

Методические рекомендации для учителей начальных классов

«Как научить ребенка учиться»

Подготовила зам директора по УВР Одинцова М.Т.

Жизнь не стоит на месте. Меняются дети, меняется школа. Учитель в постоянном поиске: как научить ученика мыслить и действовать самостоятельно? Ведь в современном мире умение мыслить самостоятельно, опираясь на знания и опыт, ценится гораздо выше, чем просто эрудиция, владение большим объёмом знаний без умения применять эти знания для решения жизненных проблем. Несоответствие между деятельностью, диктуемой природой, и той, которую начинают требовать в школе, рождает актуальную социальную проблему: неподготовленность выпускников к самостоятельной жизни и работе.

Ребенок с помощью школы должен не только научиться добывать самостоятельно знания, но, главное, понимать их ценность, уметь их применять в жизни. Для этого необходимо изменить и характер учебного процесса, и способы деятельности учащихся: обучение должно быть организовано так, чтобы целенаправленно вести за собой развитие. Поэтому и появилась потребность введения в образовательный процесс технологии деятельностного метода обучения как одного из вариантов перехода к ФГОС НОО.

Принципиальным отличием технологии деятельностного метода обучения от традиционного является то, что предложенная структура описывает деятельность не учителя, а учащихся, обеспечивая его общекультурное, личностное и познавательное развитие. Какова деятельность – такова и личность.

Научить ребёнка плавать можно только в воде, а научить ребёнка действовать можно только в процессе деятельности. Учебная деятельность не дана ребёнку с самого начала, её нужно построить, и, как всякая деятельность, учение выполняется на основе определённой процедуры. И вот здесь велика роль учителя, который во главу угла ставит задачу развития самостоятельности учащихся, благодаря которой человек впоследствии станет распорядителем своей судьбы. Цель педагогов начальной школы - не просто научить ученика, а научить его учить самого себя (**учить+ся**).

Цель ученика при этом - овладеть умениями учиться.

Очевидно, что для того, чтобы учиться чему-либо, ученик должен дать себе соответствующую установку - *поставить цель*.

Когда это может произойти? Когда ученик чего-то не знает или не умеет. Но это "знание о незнании" может возникнуть только тогда, когда человек *что-то делал, пробовал*. Однако в его действиях возникло *затруднение* - иначе бы он все сделал до конца, и ему не надо было ставить перед собой никакую новую цель.

Но человек начинает что-то делать только тогда, когда у него возникает *мотивация* к этому действию.

Чтобы возник у учащихся познавательный интерес (мотивация), надо их столкнуть с «преодолимой трудностью», то есть, создать проблемную ситуацию. Самая сильная мотивация мышления формируется именно в проблемной ситуации. В результате у человека возникает желание (мотив) узнать, выяснить, понять действительные причины тех трудностей, на которые он неожиданно натолкнулся. Сам факт столкновения с трудностью, невозможностью выполнить предложенное задание с помощью имеющихся знаний и способов действия рождает потребность в новом знании.

Итак, ученик поставил перед собой цель что-то узнать. У него возникло затруднение. *Как действовать дальше?*

Когда мы хотим передать учащимся какой-то способ действий, нужно:

1. Ввести учащихся в ситуацию, когда им нужно что-то сделать, но они не знают как;
2. Выработать вместе с ними критерии оценки результата;
3. Дать возможность детям построить способ действия;
4. Обеспечить правильную оценку результата;
5. Проанализировать причины несоответствий требуемого и фактического результата;
6. Выработать вместе «правильный» способ действия;
7. Повторно решить задачу (выполнить действие).

Необходимо обращать внимание своих учеников не только на то, что они должны сделать, но и обязательно на то, как это делается. Обучение должно быть построено как процесс «открытия» каждым школьником конкретного знания: новые знания не даются в готовом виде, дети «открывают» их сами в процессе самостоятельной исследовательской деятельности. Они становятся маленькими учеными, делающими свое собственное открытие. Это способствует тому, что знания и учебные умения приобретают для учащихся личную значимость.

Для того, чтобы знания обучающихся были результатом их собственных поисков, необходимо организовать эти поиски, управлять, развивать их познавательную деятельность. Из пассивного ребёнка ученик должен превратиться в самостоятельную, критически мыслящую личность.

Для эффективного выхода из затруднения необходимо выполнить следующие действия:

- *Исследование* (анализ, в каком месте возникло затруднение)
- *Критика* (установить, по какой причине возникло затруднение)
- *Проект* (поставить перед собой цель и построить проект, в который включается составление плана, определение способа и средств достижения цели).
- Завершается путь учения *самоконтролем* (сопоставление результата с целью) и *самооценкой* (определением: достигнута ли поставленная цель и в какой степени).

