

## Урок окружающего мира

**Тема:** Почему солнце светит днём, а звёзды ночью?

**Дата:** 19.03.2024 г.

**Класс:** 1-В

**Учитель:** Акулова Ирина Владимировна

### **Цели**

*Образовательные:* формировать представления у детей о солнце, звездах, созвездиях.

*развивать* связную речь, оперативную память, произвольное внимание.

*Воспитывать* культуру поведения при фронтальной работе, индивидуальной и групповой работе; воспитывать познавательный интерес к предмету.

**Тип урока:** открытие новых знаний.

### **Планируемые образовательные результаты:**

#### *Предметные*

- научатся сопоставлять видимые и реальные размеры звезд, в том числе и Солнца;
- наблюдать картину звездного неба,
- выстраивать рассуждения на заданную тему;
- выдвигать предположения и доказывать их;
- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять;
- работать в группах.

#### **Метапредметные:**

- формировать умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебника;
- формировать умение строить речевое высказывание в устной форме по теме урока;

#### **Личностные:**

- развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- развивать способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками во время работы в паре, группе, умения не создавать конфликтов и находить выходы из сложных ситуаций.

### **Универсальные учебные действия (УУД; умение учиться):**

#### *Познавательные:*

*общеучебные* – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели;

*логические* – осуществляют поиск необходимой информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).

*Регулятивные:* ориентирование в учебнике и рабочей тетради;

- принимают и сохраняют учебную задачу;

- оценивают результат своих действий;

прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.

*Коммуникативные:* умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя;

- согласовывать свои действия с партнером;

- строить понятные речевые высказывания.

**Методы и формы обучения:** частично-поисковый; фронтальная, групповая и индивидуальная.

### Ход урока

Ребята, сегодня у нас необычный урок. К нам на урок пришли гости, повернитесь к гостям, улыбнитесь и поздоровайтесь.

#### I. Организационный момент.

У-Громко прозвенел звонок,

Начинается урок.

Д-Наши ушки на макушке,

Глазки широко открыты,

Слушаем, запоминаем,

Ни минуты не теряем!

#### II. Сообщение темы урока.

- Сегодня мы начинаем изучать новый раздел. А какой, давайте, узнаем, прочитав в учебнике на стр. 31.

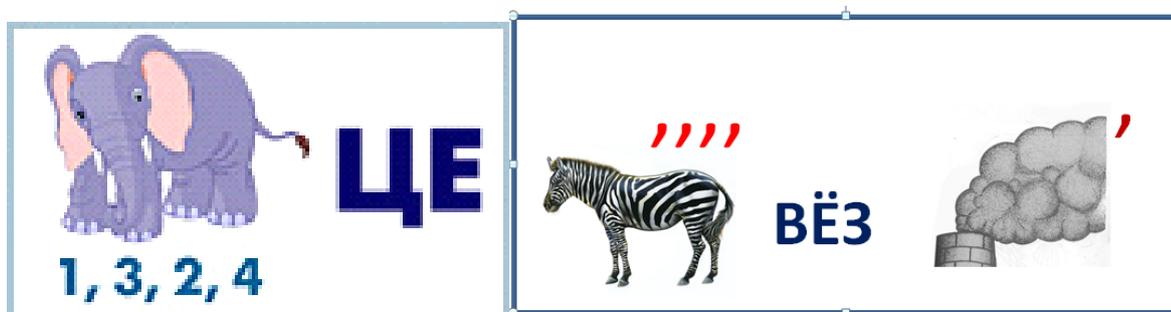
- Задавали ли вы когда-нибудь такие вопросы?

- С какой целью вы их задаёте?

Кто на уроке окружающего мира часто задаёт вопросы? (**Муравьишка-Вопросник**)

- А кто отвечает на его вопросы?(**Мудрая-Черепаша**)

- Вот и сегодня Муравьишка- Вопросник хочет узнать, чем мы будем заниматься на уроке. Мудрая- Черепаша подготовила для него ребусы, давайте поможем ему их разгадать (**работа в паре**).



