

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Ставропольского края

Администрация Изобильненского муниципального округа

Ставропольского края

МБОУ "СОШ №18" ИМОСК, г. Изобильный"

РАССМОТРЕНО

руководитель МО


Холоденко Л.С.
протокол 1 от «25» 08
2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР


Щендрыгина Т.В.
протокол 1 от «28» 08
2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор


Чепетова С.И.
Приказ 343-пр от «29» 08
2024 г.



**Рабочая программа внеурочной деятельности
«Нравственные основы семейной жизни»**

для 10-11 классов

Срок реализации программы 2 года

г.Изобильный, 2024г

Планируемые результаты

Личностные результаты отражают:

- приобретение знаний и навыков, необходимых в духовной жизни и дальнейшем духовном развитии;
- формирование у старшеклассников основных представлений о семейной жизни с позиции твердого стояния в православной вере, её традиции и культуре;
- приобретение твердых моральных устоев, норм поведения и отношения к людям;
- воспитание уважения к семье как личной и общественной ценности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- формирование умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, формирование осознанной установки на миротворческое отношение в социуме;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- усвоение норм человеческой нравственности на уровне поступка и поведения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты отражают:

- развитие аналитического подхода к осмыслению изучаемого материала;
- умение выбирать и использовать различные источники знаний, анализировать, обобщать и представлять их в форме доклада, реферата, сочинения;
- формирование целостной картины мира;
- умение анализировать и духовно осмысливать прочитанные тексты;

Предметные результаты отражают:

- овладение ценностными установками и знаниями о основаниях для осознанной мотивации к нравственному совершенствованию и духовному саморазвитию;
- знание нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении;
- знание православного учения о человеке, представление о мужественности и женственности, добрачном, предбрачном периоде, типах и функциях семьи, понимание различий между влюбленностью и любовью, гражданским браком и браком, зарегистрированным в загсе;
- представление об обручении и венчании, церковном браке, благословении родителей и священника;
- понимание сущности аборта, значении одноплодности и многоплодности для стабильности семейных отношений;
- понимание причин супружеских конфликтов и разводов;
- знание святых семейств, покровителей семьи, знакомство и формирование навыков понимания духовно-нравственного смысла народной мудрости;
- осознание ценности человеческой жизни, представление о христианском браке и нормах христианского поведения (христианской этике).
- взаимное уважение членов семьи, искренность, взаимоподдержка, взаимопомощь, взаимопонимание, отзывчивость, жертвенность, милосердие.

Содержание курса внеурочной деятельности

10-11 класс (68 часов)

10 класс

1. Введение (1 час)

Как достичь счастья в таком странном и негармоничном мире? Обладание счастьем – личный выбор каждого. Анкетирование. Участие в обсуждении в дискуссионной форме понятия «счастье».

2. Личность и межличностные отношения. (12 часов)

Понятие «направленность личности». Смысл жизни. Выполнение заданий по тест – анкете «Эмоциональная направленность Б.И. Додонова. Участие в диспуте «В деньгах ли счастье?».

Просмотр видеоролика «Исполнение желаний». Индивид. Индивидуальность. Личность. Отличие в понимании личности в современной психологии и в православном учении. Когда человек становится личностью? Кризис переходного возраста. Анатомио – физиологические особенности подросткового и юношеского возраста. Особенности развития самосознания личности на данной возрастной ступени. Особенности общения со взрослыми. Понятие пола и психологии. Пол и гендер. Психология половых различий мужчин и женщин. Половые различия детей от рождения до подросткового возраста (краткий обзор). Различия между юношами и девушками в темпах физического взросления и в других сферах. Ценность человеческого общения. Потребность человека в общении. Взаимопонимание между людьми. Лицо и личина. Честность и лицемерие. Образ и имидж. Манипуляция сознанием. Как не стать жертвой манипуляции. Понятие «совесть». Требование совести и требование общества. Различие добра и зла. Свобода выбора. Ответственность. Нравственная природа дружбы. Понятие «друг». Дружба как школа самораскрытия и школа понимания другого человека. Любовь как высшее человеческое чувство. Духовная природа любви. Золотое правило ответственности. Понятие «мужественность». Составляющие мужественности. Юношество. Мужественность и юноша. Отношение к девушкам. Искаженное понимание мужественности в современном мире. Понятие «женственность». Составляющие женственности. Красота истинная и ложная. Нравственные основы взаимоотношений с юношами. Искаженное понимание женственности в современном мире и его последствия для человека, общества и семьи.

