

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 18»  
Изобильненского муниципального округа Ставропольского края

Урок русского языка по теме  
«Глагол»

Подготовила  
учитель начальных классов  
Савченко Снежана Сергеевна

г. Изобильный, 19.03.2024г

Учитель : Савченко С.С.

Предмет: русский язык

Класс – 4

Тема: Повторение изученного материала по теме «Глагол»

Планируемые результаты: предметные и метапредметные (УУД), на формирование которых направлена работа на данном уроке.

Предметные:

- ✓ систематизировать знания о глаголе, как части речи;
- ✓ формировать умение определять грамматические признаки глагола,
- ✓ овладение нормами русского литературного языка, развитие умения осознанно употреблять глаголы в настоящем, прошедшем и будущем временах;
- ✓ способность контролировать свои действия, проверять сказанное и написанное.

Метапредметные (УУД)

Познавательные: общеучебные (умение сравнивать), устанавливать аналогии; обобщать, учить выделять существенные признаки глагола.

Регулятивные: способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планирование, контролировать и оценивать свои действия, оценка (адекватно воспринимать оценку как учителя, так и учеников в роли контролеров)

Коммуникативные:

- ✓ учитывать разные мнения, умение сотрудничать;
- ✓ уметь формулировать собственное мнение и позицию;
- ✓ строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Личностные:

- ✓ развитие навыков сотрудничества со сверстниками при работе в группах, при проверке, в роли консультантов и организаторов;
- ✓ развитие самостоятельности;
- ✓ развивать внимание, восприятие, умение наблюдать и делать выводы.

Ход урока

**1 Орг. Момент**

- Здравствуйте, ребята!

Ребята сегодня у нас необычный урок, на нашем уроке присутствуют гости. - Я желаю, чтобы вам сегодня сопутствовала удача, которая поможет нашему уроку быть успешным!

Прежде чем начать урок создадим себе хорошее настроение. А хорошее настроение начинается с улыбки: давайте улыбнёмся друг другу.

Садитесь! Начнём урок русского языка. Ребята, скажите, есть ли у вас вопросы по домашнему заданию? Откройте свои тетради, запишите число, классная работа и пропишите минутку чистописания.

Ешь, ете, ем, ет.

Ишь, ите, им, ит.

## **2. Актуализация знаний.**

Ребята, как вы думаете, почему именно такие буквосочетания я взяла для минутки чистописания? Что это? (Это личные окончания глаголов).

Ребята, а что такое глагол? (самостоятельная часть речи)

Вспомните, что вы знаете о глаголе, и запишите себе в тетрадь. Сравните с соседом по парте, что вы написали о глаголе. Читает один ребенок. **(ВАДИМ)**

## **3. Формулирование темы и цели урока.**

Учитель: Ребята, помогите мне сформулировать тему урока.

Дети формулируют тему и цель урока.

На доске открывается тема урока: Обобщение по теме “Глагол”

Ребята, в течении урока мы будем составлять кластер и пополнять его своими знаниями о глаголе.

Мы уже с вами сказали о том, что глагол – это самостоятельная часть речи.

1. А что обозначает глагол? (действие предмета, вешаю карточку)

2. На какие вопросы отвечает глагол (дети отвечают, вешаю карточку)

Ребята, прочитайте про себя слова.

Нести Идти Вести Везти Войти Стеречь Беречь Увлечь Стричь Лечь  
Проиграть Спеть Побежать Нарисовать Сходить.

1. Ребята, чем похожи данные глаголы? (Они отвечают на вопрос что делать?)

2. Какие глаголы отвечают на вопрос что делать? (глаголы в неопределенной форме) а на какой еще вопрос отвечают глаголы в неопределённой форме? (что сделать?)

3. На что оканчиваются глаголы в неопределенной форме? Какие суффиксы имеют? -чь, -ть, -ти.

## **Молодцы! Продолжаем вспоминать!**

– Разгадайте кроссворд, в который надо вписать глаголы, поставив их в неопределенную форму.

Глаголы для кроссворда.

1. Прошу.
2. Терплю.
3. Соберу.
4. Пойму.
5. Бегу.
6. Тру.
7. Подниму.
8. Ловлю.
9. Берегу.

Решают кроссворд.  
Читают ключевое слово  
«спряжение».

<sup>1</sup> П	Р	О	С	И	Т	Ь
<sup>2</sup> Т	Е	Р	П	Е	Т	Ь
<sup>3</sup> С	О	Б	Р	А	Т	Ь
<sup>4</sup> П	О	Н	Я	Т	Ь	
	<sup>5</sup> Б	Е	Ж	А	Т	Ь
<sup>6</sup> Т	Е	Р	Е	Т	Ь	
<sup>7</sup> П	О	Д	Н	Я	Т	Ь
<sup>8</sup> Л	О	В	И	Т	Ь	
<sup>9</sup> Б	Е	Р	Е	Ч	Ь	

Какое ключевое слово у нас получилось? (спряжение)

1. Что такое спряжение? (Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени) Что меняется у глагола при спряжении? (Окончание)

2. Сколько спряжений может быть у глаголов?

