

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 18»
Изобильненского городского округа Ставропольского края

Согласовано:

Руководитель ЦО

«28» августа 2023 г.

 Е.В.Галигузова

Утверждаю

Директор МБОУ «СОШ

№18» ИГОСК

Приказ от 29.08.2023 № 543

 С.И.Чепетова



ТОЧКА РОСТА

Центр образования
естественно-научной и
технологической направленностей

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности
«Занимательная экология»
для 6 классов с использованием
оборудования Центра «Точка роста»
на 2023/24 учебный год

Учитель: Болотова Любовь Анатольевна

Пояснительная записка

Данная программа представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности подростков. Предусмотренные занятия проводятся

для учащихся 5-7 классов построена с учетом возрастных особенностей детей на основе планомерного и преемственного формирования и развития биологических и экологических понятий, усвоения ведущих экологических идей и научных фактов. Программа опирается на программу развития универсальных учебных действий, примерные программы отдельных учебных предметов, программу воспитания и социализации обучающихся.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества: природа, здоровье, гражданственность, экологическая культура, и направлена на развитие мотивации и готовности повышения своей экологической грамотности, предусмотрительно, осознанно придерживаться ресурсосберегающего поведения, здорового и экологически безопасного образа жизни.

Согласно учебному плану, количество часов внеурочной деятельности в 5-9 классах составляет в объеме 3,4 час в неделю, 204 часа в год.

С учетом уровня специфики класса выстроена система внеурочных занятий, спроектированы ожидаемые результаты обучения (планируемые результаты), включающие в себя три уровня: *воспроизведение и описание учебной информации, интеллектуальный уровень, творческий уровень.*

При изучении курса учитываются различные стратегии включения учащихся в учебно-познавательную деятельность на уроке (*пошаговая* при изучении конкретной информации; *диалоговая* при изучении проблемных вопросов в курсе экологии; стратегия *отстранения* при изучении материала, требующего размышления и проявления к нему ценностно-смыслового отношения).

Основная цель курса - формирование у учащихся представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности; обогащение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания; подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной или профессиональной траектории.

Задачи курса:

- создание у учащихся понятийного аппарата и знакомство с основными закономерностями общей экологии;
- овладение умениями применять экологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, использовать информацию о современных

достижениях в области биологии и экологии, работать с биологическими приборами, справочниками;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для соблюдения правил поведения в окружающей среде.

Общепредметный образовательный минимум охватывает четыре элемента содержания образования: *опыта познавательной деятельности*, фиксированной в форме ее результатов - знаний; *опыта осуществления известных способов деятельности* - в форме умений действовать по образцу; *опыта творческой деятельности* - в форме умений принимать нестандартные решения в проблемных ситуациях; *опыта осуществления эмоционально-ценностных отношений* - в форме личностных ориентаций.

Освоение этих четырех типов опыта позволяет сформировать у учащихся следующие *ключевые образовательные компетенции*:

1. *Ценностно-смысловую* (ученик способен видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение; уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Учащийся самоопределяется в ситуациях учебной и иной деятельности).
2. *Общекультурную* (Опыт освоения учащимися научной картины мира. Курс внеурочной деятельности 5-9 классов включает в себя основы экологии в форме понятий, законов, принципов, методов, гипотез, теорий, считающихся фундаментальными достижениями человечества).
3. *Учебно-познавательную* (самостоятельный выбор учащимися критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов; использование элементов причинно- следственного и структурно-функционального анализа; умение учащихся самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность от постановки цели до получения и оценки результата. Умение самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера, формулировать полученные результаты. Участие в проектной деятельности, в организации учебно-исследовательской работы: умение выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку, овладение приемами исследовательской деятельности, элементами прогноза).
4. *Информационную* (умение выделять основную и второстепенную информацию, оценивать информацию критически и адекватно поставленной цели - сжато, полно,

выборочно. Развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства, в том числе от противного. Объяснять

изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах; извлекать необходимую информацию из источников различных знаковых систем - текста, таблицы, схемы, аудиовизуального ряда и др. Переводить информацию из одной знаковой системы в другую - из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст; выбирать и использовать знаковые системы адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. Использовать мультимедийные ресурсы и компьютерные технологии для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности).

5. Коммуникативную (овладение навыками работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе, основными видами публичных выступлений - высказывание, монолог, дискуссия, полемика; следование этическим нормам и правилам ведения диалога, диспута).

6. Социально-трудовую (овладение этикой взаимоотношений с одноклассниками при выполнении заданий на уроке и с окружающим обществом в целом; овладение знаниями в области профессионального самоопределения).

