

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 18»
Изобильненского муниципального округа Ставропольского края

Согласовано:
Руководитель ЦО
Ташу Е.В.Галигузова
«28» августа 2024 г.

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ №18» ИМОСК
С.И.Чепетова
Приказ № 341-пр от 28.08.2024



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности

«Общие закономерности жизни и биология человека»
для 11 классов с использованием
оборудования Центра «Точка роста»
на 2024/2025 уч.год

Учитель: Болотова Любовь Анатольевна

г.Изобильный 2024-2025 уч.год.

Пояснительная записка

Данная программа представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности подростков. Предусмотренные занятия проводятся для учащихся 8-9 классов построена с учетом возрастных особенностей детей на основе планомерного и преемственного формирования и развития биологических и экологических понятий, усвоения ведущих экологических идей и научных фактов. Программа опирается на программу развития универсальных учебных действий, примерные программы отдельных учебных предметов, программу воспитания и социализации обучающихся.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества: природа, здоровье, гражданственность, экологическая культура, и направлена на развитие мотивации и готовности повышения своей экологической грамотности, предусмотрительно, осознанно придерживаться ресурсосберегающего поведения, здорового и экологически безопасного образа жизни.

Согласно учебному плану, количество часов внеурочной деятельности в 8-9 классах составляет в объеме 3 часов в неделю, 102 часа в год.

С учетом уровня специфики класса выстроена система внеурочных занятий, спроектированы ожидаемые результаты обучения (планируемые результаты), включающие в себя три уровня: *воспроизведение и описание учебной информации, интеллектуальный уровень, творческий уровень.*

При изучении курса учитываются различные стратегии включения учащихся в учебно-познавательную деятельность на уроке (*пошаговая* при изучении конкретной информации; *диалоговая* при изучении проблемных вопросов в курсе экологии; стратегия *отстранения* при изучении материала, требующего размышления и проявления к нему ценностно-смыслового отношения).

Основная цель курса - формирование у учащихся представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности; обогащение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания; подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной или профессиональной траектории.

Задачи курса:

- создание у учащихся понятийного аппарата и знакомство с основными закономерностями общей экологии;
- овладение умениями применять экологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, работать с

биологическими приборами, справочниками; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для соблюдения правил поведения в окружающей среде.

Общепредметный образовательный минимум охватывает четыре элемента содержания образования: *опыта познавательной деятельности*, фиксированной в форме ее результатов - знаний; *опыта осуществления известных способов деятельности* - в форме умений действовать по образцу; *опыта творческой деятельности* - в форме умений принимать нестандартные решения в проблемных ситуациях; *опыта осуществления эмоционально-ценностных отношений* - в форме личностных ориентаций.

Освоение этих четырех типов опыта позволяет сформировать у учащихся следующие *ключевые образовательные компетенции*:

1. *Ценностно-смысловую* (ученик способен видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение; уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Учащийся самоопределяется в ситуациях учебной и иной деятельности).
2. *Общекультурную* (Опыт освоения учащимися научной картины мира. Курс внеурочной деятельности 8-9 классов включает в себя основы экологии в форме понятий, законов, принципов, методов, гипотез, теорий, считающихся фундаментальными достижениями человечества).
3. *Учебно-познавательную* (самостоятельный выбор учащимися критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов; использование элементов причинно- следственного и структурно-функционального анализа; умение учащихся самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность от постановки цели до получения и оценки результата. Умение самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера, формулировать полученные результаты. Участие в проектной деятельности, в организации учебно-исследовательской работы: умение выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку, овладение приемами исследовательской деятельности, элементами прогноза).
4. *Информационную* (умение выделять основную и второстепенную информацию, оценивать информацию критически и адекватно поставленной цели - сжато, полно, выборочно. Развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства, в том числе от противного. Объяснять

изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах; извлекать необходимую информацию из источников различных знаковых систем - текста, таблицы, схемы, аудиовизуального ряда и др. Переводить информацию из одной знаковой системы в другую - из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст; выбирать и использовать знаковые системы адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. Использовать мультимедийные ресурсы и компьютерные технологии для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности).

5. Коммуникативную (овладение навыками работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе, основными видами публичных выступлений - высказывание, монолог, дискуссия, полемика; следование этическим нормам и правилам ведения диалога, диспута).

6. Социально-трудовую (овладение этикой взаимоотношений с одноклассниками при выполнении заданий на уроке и с окружающим обществом в целом; овладение знаниями в области профессионального самоопределения).