#### III. Постановка цели урока.

- Вы догадались, о чем будем говорить сегодня?
- Какая будет тема урока? (Будем говорить о солнце и звездах)

**На экране появляется тема урока «Почему солнце светит днём, а звёзды – ночью?»**

- Какова же цель урока?(ответы детей)

**На доске: НАУЧИТЬСЯ, УЗНАТЬ, ПОЗНАКОМИТЬСЯ.**

Ребята, Муравьишка-Вопросик предлагает отправиться в необычное путешествие, где нас ждут удивительные открытия. - Отгадав загадку мы узнаем, на чём отправимся в путешествие.

**Загадка**

Чудо птица – алый хвост

Полетела в стаю звёзд.

Крыльев нет у этой птицы,

Но нельзя не подивиться:

Лишь распушит птица хвост –

И поднимется до звёзд. (Ракета)

**На экране появляется ракета.**

Итак, приготовились к путешествию, представьте, что наш кабинет, это большая ракета.

***Сядьте удобнее -***

***Пристегните ремни -***

***Включаем мотор -***

***5, 4, 3, 2, 1 Поехали!(Включить звук ракеты)***

**IV. Изучение нового материала.**

- Ребята, мы пролетаем над нашей планетой.(Планета появляется на экране)

- На какой планете мы с вами живём?

- Как называется страна,(город) в которой мы живем? Россия (Изобильный)

Молодцы!

- Что это светиться вдали? (Солнце), (солнце появляется)

А можем мы подлететь к нему поближе?

- Что вы знаете про Солнце? (ответы детей)

*Выступление ученицы (Кривчикова Анастасия)*

**Учитель:** А сейчас нам более подробно космонавт Анастасия расскажет про солнце.

Солнце – это ближайшая к Земле звезда. Она похожа на огромный пылающий шар. Нам оно кажется маленьким кружком лишь потому, что находится от Земли на очень большом расстоянии. Солнце от Земли находится на расстоянии 150 миллионов километров. Если бы можно было поставить Солнце рядом с Землёй, оно выглядело бы, как большой футбольный мяч и

горошина (**показать футбольный мяч и горошину**). Поэтому солнечные лучи не сжигают, а только согревают нашу планету. А Земля вращается вокруг солнца, подставляя ему то одну, то другую сторону. Какой стороной к солнцу повернётся, там и день, а на обратной стороне Земли – ночь.

Спасибо, Настя за рассказ.

### **ВЫВОД:**

#### **- Ребята, так, что же мы узнали про солнце?**

**Солнце- это звезда, пылающий шар. Значит, солнце не просто светит днём, но и согревает нас. Когда одна сторона Земли повёрнута к солнцу, начинается день, а на обратной стороне Земли наступает ночь.**

-Ребята, Муравьишка не может понять, на что похоже солнце, давайте ему поможем.

-Сейчас мы с вами будем работать в группах.

Я вам раздам картинки, выберите тот предмет, на который похоже солнце. (мяч, круг, тарелка, яблоко, апельсин, блюдец).

Ребят, выберете одного представителя из группы, кто будет выходить к доске, чтобы показать нам картинки, которые похожи на солнце. (дети работают в группах).

Так с какими предметами можно сравнить солнце? (дети выходят к доске)

### **Вывод: Солнце, как и наша планета Земля имеет шарообразную форму.**

Ребята, Мудрая Черепаха спрашивает: что будет, если погаснет Солнце?(ответы детей)

Саша, а как ты думаешь?

**Саша:** - Если погаснет Солнце, на Земле исчезнет жизнь. Растения, животные и люди живут потому, что жизнь им дает Солнце. Оно согревает и освещает Землю. Древние люди поклонялись Солнцу как богу.

### **ВЫВОД: Ребята, какой мы можем сделать вывод? (Если погаснет Солнце, на Земле исчезнет жизнь).**

Ребята, почему же солнце светит днём?

### **ОБЩИЙ ВЫВОД: Солнце - самая ближайшая к Земле звезда: она и создаёт нам день.**

Ребята, давайте немножко отдохнем.