3. Возрасты семьи. (21 час)

Понятие «любви». Классификация любви. Первая любовь. Умение различать любовь и влюбленность. Особенности юношеской романтической любви. Этапы отношений: дружба, влюбленность, любовь. Понятие «добрачного периода». Любовь в подростковом возрасте. Нравственность как основа взаимоотношений между юношами и девушками в добрачный период. Ранний сексуальный опыт и его последствия. Проблема выбора жениха и невесты. Понятие виктимности в психологии (склонность человека становиться жертвой). Установка на частую смену сексуальных партнеров (промискуитет). Пробный брак – его мотивация и последствия. Понятие «предбрачного периода». Задачи предбрачного периода. Психологическая готовность к браку. Оптимальная продолжительность предбрачных отношений. В каких ситуациях необходимо узнать друг друга. Ведущие мотивы вступления в брак. Факторы, благоприятствующие созданию семьи. Факторы риска создания семьи. Знакомство с новыми родственниками. Помолвка и сватовство. Родословная (брак – начало новой родословной) Брак гражданский и брак церковный. Свадебные обряды в религиозных традициях народов России. Дни, в которые совершается брак. Нормы брака. Предназначение брака. Обязанности супругов друг перед другом. Хранение и преумножение любви. Целомудрие в браке. Рождение детей. Ведение своего хозяйства. Супружество. Муж и жена. Особенности семейных межличностных отношений. Особенности первого года семейной жизни. Первичная семейная адаптация. Пути преодоления кризиса первого года. Совместимость супругов. Правила психологической безопасности в общении молодых супругов. Готовность стать родителями. Радость ожидания новорожденного. Отцовство и материнство. Ответственное родительство. Жизнь – дар Божий. Уникальность человеческой жизни. Когда начинается человеческая жизнь? Стадии развития ребенка во внутриутробный период. Аборт. Что такое искусственное прерывание беременности. Влияние аборта на здоровье и психику женщины и окружающих ее людей. Постабортный синдром. Последствия регулирования рождаемости. Изменения в семье в связи с появлением ребенка. Второй кризис семейной жизни и пути его преодоления. Родительская любовь. Освоение родительских ролей. Влияние родителей на развитие ребенка в первый год после рождения. Влияние родителей на развитие личности детей. Традиции фольклора в сфере материнства: колыбельные, пестушки, потешки. Влияние детей на развитие личности родителей. Распределение обязанностей. Правила семьи: семейный кодекс. Позиция родителей, варианты развития отношений. Позиция молодой семьи, последствия выбора.

11 класс

1. Введение (1 час)

Семейные взаимоотношения. Дальние и близкие родственники. Геологическое древо.

2. Возрасты семьи (5 часов)

Классификация семей по количеству детей. Особенности однодетной и многодетной семьи. Сколько детей должно быть в семье? Особенности воспитания в однодетной и многодетной семье. Ответственность родителей за воспитание своих детей. Периодизация семейной жизни. Пути преодоления кризисов зрелой семьи. Самолюбие и его проявления: гнев, эгоизм, эгоцентризм, гедонизм как факторы, разрушающие семью. Развод. Причины и последствия разводов. Необходимость душевного труда для созидания и сохранения благополучия в семье: понять, простить, уступить. Уроки духовного взросления – возрастание в любви, взаимном терпении и неосуждении. Природа семейных конфликтов. Агрессивное поведение в семье. Причины и последствия распада семейных отношений. Пути их преодоления. Культура общения в семье. Умение говорить и умение молчать. Умение слушать. Уважительные отношения в семье. Семья людей старшего возраста. Возрастные особенности пожилых людей. Бабушки и дедушки. Счастливые долголетние браки. Единство жизни в супружеском долголетии.

3. Я – семья – общество (16 часов)