3. Какие глаголы относятся к 1 спряжению? ( ать,ять,оть,уть,еть,ыть)

Ко 2 спряжению? (ить) (Вывешиваются название спряжений I и II)

Не забываем, ребята, что есть глаголы исключения.

4. Как правильно определить спряжение глагола, что нужно сделать? (надо поставить глагол в неопределённую форму)

Сейчас я проверю, как вы усвоили тему. У вас на партах лежат карточки, определите спряжение глаголов.

### Самостоятельная работа

#### Карточка №1

Весело поют ( ), пьёт ( ) воду, громко пищит ( ), трещат ( ) кузнечики, свистят ( ) синицы, говорим ( ) друг с другом.

( Весело поют (I), пьёт (I) воду, громко пищит (II), трещат (II) кузнечики, свистят (II) синицы, говорим (II) друг с другом.)

-Время вышло. Обменяйтесь с соседом по парте тетрадями и проверьте по образцу,

-Если всё выполнено, верно – ставите оценку «5», если присутствует 1 ошибка – «4». У кого больше 1 ошибки не расстраивайтесь, вам необходимо

ещё раз прочитать изученные правила в учебнике и потренироваться в определении спряжений.

### **Физминутка**

- Давайте, ребята, проведем физминутку и, заодно, закрепим знания по данной теме.

- Я буду называть глаголы. Если **глагол I спр.**– хлопайте, если **глагол II спр.**– топайте. (Светит (2) тает (1) греет (1) бродит (2) пилю(2)знает(1)

### **Продолжаем работать.**

#### **У доски работает ученик**

*Спиши, вставляя пропущенные буквы в окончании глагола. Определи спряжение, выдели окончание.*

**За двумя зайцами погонишься, (2спр.) ни одного не поймаешь. (1спр.)  
Погонишься (погнать гл.иск) поймаешь (поймать)**

**Ребята, в какой ситуации уместно данное выражение?**

Итак, спряжение – это постоянный признак глагола.

- 1.Какие непостоянные признаки глагола мы знаем? (Время,лицо,род,число вешаю карточку)
- 2.Какие формы имеет глагол, изменяясь по лицам?
- 3.Как определить лицо?
- 4.У глаголов в каком времени мы можем определить лицо? (Настоящем и будущем)
- 5.Какую форму чисел могут иметь глаголы?
- 6.Как определить число глаголов?
- 7.В форме какого рода могут быть глаголы? Как определить род глаголов?Можем ли мы определить род глагола во множественном числе? В каких случаях мы можем определить род? ( ед.ч прошедшего времени)
- 3.Какие времена бывают у глаголов?
- 4.Как определить время глагола? (по вопросу)

### **Групповая**

Прочитайте пословицы, выпишите глаголы, определите число, время, лицо и род.

Кто много **видел** и **слышал**, тот много знает.(ед.ч,прош.вр,м.р,3л)

**Сядем** рядком, **поговорим** ладком.(мн.ч,буд.вр,1л)

Проверка выполненной работы.

Ещё раз посмотрите какой получился у нас кластер, всё ли мы отметили, что изучили? **Мы молодцы. Продолжаем работать.**

**Откройте учебник стр.120 №7**

**Подведя итоги урока предлагаю поиграть в игру «Крестики – нолики»  
Если ответ верный ставите +,если неверный 0**

1. Глагол – это служебная часть речи.
2. Глагол – обозначает предмет.
3. Глагол – отвечает на вопросы что делать? что сделать?
4. Глагол – отвечает на вопрос какой?
5. Глагол – в прошедшем времени изменяется по родам.
6. Глагол – изменяется по числам.
7. Глагол – изменяется по падежам.
8. Глагол – в будущем и настоящем времени изменяется по лицам.
9. Глаголы в предложении являются подлежащим.
10. Глаголы прошедшего времени в единственном числе имеют суффикс -л-.

Карточка взаимопроверки (00+ 0++0+0+)

Самооценка 10-9 б «5»

8-7б «4»

6-5 «3»

Открываем дневники записываем домашнее задание \_\_\_\_\_

Ребята, вот и подходит к концу наш урок. Над какой задачей мы с вами работали? Справились ли мы с поставленными целями?

Я хочу предложить вам закончить наш урок продолжив фразу А напоследок я скажу.....

Я говорю. А напоследок я скажу, спасибо вам за работу на уроке.