

Приложение 3
к приказу МБОУ «СОШ №18» ИГОСК
№593 – пр от 22.09.2023г.

Программа
предшкольной подготовки
«Школа будущего первоклассника»
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №18»
Изобильненского городского округа
Ставропольского края

Пояснительная записка.

Программа «Школа будущего первоклассника» представляет собой комплексную образовательную услугу по подготовке детей дошкольного возраста к обучению в школе.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО» от 16.10.2009 № 373;
- Уставом образовательной организации.

Предшкольная подготовка создает равные стартовые условия для получения начального образования и делает доступным качественное обучение на первой ступени.

Программа подготовки к школе помогает ребенку быть готовым к обучению в начальной школе. Подготовка проводится в игровой форме, в атмосфере доброжелательности, что позволяет учиться ребенку без стресса. Задания подобраны с учетом индивидуальных особенностей детей и создают ситуации успеха для каждого из них. В программе присутствуют интеллектуальное, социально-психологическое, эстетическое направления. Подготовку к школе проводит учитель начальных классов.

Цель программы – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий комфортного перехода с одной образовательной ступени на другую.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями.

Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

Программа решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Основные задачи: сохранение и укрепление здоровья; развитие личностных качеств; формирование ценностных установок и ориентаций; развитие творческой активности; формирование и развитие психических функций познавательной сферы; развитие эмоционально-волевой сферы; развитие коммуникативных умений; развитие умений действовать по правилам.

Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Программа дошкольной подготовки детей «Школа будущего первоклассника» предназначена для организации комплексных развивающих занятий на интегративной основе с группой детей дошкольного возраста 6-7 лет в режиме функционирования образовательного учреждения.

Статус группы: группа кратковременного пребывания на базе общеобразовательного учреждения. Наполняемость группы - 15 человек.

Формы занятий - занятия-игры, практические занятия, экскурсии.

Программа рассчитана на 30 часов (10 занятий по 3 часа).

Ценностные ориентиры

На основании требований к ребенку, изложенных в основных документах дошкольного и начального общего образования (федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования), подготовлен портрет дошкольника, поступающего в первый класс.

Ребенок, поступающий в первый класс, обладает следующими качествами:

- физически развит, владеет основными культурно-гигиеническими навыками: самостоятельно одевается, раздевается; ухаживает за одеждой и обувью; соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; ухаживает за растениями, животными, игрушками, книгами;
- знает первичные сведения о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;
- владеет средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками; использует вербальные и невербальные способы общения; владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми; осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной форме.

Учебный план

Курс обучения составляет 30 часов (10 недель по 3 часа в неделю). Продолжительность занятия – 30 минут. Динамическая пауза занимает 10 минут в промежутке между занятиями.

Результаты освоения программы

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные УУД: мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Предметные результаты.

Ребенок научится:

- распознавать первый звук в словах;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- считать от 0 до 10 и в обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;

Ребенок получит возможность научиться:

- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
- различать гласные звуки и соотносить их с буквами;
- различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные, потешки);
- устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;
- присчитывать и отсчитывать по одному;
- использовать основные правила построения линейного орнамента.

Основные содержательные линии курса:

1. Развитие речи. Подготовка к обучению грамоте.
2. Введение в математику.
3. Окружающий мир – удивительный мир.

4. Развитие мелкой моторики.

5. Развитие двигательной активности.

Блок программы «Развитие речи. Подготовка к обучению грамоты» включает систему упражнений на развитие фонематического слуха и фонематического восприятия речи, общее речевое развитие:

- составление небольших рассказов по серии сюжетных картинок (последовательной и с нарушением последовательности), по сюжетной картине на доступные детям темы; описательные и повествовательные рассказы на доступные детям темы («Весна пришла», «Зимние забавы»);
- различение в процессе моделирования понятий «слово» и «предложение», составление по образцу и самостоятельно предложения;
- выделение в словах звуков;
- пополнение активного словаря детей через участие в беседах по прочитанным произведениям, характеристику героев и поступков героев;
- участие в дидактических играх.

Блок программы «Введение в математику» включает систему упражнений на счёт предметов, название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10, задания с геометрическими фигурами, формирование пространственных и временных представлений, свойств предметов (цвет, форма, размер), сравнение групп предметов, игры на развитие психических процессов (внимание, память, мышление, воображение), задачи на поиск закономерностей, сравнение, классификацию, обобщение.

Блок программы «Окружающий мир – удивительный мир» включает систему упражнений на систематизацию и расширение представлений детей о предметах и явлениях природы, общественной жизни, развитие интереса к их познанию, формированию бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологического и нравственного поведения в природной и социальной среде.