7. Компетенцию личностного самосовершенствования (формирование культуры мышления и поведения. Овладение правилами заботы о собственном здоровье, правилами внутренней экологической культуры. Овладение комплексом качеств, связанных с основами безопасной жизнедеятельности личности)

2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

1. Личностные УУД

В сфере личностных универсальных учебных действий формируется:

- умение вести себя культурно, экологически грамотно, безопасно в социальной (со сверстниками, взрослыми, в общественных местах) и природной среде;
- осознание личной ответственности за своё здоровье и окружающих, уважительное и заботливое отношение к людям с нарушениями здоровья.

1. Метапредметные результаты связаны с формированием и развитием универсальных учебных действий:

Реализация курса внеурочной деятельности способствует формированию универсальных учебных действий, а именно:

Регулятивные УУД:

В сфере регулятивных универсальных учебных действий формируется умение:

- осознавать границы собственных знаний и умений о природе, человеке и обществе;
- понимать перспективы дальнейшей учебной работы;
- определять цели и задачи усвоения новых знаний;
- оценивать правильность выполнения своих действий;
- вносить необходимые коррективы, подводить итоги своей познавательной, учебной, практической деятельности.

Познавательные УУД:

При изучении курса развиваются следующие познавательные учебные действия:

- умение извлекать информацию, представленную в разной форме (вербальной, иллюстративной, схематической, табличной, условно-знаковой и др.), в разных источниках (учебник, атлас карт, справочная литература, словарь, Интернет и др.);
- описывать, сравнивать, классифицировать природные и социальные объекты на основе их внешних признаков (известных характерных свойств);
- устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между живой и неживой природой, между живыми существами в природных сообществах, прошлыми и настоящими событиями и др.;
- пользоваться готовыми моделями для изучения строения природных объектов, объяснения причин природных явлений, последовательности их протекания
- моделировать объекты и явления окружающего мира

- проводить несложные наблюдения и опыты по изучению природных объектов (их свойств) и явлений, ставя задачу, подбирая лабораторное оборудование и материалы, проговаривая ход работы, описывая наблюдения во время опыта, делая выводы по результатам, фиксируя их в таблицах, в рисунках, в речевой устной и письменной форме.

Учащиеся приобретают навыки работы с информацией : учатся обобщать, систематизировать, преобразовать информацию из одного вида в другой (из изобразительной, схематической, модельной, условно-знаковой в словесную и наоборот); кодировать и декодировать информацию (состояние погоды, легенда карты, дорожные знаки и др.).

Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

Коммуникативные УУД:

Развиваются и коммуникативные способности учащихся:

- обогащается их опыт культурного общения с одноклассниками, в семье, с другими людьми;
- приобретает опыт учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками;
- осуществляется совместная познавательная, трудовая, творческая деятельность в парах, в группе;
- осваиваются различные способы взаимной помощи партнёрам по общению, осознаётся необходимость доброго, уважительного отношения между партнёрами;
- умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других.
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Уровни достижения планируемых результатов:

Первый уровень результатов – приобретение обучающимися способности познавать окружающий мир, ориентироваться в нём, ценностное осмысление природы, бережное отношение к культурно-историческому и природному наследию России, осмысление духовно-нравственных основ жизни человека и человечества, освоение научной картины мира;

Второй уровень результатов – формирование способности школьников мыслить системно применять экологические знания и метапредметные умения для самостоятельной и коллективной деятельности при решении личностных и социально-значимых задач в соответствии с идеями устойчивого развития.

Третий уровень результатов – получение обучающимися практического применения практических умений по экологическому мониторингу, овладение навыками изучения и содействия решению экологических проблем своего города, способность принимать решения, ответственность за результат собственной деятельности.

Календарно - тематическое планирование

№	Раздел, Тема урока	Кол- во часов	Дата	Дата по факту
1	2	3	4	5
1-2	Вводное занятие.	2		
3-4	Что такое экология.	2		
5-6	Что такое экология.	2		
7-8	Предмет и задачи экологии.	2		
9-10	Экологические знания как основа взаимодействия человека с окружающей средой	2		
11-12	Экология в окружающем мире	2		

13-14	Изучение и детальный анализ карт, атласов, справочников, энциклопедий и других материалов по экологии.	2		
15-16	Изучение и детальный анализ карт, атласов, справочников, энциклопедий и других материалов по экологии.	2		
17-18	Изучение и детальный анализ карт, атласов, справочников, энциклопедий и других материалов по экологии.	2		
19-21	Сферы Земли: литосфера.	3		
22-24	Сферы Земли: гидросфера.	3		
25-27	Сферы Земли: атмосфера.	3		
28-30	Биосфера – живая оболочка Земли.	3		
31-33	Биосфера – живая оболочка Земли.	3		
34-36	Части биосферы.	3		
37	Основные среды жизни.	1		
38-39	Живые организмы водной среды и их приспособленность к условиям жизни в воде.	2		
40-41	Состав воды.	2		
42-43	Приспособления рыб, для жизни в воде.	2		
44-45	Живые организмы воды	2		
46-47	Живые организмы почвенной среды и их приспособленность к условиям жизни в почвенной среде.	2		
48-49	Состав почвы.	2		
50-51	Твердость частиц почвы.	2		
52-53	Сглаженность температурных колебаний в почве с увеличением глубины.	2		
54-55	Живые организмы почвы.	2		
56-57	Живые организмы наземно-воздушной среды и их приспособленность к условиям жизни в наземно-воздушной среде.	2		
58-59	Наземно-воздушная среда обитания и ее характеристика.	2		
60-61	Основные свойства воздуха.	2		
62-	Перемещение воздушных потоков.	2		