Классификация типов семей. Полные и неполные, сложные и смешанные семьи. Функции семьи: репродуктивная, хозяйственно – экономическая, воспитательная, коммуникативная, психотерапевтическая, регулятивная, функция духовного общения. Нарушение функций семьи. Семья – основа общества и государства. Кризис семьи – кризис общества. Спасет ли семья мир? Семья и демография. Характеристика современной демографической ситуации в РФ и тенденции ее развития. Демографический кризис. Семья в зеркале статистики. Семейная политика. Пути выхода из демографического кризиса. Исторические причины кризиса семьи в современном российском обществе. Проблемы, с которыми сталкивается российская семья в современном мире. Понятие иерархии. Послушание членов семьи друг другу. Иерархия семейных отношений. Традиционный уклад семьи. Последствия нарушения семейной иерархии. Главенство и деспотизм. Назначение женщины в семье. Роль жены в жизни мужа. Что значит «быть помощницей мужу»? О власти женщины в семье. Понятие «главенство» и «лидерство». Последствия главенства женщины в семье на уровне супружеских и детско – родительских отношений. Послушание детей взрослым. Негативные последствия введения ювенальной юстиции для семьи. Благополучие детей в семье. Отношения детей между собой. Старшие дети. Младшие дети. Уважительное отношение к старшим членам семьи. Чувство благодарности старшим. Почитание старших. Происхождение понятия «хамство». Значение родительского благословения. Послушание младших старшим. Забота о старых и немощных членах семьи. Понятия «традиции», «традиционная культура». Трансляция традиции в череде поколений. Нарушение традиции. Последствия нарушения традиции в семье, роде, народе, Отечестве. Изменение семейных ценностей. Факторы дестабилизации семейных отношений. Меры противодействия факторам дестабилизации семейных отношений. Понятие чести и долга. Честность. Честь семьи и рода. Чин и бесчинство. Благочестие. Благородство. Честь юноши и честь девушки – сходство и различия. Чувство собственного достоинства: истинное и ложное. Потеря чести – чем она чревата?

Патриотизм. Идея служения. Военское служение. Особенности воспитания патриотизма в семье. Разрушение патриотического сознания и его опасность. Служение юноши – создание семьи и защита Отечества. Служение девушки – хранение семьи, рождение и воспитание детей. Родовые традиции служения Отечеству. Понятие «труд». Труд как служение. Труд семейный и общественный. Отношение к домашнему хозяйству, собственности и материальным ценностям. Трудовое воспитание в семье. Лениность и «Бегство в работу». Мотивация труда. Духовно – нравственная мотивация. Радость труда. Воспитание будущего семьянина. Особенности воспитания мальчиков. Особенности воспитания девочек. Антиродительские и антисемейные установки в воспитании. Социальные факторы семейных установок. Ошибки полового воспитания.

4. Для чего я живу? (12 часов)

Понятие «вера». Верность – сохранение. Измена – потеря. Вера в собственные силы и вера в Бога. Человек как идол (кумир) и идолопоклонство. Доверие Богу и человеку. Образ жизни в контексте веры. Семья как колыбель новой личности. Семья как школа личностного общения и школа любви. Семья как путь спасения души. Религиозные ценности в семейных традициях народов России. Первообраз семьи в религиозной традиции. Примеры истинного семейного благочестия. Святые благоверные князья Петр и Феврония. Семья святых Царственных страстотерпцев. Святые покровители семьи. Радость семейной жизни. Совет да любовь. Жизнь в духе мира и согласия. Семейные радости. Всегда ли семейная жизнь является безоблачной? Что значит жить «в духе» и «не в духе»? Вдохновение бытия. Семейный совет – единство жизненных позиций. Дарить себя любимому человеку. Жизнь в союзе мира. Полнота жизни – в семье. Жизненные смыслы, идеалы, убеждения, мировоззрение. Жизненный опыт. Самоактуализация. Самодостаточность. Потеря смысла жизни. Новое обретение смысла жизни.

Счастье истинное и мнимое. Счастье земное и небесное. Партнерское соглашение. Домохозяйство. Семейное счастье как духовный союз. Изменение отношений между супругами. Кризисы семейной жизни. Круглый стол с родителями и учащимися. Семейные пары со стажем - о своей семейной жизни.