### **Физкультминутка «Полет в космос»**

Один, два, три, четыре, пять (Ходьба на месте)

В космос мы летим опять (Соединить руки над головой)

Отрываюсь от земли (Подпрыгнуть)

Долетаю до луны (Руки в стороны, покружиться)

На орбите повисим (Покачать руками вперед-назад)

И опять мы полетим (Ходьба на месте)

### **V. Усвоение новых знаний**

Летим дальше. Что мы видим?(**Звёзды**), (**Появляются на экране**).

И вот перед нами бесконечное космическое пространство, в котором много звёзд. Раньше в старину люди думали, что звезды – это маленькие фонарики, подвешенные к небу.

-Что вы знаете про звезды? (ответы детей)

Давайте послушаем космонавта Гошу, который нам расскажет про звезды.

**Гоша:** Все звезды-огромные пылающие шары. Звезды различаются по размерам, цвету и температуре. На ночном небе звезды мерцают разным светом: голубым, белым, желтым, красным. Самые горячие звёзды – белого и голубого цвета, затем жёлтые, а наиболее холодные – красные. Наше Солнце – жёлтая звезда. (**На экране показать разного цвета звёзды**).

Спасибо, Гоша.

**ИТОГ: Горячие звёзды-белого, голубого цвета, жёлтые менее горячие, самые холодные-красные.**

### **Работа с учебником.**

-Ребята, давайте откроем учебники на стр.32 и найдём самые горячие звёзды.

- Какого они цвета?(*Белого и голубого*)

- Прочитайте, как они называются. (Регул, Сириус)

- Менее горячие (желтого цвета, Солнце)

- Холодные (красного, Альдебаран)

Ребята, вы заметили, что звёзды разного размера? Есть звезды – гиганты, они в десятки раз больше Солнца, а есть звезды – карлики.

### **VI. Практическое применение знаний**

**Работа в пара:(работа с пластилином)**

-Сейчас мы с вами поработаем в парах. (Работа с учебником по рисунку).

Каждая парана чёрном фоне должны вылепить все звёзды:**Альдебаран, Сириус, Регул, Солнце.** (**Обратите внимание какого размера каждая звезда**).

Подведение итогов (показывают, что получилось)

Ребята, так какая звезда самая большая? (**Альдебаран**).  
Самая маленькая? (**Солнце**).

### **Создание проблемной ситуации:**

Ребята, Муравьишка считает, что когда заканчивается ночь, звёзды выключают свет и ложатся спать. Правда ли это? (**ответы детей**).

- Мудрая - Черепаха предлагает провести опыт и узнать, что происходит со звёздами днём.

### **Опыт «Дневные звёзды».**

1. Дыроколом пробиваем в картоне несколько отверстий.
2. Вкладываем картонку в конверт.
3. Находясь в хорошо освещённой комнате, держим в одной руке конверт с картонкой, в другой фонарик.
4. Включаем фонарик и с пяти сантиметров святым им на обращённую к вам сторону конверта, а потом на другую.

### **Результат исследования.**

Дырки в картоне не видны через конверт, когда вы светите фонариком на обращённую к вам сторону конверта, дырки становятся хорошо заметными когда свет от фонаря направлен с другой стороны конверта прямо на вас. В освещённой комнате свет пройдёт через дырочки независимо от того, где находится зажжённый фонарик, но видно их станет только тогда, когда дырка, благодаря проходящему через неё свету, начнёт выделяться на тёмном фоне. Со звёздами происходит тоже самое.

- 1) *Рассмотрите конверт, что вы видите? (ответ детей)*
- 2) *Посветите теперь фонариком, что изменилось? (ответы детей)*
- 3) *Посоветуйтесь в группах и сделайте вывод.*

**Вывод:** Теперь вы видите, что звёзды не ложатся спать, а продолжают светить. Но из-за яркого света мы не можем их видеть.

Днём они светят тоже, но небо становится настолько ярким из-за солнечного света, что свет звёзд затмевается. Лучше всего смотреть на звёзды ночью.