63				
64-65	Основные свойства воздуха.	2		
66-67	Живые организмы паразитической среды и их приспособленность к условиям жизни в организме.	2		
68-69	Условия паразитической среды	2		
70-71	Влияние паразитов на здоровье человека	2		
72-73	Паразитизм в животном мире	2		
74-75	Живые организмы организменной (паразитической) среды	2		
76-77	Живая природа.	2		
78-79	Свойства живой природы.	2		
80-81	Знакомство со строением растительных клеток. Работа с микроскопом.	2		
82-83	Знакомство со строением растительных клеток. Работа с микроскопом.	2		
84-85	Знакомство со строением растительных клеток. Работа с микроскопом.	2		
86-87	Воздушное питание растений.	2		
88-89	Почвенное питание растений.	2		
90-91	Удобрения.	2		
92-93	Виды удобрений.	2		
94-95	Минеральные и азотистые удобрения.	2		
96-97	Питание и рост проростков.	2		
98-99	Рост корней и побега.	2		
100-101	Строение корня.	2		
102	Строение побега.	1		
103-104	Воздействие человека на корневые системы культурных растений.	2		
105-106	Обработка почвы.	2		
107-108	Виды обработки почвы.	2		
109-110	Полив и осушение почвы.	2		
111-	Пасынкование.	2		

112				
113-114	Формирование кроны растений.	2		
115-116	Формы кроны деревьев.	2		
117-118	Особенности кроны деревьев и кустарников	2		
119-120	Прищипка и пикировка.	2		
121-122	Дыхание корней.	2		
123-124	Дыхание листьев.	2		
125-126	Дыхание семян.	2		
127-128	Движение стебля и листьев.	2		
129-130	Условия прорастания семян.	2		
131-132	Всхожесть семян.	2		
133-134	Сроки посева.	2		
135-136	Глубина заделки семян.	2		
137-138	Высадка проросших семян.	2		
139-140	Пересадка проросших растений в грунт.	2		
141-142	Природоохранная деятельность.	2		
143-144	Природоохранная деятельность человека.	2		
145-146	Природа как источник жизни человека.	2		
147-148	Природа как источник жизни животных и растений.	2		
149-150	Использование природной среды человеком-охотником.	2		
151-152	Использование природной среды человеком-землепашцем.	2		
153-154	Использование природной среды пастухом.	2		
155-156	Сравнение использования природной среды человеком-охотником, человеком-землепашцем, пастухом.	2		
157-158	Изменения в природе в связи с развитием сельского хозяйства и ростом народонаселения.	2		
159	Изменения в природе в связи с развитием сельского хозяйства и ростом народонаселения.	1		
160-	Изменения в природе в связи с развитием сельского	2		

161	хозяйства и ростом народонаселения.			
162-163	Антропогенное воздействие человека на биосферу.	2		
164-165	Антропогенное воздействие человека на окружающую среду.	2		
166-167	Биосфера – живая оболочка Земли.	2		
168-169	Свойства биосферы.	2		
170-171	Живое и косное вещество биосферы.	2		
172-173	Загрязнение окружающей среды.	2		
174-175	Город как среда жизни и как загрязнитель природы.	2		
176-177	Загрязнение воздушной среды современным человеком.	2		
178-179	Парниковый эффект.	2		
180-181	Опасность разрушение озонового экрана	2		
182	Происхождение кислотных дождей.	1		
183-184	Охрана воздушной среды от дальнейшего загрязнения.	2		
185-186	Загрязнение водной среды человеком.	2		
187-188	Охрана окружающей среды. Красная книга.	2		
189-190	Рациональное природопользование.	2		
191-192	Природные ресурсы.	2		
193-194	Классификация природных ресурсов.	2		
195-196	Природные ресурсы России.	2		
197-198	Ресурсы природных компонентов Ресурсы природно-территориальных комплексов	2		
199-200	Энергетические ресурсы. Неэнергетические ресурсы.	2		
201-204	Истончение запасов ресурсов. Поиск путей решения истончения запасов ресурсов.	4		