Блок программы «Развитие мелкой моторики» включает игры на развитие мелких мышц руки и пальчиковую гимнастику, упражнения на обводку предметов по контуру, штриховку в различных направлениях, раскрашивание, рисование предметов, лепка предметов, вырезание предметов из бумаги.

Блок программы «Развитие двигательной активности» включает общеразвивающие упражнения на месте, элементы ритмики, общеразвивающие упражнения в движении, проводимые во время динамических пауз.

Содержание курса «Развитие речи»

Основной целью курса является работа над звуковой культурой речи детей, а основным содержанием – звуко – слоговой анализ слов. Работа по звуко – слоговому анализу слов сочетается с работой по развитию речи, которая ведется по всем направлениям.

1 Звуки

- понятие «Звук»; органы артикуляции, способы произнесения звука, его условное обозначение;
- выделение в слове гласных звуков, согласных звуков;
- выделение звука в начале слова;
- звуковой анализ состава слогов и слов;
- «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

2 Слоги.

- понятие «слог», слоговой анализ слов;
- подбор слов на заданное количество слогов;
- подбор слов на заданный слог.

3 Слова.

- выявление различий в звуковом составе двух слов;
- составление слова из звуков и слогов, из первых звуков или слогов в названии картинок;
- изменение слов путем замены, перестановки, добавления, исключения звуков или слогов;
- восстановление нарушенной последовательности звуков или слогов в структуре слова.

4 Буквы.

- знакомство с буквами;
- дифференциация понятий «звук» и «буква»;
- гласные буквы;
- соотнесение букв и звуков.

5 Связная устная речь.

- обучение ответам на вопросы, диалогическая речь;
- обучение составлению предложений, распространению предложений, добавлению недостающих слов;
- обучению подробному пересказу текста;
- обучение составлению рассказа-описания по сюжетной картинке, по серии картинок.

Основные требования к уровню подготовки учащихся

К концу обучения учащиеся должны знать/ понимать:

— звуки и буквы, гласные звуки;

— звук, слово;

— слово и предложение;

уметь:

— называть, приводить примеры гласных звуков;

— различать звуки и буквы;

— различать звук, слово.

Содержание курса «Введение в математику»

Основной задачей обучения математике является обеспечение начальной математической подготовкой учащихся. Детям предстоит научиться распознавать свойства предметов и геометрические фигуры; научиться правильно называть и обозначать числа. Понимать смысл арифметических действий и отношений.

Программой предусмотрено научить ребенка выделять из группы предметов один в соответствии с выделяемыми свойствами: цвет, величина, форма, название.

Основу начального курса математики составляет представление о натуральном числе и 0. Одна из главных задач курса – формирование прочных вычислительных навыков – проводится в тесной взаимосвязи с развитием математического мышления детей, их познавательной самостоятельности.

Рабочая программа реализует следующие **цели обучения**:

- создание благоприятных условий для полноценного интеллектуального развития каждого ребёнка, соответствующих его возрастным особенностям и возможностям;
- формирование мыслительных процессов, логического мышления, пространственных отношений, творческой деятельности;
- овладение математическими знаниями и умениями;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни и для решения новых конкретных учебных задач;
- производить контроль и самоконтроль, оценку и самооценку.

Рабочая учебная программа имеет некоторые особенности в содержании и структуре предмета.

Формирование первоначальных представлений о натуральном числе:

- учащиеся знакомятся с названием чисел первого десятка, учатся называть их в прямом и обратном порядке;
- используя изученную последовательность чисел, учатся пересчитывать предметы;
- учатся выражать результат счёта числом.

К концу обучения учащиеся должны:

1. называть:

- предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета, над (под, за, под, между, перед, после) данным предметом, между двумя предметами;
- числа от 1 до 10 в прямом и в обратном порядке;
- число, большее (меньшее) данного на несколько единиц;
- фигуру, изображённую на рисунке (круг, квадрат, треугольник, точка, отрезок);

2. различать:

- число и цифру;
- геометрические фигуры.

3. сравнивать:

- предметы с целью выявления в них сходства и различия;
- предметы по форме, по размерам (больше, меньше).

Содержание курса «Окружающий мир – удивительный мир»

Развитие, воспитание, образование – вот три линии, которые лежат в основе формирования у дошкольников представлений об окружающей их природе, предметном мире, социальном окружении.

Основными задачами воспитателя при этом становятся:

- организация восприятия детьми окружающего мира и сбор разнообразной информации через непосредственное наблюдение (внешний вид, строение тела, среда обитания, образ жизни, питание и др.);
- помощь детям в создании образного представления о наблюдаемом объекте через выделение признаков, свойств, назначения, функционирования и т. д.;
- подведение к обобщающему понятию (растение, гриб, животное и т. д.);

В процессе познания дети начинают осваивать и простое экспериментирование, которое тоже становится источником информации. С его помощью дети узнают свойства предметов и веществ (плавает, тонет, притягивается, пластичное, прозрачное, твёрдое, сыпучее).