### **Звёзды светят всегда, но днём их не видно.**

## **VII. Работа по теме урока (продолжение).**

- Кто изображён на картинке или слайде? (**Звездочёт**)

- Кто такой звездочёт? (**человек, который наблюдает за звёздами.**)

Было принято считать, что они носили звездный колпак и плащ.

- А что это за прибор у звездочёта? (**телескоп**)

- Для чего он служит? (**для изучения звезд и других небесных тел**)

- А сейчас как называют учёных, которые исследуют звёзды? – **астрономы**

Наука, которая изучает небесные тела, называется **астрономия**.

(На доске слова: **Звездочёт, телескоп, астроном, астрономия**).

## **Давайте мы ещё раз прочитаем эти слова и постараемся запомнить их значение.**

Еще в древности люди заметили, что некоторые звезды образуют на небе фигуры. Они мысленно соединили их линией. Так появились созвездия. Созвездиям и самым ярким звёздам люди дали имена и складывали легенды. (На экране появляются созвездия).

- **Отгадайте**, о каком созвездии идет речь:

Из какого ковша  
Не пьют, не едят,  
А только на него глядят? (Созвездие **Большой Медведицы**).

- Под ногами Большой Медведицы расположено созвездие Льва. Оно состоит из 70 звезд. (Появляется на экране).

Ребята, а вы знаете, что существует легенда про это созвездие, ее сейчас расскажет **Батищева София**.

### **Доклад ученицы.**

Возле древнего греческого города Немен свирепствовал лев. Герой Геракл настиг льва около логова и пустил в него 3 стрелы с бронзовыми наконечниками. Но стрелы отскочили от шкуры, как от стали. Тогда герой выдернул из земли дуб и вместо палицы ударил им зверя. Оглушенный лев упал на землю. Геракл бросился на зверя и задушил его голыми руками. С тех пор львиная шкура заменяла Гераклу панцирь и шлем. В честь этого льва и названо одно из созвездий.)

### **VIII. Работа в учебнике.**

Давайте найдём это созвездие в учебнике на стр. 33. Рассмотрите его внимательно. Самая большая звезда этого созвездия – Регул, что значит в переводе с латинского языка - “царь”.

### **IX. Рефлексия**

Ребята, нам пора возвращаться на землю, чтобы это сделать нужно ответить на вопросы Муравьишки и Мудрой Черепахи.

#### **1. Игра «Раскрась звёздочку»**

(Дети цветными карандашами раскрашивают звёздочки.)

1. Как называется звезда, которую можно увидеть днем?  
Закрасьте жёлтым карандашом.
2. Какой прибор используют для изучения звезд?  
Закрасьте зелёным карандашом.
3. Как называется группа звезд?

Закрасьте красным карандашом.

4. Как называют ученых, которые изучают космические тела?

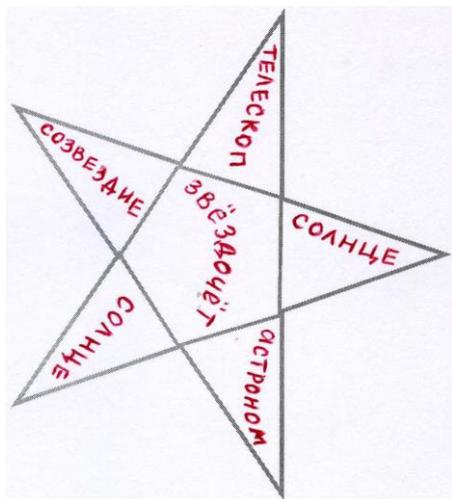
Закрасьте синим карандашом.

5. Что больше планета Земля или Солнце?

Закрасьте жёлтым карандашом.

6. Как раньше называли ученых-астрономов?

Закрасьте розовым карандашом.



Ребята, давайте наши звёзды прикрепим на доску. Посмотрите, у нас с вами тоже получилось созвездие. Придумайте ему название?

Вот завершилось наше путешествие, давайте возвращаться на землю.