Учебно-тематический план

| № | Тема | Основные виды учебной деятельности | Количество часов |
|---|--|---|------------------|
| п/п | | | ство часов |
| 10 класс | | | |
| Введение (1 час) | | | |
| 1 | Что такое счастье и как его достичь? | Объяснять понятие «счастье» Проанализировать результаты анкетирования Отстаивать свою позицию | 1 |
| Раздел 1. Личность и межличностные отношения. (12 часов) | | | |
| Глава 1. «Кто я?» (5 часов) | | | |
| 2 | Направленность личности. | Участвовать в диспуте Выполнять тест-анкету | 1 |
| 3 | Понятие личности. | Смотреть и обсуждать социальные ролики | 1 |
| 4 | Тайна возраста | Различать понятия «индивид», | 1 |
| 5 | Тайна пола. | «индивидуальность» | 1 |
| 6 | Обобщение материала по главе 1. «Кто я?» | Строить пирамиду взросления Знать кризис переходного возраста Знать анатомо–физиологические особенности подросткового и юношеского возраста Составить карту своей личности | 1 |
| Глава 2. «Я и Другие» (7 час.) | | | |
| 7-8 | Быть или казаться | Доказывать потребность человека в общении. | 2 |
| 9 | Понятие «стыд» | Рассматривать пути достижения взаимопонимания между людьми | 1 |
| 10 | Дружба и любовь в жизни человека. | Рассматривать реальные ситуации и пути выхода из них | 1 |
| 11 | Мужественность. | Различать добро и зло | 1 |
| 12 | Женственность. | Владеть понятиями «мужественность», «женственность» | 1 |
| 13 | Обобщение материала по главе 2. «Я и Другие» | Составить кластер «женственность» Участвовать в дискуссии Участвовать в тестировании | 1 |
| Раздел 2. Возрасты семьи. (21 час) | | | |

| Глава 3. Добрачные отношения (8 часов) | | | |
|--|--|---|---|
| 14 | Влюбленность и любовь. | Различать понятие «любовь» и «влюбленность» Принимать участие в дискуссии | 1 |
| 1516 | Испытание чувств. | Составить классификацию любви Охарактеризовать этапы отношений: дружба, | 2 |
| 17 | Предбрачный период. | влюбленность, любовь. | 1 |
| 1819 | Союз двух родов | Знать понятия «пробный брак», «предбрачный период» | 2 |
| 20 | Защита творческих проектов по теме «Добрачные отношения главы» | Участвовать в ролевых играх «Знакомство с родителями, сватовство» Составить таблицу «Факторы, благоприятствующие созданию семьи. Факторы риска создания семьи» | 1 |
| 21 | Обобщение материала по главе 3. «Добрачные отношения главы» | Подготовить и представить проект «Добрачные отношения» | 1 |
| Глава 4. Свадьба. (3 часа) | | | |
| 22 | Самый важный день | Знать отличия брака гражданского и церковного | 1 |
| 23 | Первый год совместной жизни | Представить свадебные обряды в религиозных традициях народов России | 1 |

| | | | |
|----|---|--|---|
| 24 | Обобщающее повторение материала по главе 4. «Свадьба» | Составить перечень обязанностей супругов друг перед другом. Рассмотреть ситуации, возникающие между молодоженами и выход из этих ситуаций | 1 |
|----|---|--|---|

| Глава 5. Молодые родители. (10 часов) | | | |
|---------------------------------------|--|--|---|
| 2526 | Семья в ожидании ребенка. | Составить правила психологической безопасности в общении молодых супругов □ Определять готовность стать родителями. | 2 |
| 27 | Чудо жизни. | | 1 |
| 2829 | «Не убий» | Посмотреть видео «Стадии развития ребенка во внутриутробный период» | 2 |
| 3031 | Молодая семья с новорожденным. | Знать понятие «аборт» и его последствия Рассмотреть ситуации, возникающие между супругами в связи с появлением ребенка и выход из этих ситуаций | 2 |
| 32 | Обобщающее повторение материала по главе 5 «Молодые родители» | Представить традиции фольклора в сфере материнства: колыбельные, пестушки, потешки (своего народа) | 1 |
| 33 | Ролевая игра «Семейные правила и ценности» | Составить правила семьи: семейный кодекс. Участвовать в дискуссии, занимая позицию родителей и позицию молодой семьи | 1 |
| 34 | Круглый стол «Взаимоотношения между родителями и молодой семьей» | | 1 |

11 класс

| | | | |
|---|----------------|--|---|
| 1 | Семья – это... | Составить генеалогическое древо Знать понятия родственных взаимоотношений | 1 |
|---|----------------|--|---|