Основные представления, формируемые у дошкольников:

- о телах живой и неживой природы;
- о пространственно-временных отношениях в окружающем мире;
- о погодных явлениях и сезонных изменениях, их влиянии на рост и развитие растений, животных, на человека;
- о сезонных явлениях в неживой и живой природе;
- о красоте и многообразии растений, грибов, животных;
- о человеке как части живой природы, о его разумной деятельности по сохранению её красоты и гармонии, о возможных негативных последствиях его безответственной деятельности и не рациональном использовании её богатств;
- о разнообразии профессий людей, об экономике семьи, о доходах и расходах, о потребностях и желаниях, о необходимостях и излишествах;
- о гигиенических требованиях (правила ухода за телом и одеждой, инструментами и бытовой техникой и пр.);
- о здоровье человека и роли природных факторов для его сохранения, о здоровом образе жизни;
- об уходе за растениями, животными;
- о безопасном и экологически грамотном, нравственном взаимодействии с окружающим миром природы и людей.

К концу обучения учащиеся должны:

- выполнять элементарные правила поведения в городе и природе;
- соблюдать правила личной безопасности;
- обращаться в службы экстренной помощи;
- сообщать свой адрес, название страны, города;
- устанавливать родственные отношения;
- рассказывать о сезонных изменениях в природе;
- различать основные трудовые действия библиотекаря, почтальона, пожарного и т.д.;
- устанавливать простейшие причинно-следственные связи;
- различать и называть деревья, кустарники и травы.

Содержание курса «Развитие мелкой моторики»

Мелкая моторика – одна из сторон двигательной сферы, которая непосредственно связана с овладением предметными действиями, развитием продуктивных видов деятельности, письмом, речью ребёнка. Задачами развития моторики являются:

- развитие речевой деятельности посредством формирования точных движений мелких групп мышц;
- формирование актуальных знаний на бытовом уровне;
- координация движений руки и глаза;
- формирование умения строить свою деятельность по словесной инструкции;
- формирование умения анализировать результат деятельности;
- формирование регулирующей функции речи.

Для реализации задач по данной программе внедряются следующие современные технологии развития мелкой моторики руки: игры с мелкими предметами (палочками, песком, нитками, крупой, бусинками, пуговицами, мелкими камешками, проволокой), вырезание ножницами, отщипывание, рисование, раскрашивание, штриховка,

К концу обучения:

- кисть должна приобрести хорошую подвижность, гибкость;
- должна исчезнуть скованность движений;
- изменится нажим письма.

Содержание курса «Развитие двигательной активности»

К концу обучения учащиеся должны:

Иметь представления:

- о связи занятий физическими упражнениями с укреплением здоровья;
- об основных правилах личной гигиены;

Уметь:

- выполнять комплексы упражнений, направленно воздействующих на формирование правильной осанки;
- выполнять комплекс дыхательных упражнений.

Критерии оценки эффективности программы «Школа будущего первоклассника»

- снижение уровня тревожности и психической защиты у будущих первоклассников;
- эмоциональное благополучие ребенка в классе;
- развитие коммуникативных навыков и творческих способностей;
- выработка учителем стратегий индивидуального (лично – ориентированного) подхода к учащимся;
- включение родителей в образовательный процесс.

Предполагаемый результат:

- снижение уровня тревожности связанного со школой;

- получение детьми первичных знаний о школе и навыках совместной работы;
- обеспечение детям развитие тех социальных навыков и умений, которые считаются неотъемлемой составляющей школьной готовности.

Материально – техническое обеспечение учебного процесса

Классная доска с набором приспособлением для крепления таблиц, картинок.

Мультимедийный проектор.

Компьютер.

Касса букв и сочетаний, цифр.

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Тема	Окружающий мир	Развитие речи	Введение в математику	Развитие мелкой моторики	Развитие двигательной активности
1	Школа.	Экскурсия по школе. Правила поведения школьника. Школьные принадлежности	Знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука. Определение звуков на слух. Определение места звука в слове. Составление рассказа по теме «Школа».	Ориентация в пространстве: отношения «слева» - «справа» Упражнения на развитие зрительной памяти. Знакомство с понятиями: много, один. Цифра 1.	Пальчиковая гимнастика Массаж кистей рук и пальцев. Обведение по контуру.	Физминутка. Подвижная игра: «Хлопки»
2	Времена года.	Осенние, зимние, весенние, летние месяцы. Признаки осени. Сезонная деятельность людей.	Знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки. Составление рассказа по теме «Зима».	Счёт предметов до 10. Понятия «длиннее», «короче». Ориентировка в пространстве. Упражнение на развитие произвольной памяти. Число и цифра	Вырезание по контуру. Изготовление коллективного панно.	Физминутка . Подвижная игра: «День и ночь»