Итак, подготовились к возвращению.

*Сядьте удобнее -*

*Пристегните ремни -*

*Включаем мотор -*

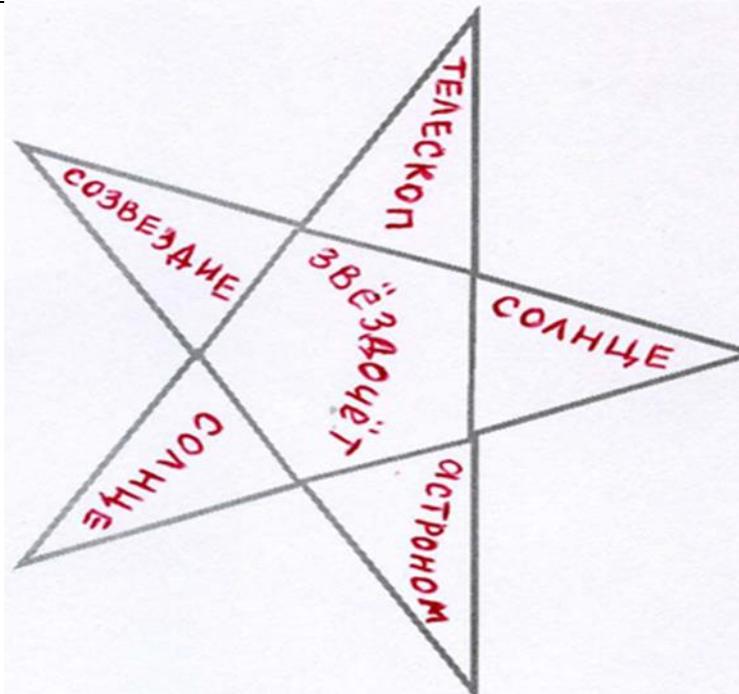
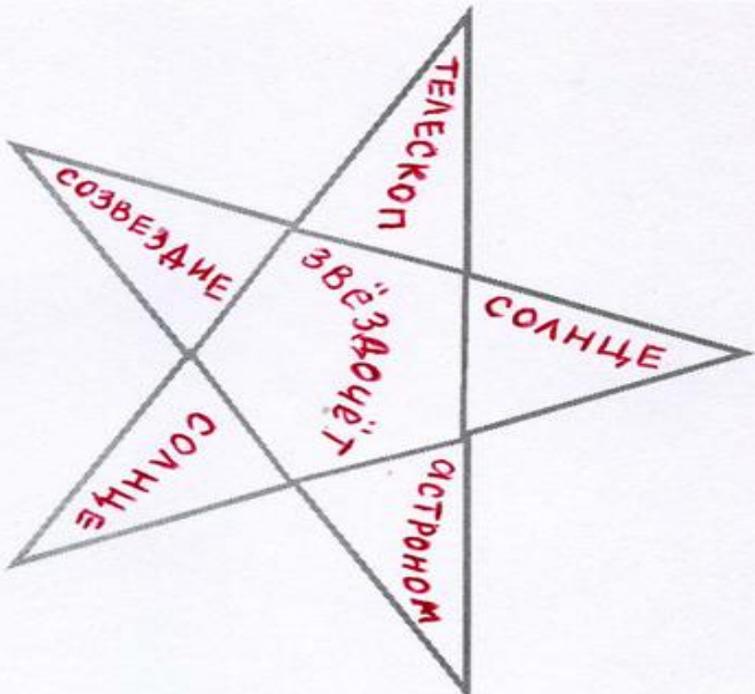
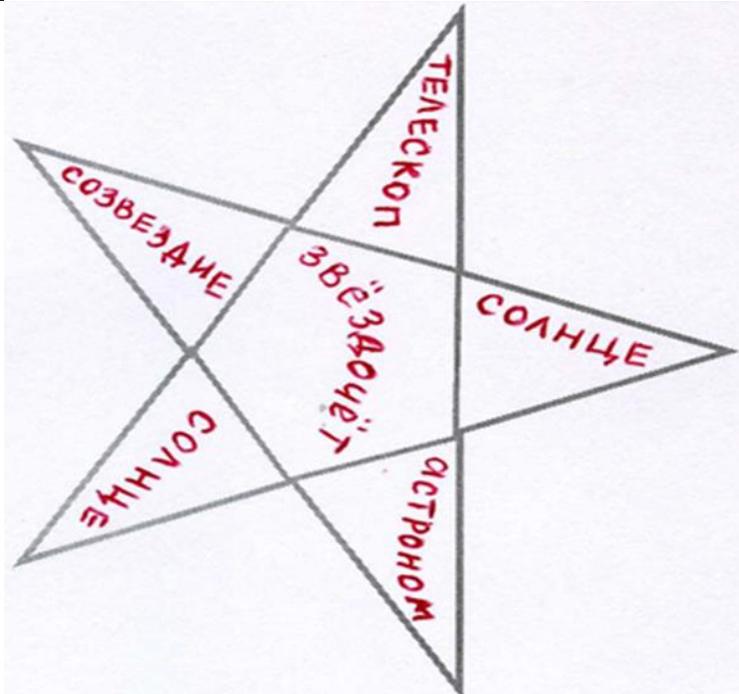
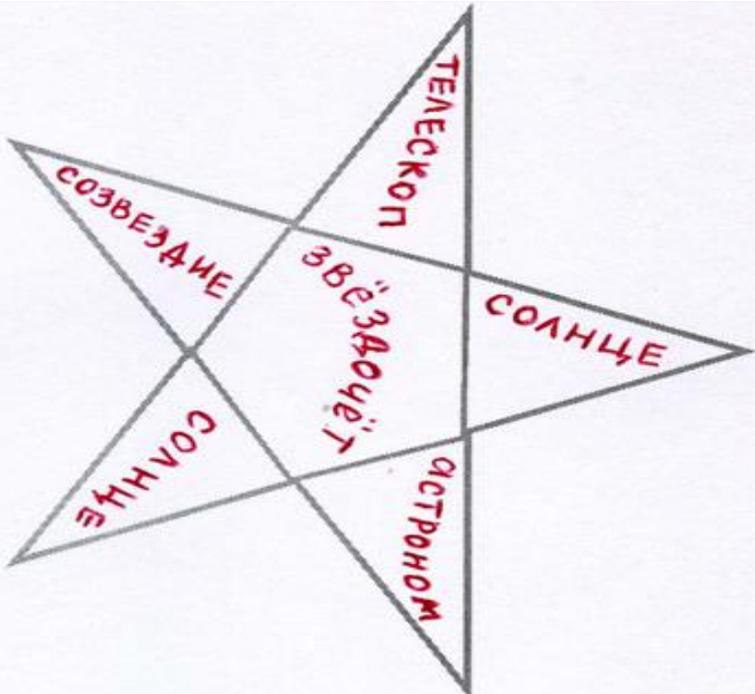
*5, 4, 3, 2, 1 Поехали! (Музыка)*

-Иногда наше настроение зависит от того, солнечный сегодня день или пасмурный. И по тому какое у вас настроение, я пойму по вашим смайликам. Если на уроке вам было интересно и все понятно, поднимите зелёный смайлик, а если на уроке вам было не интересно и скучно жёлтый смайлик.

### **Подарки гостям**

Ребята, мы с вами живём в нашей Великой могучей России, а в нашей стране есть добрая традиция людям, которые приходят в ваш дом, делать подарки. И мы, как настоящие гостеприимные хозяева сделаем небольшие памятные подарки нашим гостям.

- Урок окончен! Спасибо!



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №18»  
Изобильненского муниципального округа  
Ставропольского края  
(МБОУ «СОШ №18» ИМОСК)

**Открытый урок по окружающему миру по теме:  
«Почему Солнце светит днём, а звезды ночью?».**

Подготовила  
учитель начальных классов  
МБОУ «СОШ №18» ИМОСК  
Акулова Ирина Владимировна

19 марта 2024 г.