7. Компетенцию личностного самосовершенствования (формирование культуры мышления и поведения. Овладение правилами заботы о собственном здоровье, правилами внутренней экологической культуры. Овладение комплексом качеств, связанных с основами безопасной жизнедеятельности личности)

2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

1. Личностные УУД

В сфере личностных универсальных учебных действий формируется:

- умение вести себя культурно, экологически грамотно, безопасно в социальной (со сверстниками, взрослыми, в общественных местах) и природной среде;
- осознание личной ответственности за своё здоровье и окружающих, уважительное и заботливое отношение к людям с нарушениями здоровья.

1. Метапредметные результаты связаны с формированием и развитием универсальных учебных действий:

Реализация курса внеурочной деятельности способствует формированию универсальных учебных действий, а именно:

Регулятивные УУД:

В сфере регулятивных универсальных учебных действий формируется умение:

- осознавать границы собственных знаний и умений о природе, человеке и обществе;
- понимать перспективы дальнейшей учебной работы;

- определять цели и задачи усвоения новых знаний;
- оценивать правильность выполнения своих действий;
- вносить необходимые коррективы, подводить итоги своей познавательной, учебной, практической деятельности.

Познавательные УУД:

При изучении курса развиваются следующие познавательные учебные действия:

- умение извлекать информацию, представленную в разной форме (вербальной, иллюстративной, схематической, табличной, условно-знаковой и др.), в разных источниках (учебник, атлас карт, справочная литература, словарь, Интернет и др.);
- описывать, сравнивать, классифицировать природные и социальные объекты на основе их внешних признаков (известных характерных свойств);
- устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между живой и неживой природой, между живыми существами в природных сообществах, прошлыми и настоящими событиями и др.;
- пользоваться готовыми моделями для изучения строения природных объектов, объяснения причин природных явлений, последовательности их протекания
- моделировать объекты и явления окружающего мира
- проводить несложные наблюдения и опыты по изучению природных объектов (их свойств) и явлений, ставя задачу, подбирая лабораторное оборудование и материалы, проговаривая ход работы, описывая наблюдения во время опыта, делая выводы по результатам, фиксируя их в таблицах, в рисунках, в речевой устной и письменной форме.

Учащиеся приобретают навыки работы с информацией: учатся обобщать, систематизировать, преобразовать информацию из одного вида в другой (из изобразительной, схематической, модельной, условно-знаковой в словесную и наоборот); кодировать и декодировать информацию (состояние погоды, легенда карты, дорожные знаки и др.).

Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

Коммуникативные УУД:

Развиваются и коммуникативные способности учащихся:

- обогащается их опыт культурного общения с одноклассниками, в семье, с другими людьми;
- приобретает опыт учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками;
- осуществляется совместная познавательная, трудовая, творческая деятельность в парах, в группе;

- осваиваются различные способы взаимной помощи партнёрам по общению, осознаётся необходимость доброго, уважительного отношения между партнёрами;
- умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других.
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Уровни достижения планируемых результатов:

Первый уровень результатов – приобретение обучающимися способности познавать окружающий мир, ориентироваться в нём, ценностное осмысление природы, бережное отношение к культурно-историческому и природному наследию России, осмысление духовно-нравственных основ жизни человека и человечества, освоение научной картины мира;

Второй уровень результатов – формирование способности школьников мыслить системно применять экологические знания и метапредметные умения для самостоятельной и коллективной деятельности при решении личностных и социально-значимых задач в соответствии с идеями устойчивого развития.

Третий уровень результатов – получение обучающимися практического применения практических умений по экологическому мониторингу, овладение навыками изучения и содействия решению экологических проблем своего города, способность принимать решения, ответственность за результат собственной деятельности.

Календарно - тематическое планирование – 9 класс Общие закономерности жизни и биология человека

№	Раздел, Тема урока	Кол- во часов	Дата по плану	Дат а по фак ту
1	2	3	4	5
1	Место курса «Экология человека. Культура здоровья» в группе дисциплин естественно-научного цикла. Значимость и практическая направленность курса.	1		
2	I. Окружающая среда и здоровье человека (28 ч) Экология человека как научное направление, включающее биологическую, социальную и прикладную составляющие.	1		
3	Классификация экологических факторов: абиотические, биотические, антропогенные.	1		

