребностях рынка в газетах, специальных изданиях, в Интернете. - Методы получения необходимой информации о перспективах рынках труда: контент-анализ информации в газетах, специальных изданиях, опрос родителей, представителей местных властей, предприятий, организаций, учебных заведений, находящихся на территории, где учатся школьник - Какое профессиональное образование хотелось бы получить и в каком учебном заведении, если учитьваться</p>	<p>образования; самостоятельно и обоснованно выбирать будущее профессиональное образование и профессиональный маршрут</p>	

образовательные ресурсы региона?

- Представления о возможном профессиональном росте, занимаемых должностях, об уровне заработной платы, условиях труда.

- Способы согласования призываний и требований к человеку со стороны учреждения профессионального образования, работодателя, профессии в целом.

- Стоит ли планировать профессиональный успех?

- Какие требования к физическому и психическому здоровью работника предъявляют различные типы профессий?

- Источники получения

		<p>информации о требованиях к психофизическому здоровью специалистов интересующей профессии.</p> <p>- Знакомство с рекомендуемыми видами профессий для определенных нозологических групп (в индивидуальных консультациях или без ссылки на определенных лиц)</p>			
<b>10-11 классы</b>					

<p>- помочь в нахождении личностных смыслов не только по отношению к привлекательным профессиям, но и профессиям, которые приходится выбирать компромиссно</p>	<p>В этом возрасте у старших подростков с ОВЗ, как и у других подростков, намечается устойчивая тенденция к самостоятельности, самоуверженности и самореализации.</p> <p>Вместе с тем у старшеклассников с</p>	<p><u>Основные теоретические сведения.</u></p> <p>Способы изучения рынка труда и профессий: конъюнктура рынка труда и профессий, спрос и предложение работодателей на различные виды профессионального</p>	<p><u>Практическая работа</u></p> <p>Работа с таблицами «Стадии профессионального становления» Е.А. Климова и Т.В. Кудрявцевой, «Возрастные этапы развития карьеры», «модель профессионального развития Д.</p>
--	--	--	--

<p>(вопреки первоначальному желанию);</p> <p>- детализированное знакомство со специфическими особенностями конкретных выбираемых специальностей и направлений подготовки;</p> <p>- развитие коммуникативных навыков, умений в сфере командной работы;</p> <p>- формирование готовности к непрерывному образованию и труду;</p> <p>- формирование ценности самообразования и саморазвития в профессионально-предпочитаемой сфере;</p>	<p>инвалидностью и ОВЗ отмечается гипертрофированное стремление к самоутверждению, что может приводить к конфликтам в учебном коллективе и к противопоставлению себя и своей самости другим обучающимся в инклюзивных школах</p> <p>Повышается роль общественно направленной социально активной добровольческой деятельности</p> <p>Усиливается стремление быть полезным и завоевать определенный авторитет в социальной группе</p> <p>Определяющая роль</p>	<p>труда, средства получения информации о рынке труда и путях профессионального образования.</p> <p>Виды и формы получения профессионального образования.</p> <p>Региональный рынок образовательных услуг.</p> <p>Центры профконсультационной помощи. Методы поиска источников информации о рынке образовательных услуг.</p> <p><i>Практическая работа.</i> Изучение регионального рынка труда и професий и профессионального образования.</p> <p>Знакомство с центрами профконсультационной помощи.</p> <p>- профориентационная психодиагностика с представлением учащимся ее</p>	<p>Сьюпера».</p> <p>Выполнение поискового задания «Классификация профессий».</p> <p>Тестирование учащихся методикой «Опросник профессиональной готовности школьников» Д.И. Кабардовой.</p> <p>Мониторинг индивидуальной траектории личностного и профессионального самоопределения старшеклассников с инвалидностью и ОВЗ</p>
--	--	--	---



<p>- постепенное формирование у старшекурсника умений прогнозировать развитие современных выходящих профессий в ближайшей перспективе,</p> <p>- развитие умений в случае необходимости осуществлять так называемый компромиссный выбор профессии.</p>	<p>Такой деятельности в социальном развитии на этой ступени онтогенеза обуславливается потребностью активно участвовать в жизни общества, в утверждении себя как социально выраженной личности.</p> <p>Такая деятельность создает особое психологическое состояние, обеспечивая формирование соответствующего мотива.</p> <p>Развитие самосознания неотделимо от самонаблюдения в разных формах - в форме самонализа, самоотчета, самокритики, самопроверки, самоконтроля.</p> <p>Многие</p>	<p>результатов;</p> <p>- - изучение и составление профессиограмм;</p> <p>- анализ газет и Интернет-сайтов, публикующих вакансии на предмет перечня обязанностей и требований к кандидатам, анализ опубликованных резюме и пробное составление собственных, которые должны научить школьников анализировать свои реальные шансы на получение тех или иных желаемых в будущем должностей;</p> <p>- просмотр документальных и художественных кинофильмов и мультфильмов, изучение справочных и специализированных профинформационных</p>	
---	--	---	--



	<p>показателем определенного уровня самосознания и играет важную роль в формировании ценностных ориентаций старшекласников</p>	<p>среде; - встречи с успешными профессионалами, в том числе - имеющими ограниченные возможности здоровья; - профессиональные пробы и стажировки для старшекласников, желательно – на договорной основе с оплатой труда, пусть даже «символической»; - изучение трудового законодательства, а также законов и нормативно-правовых актов, регламентирующих труд людей с ограниченными возможностями здоровья; - работа с профессиональными учебными заведениями: посещение дней открытых дверей средних специальных и</p>	
--	--	--	--

		<p>высших профессиональных учебных заведений</p> <p>- изучение сферы дополнительного образования и курсов, на которых можно получить навыки, необходимые для успешной работы по профессии, или дающие в них конкурентные преимущества</p>	
--	--	---	--