Раздел 1. Возрасты семьи (5 часов)

| Глава 1. Особенности зрелой семьи (5 часов) | | | |
|---|--|--|---|
| 2 | Родители и дети. Значение детей в жизни семьи | Знать классификацию семей. Выделить периоды семейной жизни. Составить пути преодоления кризисов зрелой | 1 |

| | | | |
|--|--|--|---|
| 3 | Уроки семейного взросления. | семьи. Составить причины и последствия семейных отношений. | 1 |
| 4 | Семейные конфликты | | 1 |
| 5 | Супружеское многолетие | Изучить влияние пожилых членов семьи на взаимоотношения | 1 |
| 6 | Подведение итогов изучения Главы I: «Особенности зрелой семьи» | Рассмотреть примеры счастливых долголетних браков. | 1 |
| Раздел 2. Я – семья – общество (16 часов) | | | |
| Глава 2. Семья – основа общества. (5 часов) | | | |
| 7 | Типы и функции семьи. | Рассмотреть классификацию типов семей. | 1 |
| 8 | Значение семьи для общества. | Изучить функции семьи Составить характеристику современной демографической ситуации в РФ и тенденции ее развития. | 1 |
| 9 | Семья и государство. Вопросы демографии. | | 1 |
| 10 | История семейной политики в России. | Проанализировать статистические демографические данные последних лет. | 1 |
| 11 | Подведение итогов изучения Главы 2: | Выбрать пути выхода из демографического кризиса из предложенных вариантов. | 1 |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | «Семья – основа всякого общества» | анализировать проблемы, с которыми сталкивается российская семья в современном мире. | |
| Глава 3. Устроение жизни семьи. Личность и семья. (5 часов) | | | |
| 12 | Иерархичность семейных отношений. Главенство мужа | Изучить понятие иерархии. Сравнить традиционный уклад семьи в нескольких поколениях. | 1 |
| 13 | Жена – хранительница домашнего очага | Изучить роль жены в жизни мужа. Подобрать примеры для характеристики понятий «главенство» и «лидерство». | 1 |
| 14 | Положение детей в семье | Сравнить обязанности членов семьи. | 1 |
| 15 | Старшие члены семьи | Изучить законодательство в области защиты прав детей. | 1 |
| 16 | Подведение итогов изучения Главы 3 «Устроение жизни семьи. Личность и семья» | Изучить примеры почитания старших поколений в семье. | 1 |
| Глава 4. Семейное воспитание (6 часов) | | | |
| 17 | Традиции семьи, рода, народа | Рассказать о семейных традициях. Сравнить семейные традиции разных национальностей. | 1 |
| 18 | Воспитание чести и долга в семье | Сделать вывод на основе прочитанного, что относится к семейным ценностям. | 1 |
| 19 | Патриотическое воспитание в семье | Знать понятие чести и долга. | 1 |
| 20 | Трудовое воспитание в семье | Сравнить честь юноши и честь девушки Изучить особенности воспитания патриотизма в семье. | 1 |
| 21 | Половое воспитание в семье | Объяснять служение юноши – создание семьи и | 1 |

| | | | |
|--|---|--|---|
| 22 | Подведение итогов главы 4 «Семейное воспитание» | защита Отечества. Объяснять служение девушки – хранение семьи, рождение и воспитание детей. Проанализировать отношение к домашнему хозяйству, собственности и материальным ценностям. Изучить особенности воспитания мальчиков. Изучить особенности воспитания девочек. Изучить ошибки полового воспитания. | 1 |
| Раздел 3. Для чего я живу? (12 часов) | | | |
| Глава 5. Религиозные основы семьи (4 часа) | | | |
| 23 | Вера, доверие и верность как ценности семейной жизни | Сравнить понятия «вера», «верность», «доверие», «измена» Изучить религиозные ценности в семейных традициях народов России. | 1 |
| 24 | Семья в религиозной традиции | Подобрать примеры истинного семейного благочестия | 1 |
| 25 | Святые семейства. Святые покровители семьи | Изучить историю святых благоверных князей Петра и Февронии | 1 |
| 26 | Подведение итогов главы 5: «Религиозные основы семьи» | Представить отобранный материал по теме «Религиозные основы семьи» | 1 |
| Глава 6. Семья в моей жизни (8 часов) | | | |
| 27 | Радость семейной жизни | Построить интеллект-карту семейной жизни | 1 |
| | жизни | Проанализировать анкетирование «Взаимоотношения в семье» | |
| 28 | Значение семьи в жизни человека и смысл жизни | Найти мифы и факты о семейной жизни Изучить кризисы семейного возраста | 1 |
| 29 | Семейное счастье – миф или реальность? | Подготовить проект «Моя семья в настоящем и будущем» | 1 |
| 30 | Динамика семьи | Участвовать в круглом столе | 1 |
| 31 | Защита проектов «Моя семья в настоящем и будущем» | Обсудить с представителями семейных пар секреты сохранения семьи | 1 |
| 32 | Подведение итогов главы «Семья в моей жизни» | | 1 |
| 33-34 | Формула семейного счастья | | 2 |