4	Человек как биосоциальное существо. Связь природной и социальной среды со здоровьем (физическим, психическим, социальным).	1		
5	Образ жизни. Здоровье. Здоровый образ жизни.	1		
6	История развития представлений о здоровом образе жизни.	1		
7	Этапы развития взаимоотношений человека с природой.	1		
8	Характеристика основных адаптивных типов человека.	1		
9	Расы человека: негроидная, европеоидная, монголоидная. Этнография.	1		
10	Климат и здоровье. Биометеорология.	1		
11	Экстремальные факторы: перегрузки, невесомость, электрические и магнитные поля, ионизирующая радиация.	1		
12	Вредные привычки, пагубные пристрастия: табакокурение.	1		
13	Вредные привычки, пагубные пристрастия: употребление алкоголя	1		
14	Вредные привычки, пагубные пристрастия: наркотические вещества	1		
15	Проектная деятельность. Оценка состояния физического здоровья.	1		
16	2. Кровь и кровообращение (16ч) Природные и антропогенные факторы, влияющие на состав крови. Гипоксия	1		
17	Анемия. Изменение клеток иммунной системы.	1		
18	Онкологические заболевания.	1		
19	Аллергия. Аллергия в Ставропольском крае	1		
20	СПИД. СПИД в Ставропольском крае	1		
21	Условия полноценного развития системы кровообращения. Юношеская гипертония	1		
22	Профилактика нарушений деятельности органов кровообращения.	1		
23	Проектная деятельность. Создание презентации «Вакцинация в России».	1		
24	3. Дыхательная система (4ч) Правильное дыхание. Горная болезнь.	1		
25	Профилактика заболеваний органов дыхательной системы.	1		
26	4. Пищеварительная система (10ч) Состав и значение	1		

	основных компонентов пищи. Гиповитаминозы. Питьевой режим			
27	Вредные примеси пищи, их воздействие на организм. Рациональное питание.	1		
28	Режим питания. Диета	1		
29	Практическая работа. О чем может рассказать упаковка продукта.	1		
30	Проектная деятельность. Составление меню школьника.	1		
31	5. Кожа (6ч) Воздействие на кожу солнечных лучей. Солнечное голодание. Правила пребывания на солнце.	1		
32	Закаливание. Роль кожи в терморегуляции.	1		
33	Проектная деятельность. Закаливание и уход за кожей.	1		
34	6. Нервная система. Высшая нервная деятельность (12 ч) Факторы, влияющие на развитие и функционирование нервной системы.	1		
35	Утомление, переутомление, стресс. Стрессоустойчивость и типы высшей нервной деятельности.	1		
36	Темпераменты.	1		
37	Биоритмы.	1		
38	Биологические часы.	1		
39	Гигиенический режим сна.	1		
40	7. Анализаторы (4 ч) Профилактика нарушений функционирования зрительного анализатора, органов слуха и равновесия.	1		
41	Лабораторно - практическая работа. Воздействие шума на остроту слуха. Бережное отношение к органам слуха и зрения.	1		
42	Репродуктивное здоровье. Половая система. Развитие организма (8ч) Половые железы. Вторичные половые признаки.	1		
43	Период полового созревания. Половая жизнь.	1		
44	Беременность. Факторы риска, влияющие на внутриутробное развитие.	1		
45	Заболевания, передающиеся половым путем. Значение ответственного поведения.	1		
46	5. Кожа (10ч) Особенности кожи	1		
47	Особые свойства кожи	1		
48	Подведение итогов по курсу «Экология человека. Культура здоровья».	1		
49	Здоровье как одна из главных ценностей.	1		

50	Влияние биологических и социальных факторов на организм человека.	1		
51	1. Введение (2 ч) Цели и задачи курса. Начальное знакомство с глобальными проблемами взаимодействия человечества с природой. Представление о биосфере как системе.	1		
52	2. Влияние экологических факторов на развитие человечества (8 ч) Экологические (температура, влажность) факторы и их влияние на развитие человечества. Показатели состояния биосферы. Возможности человека и человечества к адаптации.	1		
53	Стихийные бедствия, чрезвычайные ситуации и человечество. Здоровье людей и ускорившийся ритм жизни.	1		
54	<i>Основные понятия:</i> показатели состояния биосферы, мониторинг, устойчивость биосферы, «спринтеры» и «стайеры», активная адаптация человечества, стихийное бедствие, чрезвычайная ситуация.	1		
55	Проектная деятельность «Моделирование развития жизни на планете».	1		
56	3. Воздействие человечества на биосферу (34 ч) Потребности людей в питании, дыхании и размножении и участие человечества в концентрационной, газовой и транспортной функциях живого вещества. Производство пищи как биосферный процесс.	1		
57	Смена источников питания человечества на протяжении его развития. Положение А.М. Уголева об адекватном питании.	1		
58	Постоянство газового состава атмосферы.	1		
59	Загрязнение атмосферы человечеством. Чистый воздух - залог выживания человечества и биосферы в целом. Показатели изменения численности человечества (развитые и развивающиеся страны).	1		
60	Увеличение населения на Земле. Экологическое и технологическое воздействия человечества на биосферу.	1		
61	Значение генетической и негенетической информации для человечества.	1		
62	Нарушение человечеством круговоротов веществ и потоков энергии в биосфере.	1		
63	Нарушение человечеством круговоротов веществ и потоков энергии в биосфере.	1		
64	Экологические кризисы в истории человечества.	1		
65	Деятельность человека как фактор эволюции биосферы.	1		