				2.		
3	Овощи - фрукты	Овощи - Фрукты. Продукты питания.	Знакомство со звуком (а). Определение места звука в слове. Описание овощей и фруктов.	Признаки предметов: форма, цвет, размер. Ориентация в пространстве: отношения «далеко» - «близко». Число и цифра 3.	Пальчиковая гимнастика. Массаж кистей рук и пальцев. Лепка по теме занятия.	Физминутка. Игра: «Съедобное – несъедобное»
4	Животные.	Группы животных. Признаки зверей, птиц, рыб, насекомых.	Знакомство со звуком (о). Чтение букв, слогов, слов. Составление рассказа по сюжетной картинке, отгадывание загадок о животных. Скороговорки.	Счёт предметов. Сравнение множества предметов. Число и цифра 4. Упражнения на развитие произвольного внимания.	Пальчиковая гимнастика Массаж кистей рук и пальцев. Оригами – изготовление модели рыбки.	Физминутка . Подвижная игра: «Белки, орехи, шишки»
5	Растения	Объекты живой природы: деревья, кустарники, травы. Комнатные растения. Правила ухода за комнатными растениями.	Составление рассказа по картинке. Определение места звука в слове. Называние слов на заданную букву.	Счёт предметов до 10 в прямом и обратном порядке. Упражнение на развитие распределения внимания. Число и цифра 5.	Пальчиковая гимнастика Массаж кистей рук и пальцев. Упражнение «Цветок к празднику» (оригами)	Физминутка. Подвижная игра: «Лесная тропинка»
6	Части предмета	Части предмета. Части тела. Здоровый образ жизни. Режим дня. Правильное питание.	Знакомство с гласным звуком (у). Разгадывание загадок. Заучивание стихотворений. Образование однокоренных слов с помощью уменьшительно-	Выделение предмета из группы по заданным свойствам. Упражнения на развитие слуховой памяти. Число и цифра 6.	Пальчиковая гимнастика Массаж кистей рук и пальцев. Обведение по контур.	Физминутка. Подвижная игра: «Ручеёк»

			ласкательных суффиксов. Составление рассказа «Мой режим дня».			
7	Сказки	Герои любимых сказок. .Положительные и отрицательные герои сказки. Волшебные предметы.	Определение сказки по иллюстрации. Пересказ сказки. Угадывание слова по первому слогу.	Сравнение предметов по указанным признакам: величине, количеству. Упражнение на развитие ассоциативной памяти. Число и цифра 7.	Пальчиковая гимнастика Массаж кистей рук и пальцев. Рисование бордюров «Рукавичка».	Физминутка. Подвижная игра: «У оленя дом большой»
8	Транспорт.	Виды транспорта. Транспортные средства. Путешествие. Правила поведения на транспорте.	Знакомство с гласным звуком (и). Определение положения звука в слове Чтение слогов, слов. Беседа по вопросам.	Соотнесение количества предметов с числом и цифрой. Порядковый номер. Понятия «длиннее», «короче». Закономерность. Выделение «лишнего» предмета из группы предметов. Число и цифра 8.	Пальчиковая гимнастика Массаж кистей рук и пальцев. Упражнение на р/м: «Конструирование из счётных палочек»	Физминутка. Подвижная игра: «Едет поезд»
9	Семья.	Имена и отчества родителей. Семейные традиции и праздники. Правила взаимоотношений в семье. Уважение к старшим, послушание. Домашние Обязанности.	Выделение в слове согласных звуков. Игры в слова. Знакомство со звуком (ы). Чтение слогов, слов. Составление предложений.	Сравнение групп предметов. Отношения: «больше», «меньше», «столько же». Упражнения на развитие концентрации внимания. Число и цифра 9.	Рисование линий. Обведение по контуру.	Физминутка. Подвижная игра: "Ритм по кругу"
10	Профессии.	Занятия и профессии людей: воспитатель,	Соотнесение картинки и первой буквы слова.	Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник.	Пальчиковая гимнастика	Физминутка. Подвижная игра

		учитель, врач, повар, продавец, строитель, почтальон и др.	Беседа по сюжетной картинке. Слушание. Беседа по вопросам.	Упражнения на развитие мышления (классификация).	Массаж кистей рук и пальцев. Обведение по контуру.	«Третий лишний»
--	--	--	--	--	--	--------------------