	Современный масштаб деятельности человечества.			
66	Глобальный экологический кризис. Экологические проблемы человечества и биосферы.	1		
67	<i>Основные понятия:</i> несбалансированное питание, адекватное питание, экологически чистая пища, производство пищи как биосферный процесс	1		
68	Динамическое равновесие в атмосфере, постоянство газового состава атмосферы	1		
69	Продолжительность жизни, рождаемость, смертность, естественный прирост населения	1		
70	Техносфера, глобальный экологический кризис	1		
71	Практическая работа. Игра «Альтернативные источники энергии»	1		
72	Практическая работа. Игра «Альтернативные источники энергии»	1		
73	4.Взаимосвязи между людьми (22 ч) Экологическое и социальное взаимодействие человечества как показатели его устойчивости. Увеличение внутреннего разнообразия человечества и плотности населения в процессе развития человечества.	1		
74	Техногенный и традиционный типы развития обществ. Глобализация как фактор увеличения устойчивости человечества	1		
75	Взаимодействие людей друг с другом на основе жизненных, социальных и идеальных потребностей.	1		
76	Формирование понятия о морали и нравственности в зависимости от качества потребностей общества.	1		
77	Понятие о биоэтике как новой этике взаимоотношений человечества с окружающей средой. голода.	1		
78	<i>Основные понятия:</i> социосфера, глобализация	1		
79	Жизненные, социальные и идеальные потребности человека	1		
80	Биологический, общественный и творческий уровни развития потребностей, мораль и нравственность	1		
81	Биоэтика, жизнь как высшая ценность; экологическая ответственность, социальный фактор.	1		
82	Практическая работа. Игра «Социальное разнообразие - условие устойчивости человеческого общества»	1		
83	Практическая работа. Игра «Я в классе, я в мире»	1		
84	5. Договор как фактор развития человечества (6ч) Эволюция механизмов договоренностей между людьми. Умение людей договариваться между собой как основной фактор в разрешении социальных и экологических конфликтов.	1		
85	<i>Основные понятия:</i> агрегация, договор, разрешение	1		

	конфликтов, экологические конфликты.			
86	Практическая работа. Игра «Составление договора о правах природы».	1		
87	6. Устойчивое развитие общества и природы (4ч) Перспективы устойчивого развития природы и общества. Концепция устойчивого развития.	1		
88	Практическая работа. Игра «План устойчивого развития в XXI веке».	1		
89	7. Человечество и информация о мире (10 ч) Становление разума. Разум и сознание как факторы преобразования человеком окружающего мира и основа развития человечества.	1		
90	Биосферная роль человека. Картины мира.	1		
91	Влияние представлений человечества о мире на его взаимоотношения с окружающей средой	1		
92	<i>Основные понятия:</i> разум, сознание, биосферная роль человека; мифологическая, религиозная, классическая естественно-научная, вероятностная естественно-научная, системная естественнонаучная картины мира.	1		
93	Практическая работа. Дискуссия «Первичное производство и вторичная переработка».	1		
94	8. Познание мира и экологическое образование (18ч) Научно-технический прогресс.	1		
95	Осознание человечеством масштаба своей деятельности как фактора, усугубляющего экологический кризис.	1		
96	Учение В. И. Вернадского о биосфере.	1		
97	Учение о развитии ноосферы.	1		
98	Развитие экологического сознания в человечестве.	1		
99	Антропоцентрическое и экоцентрическое экологическое сознание.	1		
100	Экоцентрическая позиция как необходимое условие выживания и будущего развития человечества и биосферы в целом.	1		
101	Значение экологических знаний для практической деятельности.	1		
102	Практическое применение экологических знаний	1		