Достичь положительных результатов в любой деятельности, в том числе и учебной, возможно только тогда, когда каждый ее участник соблюдает правила коммуникации:

- умеет четко и понятно выразить свою мысль (роль *автора*);
- умеет слышать и слушать говорящего - автора (роль *понимающего*);
- после завершения речи автора умеет задать вопросы на понимание (роль *понимающего*);
- может дополнить или продолжить мысль автора при согласии или, при условии несогласия, аргументированно отстоять свою точку зрения (роль *критика*)

Ученик как субъект учебной деятельности должен владеть правилами коммуникации. Это важная составляющая его успеха не только в учебной, но и в любой другой деятельности. Именно по этой причине предлагаю ввести простейшие правила коммуникации в начале учебного года, то есть уже в сентябре.

Таким образом, для успешного протекания учебной деятельности необходим мотив, цель, конкретные действия, контроль и оценка результата.

Сформированность учебной деятельности можно оценить с помощью критериев:

- наличие у ученика положительного мотива к деятельности в проблемной ситуации (*"Хочу разобраться, хочу попробовать свои силы, хочу убедиться смогу ли разрешить эту ситуацию..."*)
- наличие у учащихся положительных изменений в эмоционально-волевой сфере (*«Испытываю радость, удовольствие от деятельности, мне это интересно, могу усилием воли концентрировать свое внимание...»*)

- переживание учащимися субъективного открытия: (*«Я сам получил этот результат, я сам справился с этой проблемой, я вывел закон...»*)
- осознание учеником усвоения нового как личностной ценности; (*«Лично мне это нужно, мне важно научиться решать эти ситуации, мне будут эти знания нужны...»*)
 - овладение обобщенным способом подхода к решению проблемных ситуаций: анализом фактов, выдвижением гипотез для их объяснения, проверкой их правильности и получением результата деятельности.

Сформировать учебную деятельность младших школьников возможно благодаря формированию универсальных учебных действий (УУД): личностных; регулятивных; познавательных; коммуникативных.

Регулятивные УУД обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий, оценки успешности усвоения.

1. При объявлении темы урока, целей задача учителя состоит в том, чтобы подвести детей к самостоятельной постановке задач, при этом учащиеся должны чётко понимать границы своих знаний и незнаний. При изучении нового материала выполняем прогностическую оценку. После того, как ребята познакомились с работой, им предлагается оценить свои возможности в её выполнении: поставить на полях тетради знак «+», «-», или «?».

Далее работа выполняется, проверяется и сравнивается с образцом. Если ребёнок оценил себя знаком «+», и действительно не допустил ошибок, он обводит его кружком, у него оценка адекватная, он правильно оценил свою готовность к решению новой учебной задачи. Если результат работы не соответствует выбранной оценке, то значок обводится квадратом.

2. Часто на уроках дети, работая в парах или группах, получают контрольные или маршрутные листы. На этих листах они составляют план работы над темой и контролируют свою работу самостоятельно.

3. При выполнении индивидуальных заданий дети выполняют шкалирование. Прочитав задание, ребята анализируют его и чертят на полях в тетрадях отрезки, соответствующие количеству заданий. Выполняя поэтапно задания, они крестиком отмечают выполненные. Здесь сразу формируются несколько УУД: планирование, самооценка, самоконтроль – регулятивные; использование знаково-символических средств, осуществление анализа задания - познавательные. Важно, чтобы учитель, проверяя работу, показал своё отношение к шкалированию ученика: можно обвести кружком крестик в правильном задании и зачеркнуть в неправильном, или придумать другие знаки, договорившись об этом с классом.

4. Шкалирование я применяю и при самооценке работ учащихся. После решения учебной задачи предлагаю на полях начертить шкалу и оценить себя по тем или иным критериям с помощью специального значка, например, того же крестика, по определённым критериям: А – аккуратность, П – правильность, С – старание, Т – трудность. После проверки такую же работу продельваю сама. Если я согласна с мнением ученика, то обвожу крестик в красный кружок. Если не согласна, ставлю свою отметку. Обязательно анализируем итоги самооценки и оценки учителя.

Коммуникативные УУД обеспечивают возможности сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнёра, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу и эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками.

Это работа в парах или группах временного и постоянного состава. Данный вид организации работы имеет большое значение на уроке:

- возрастает объём и глубина понимания усваиваемого материала;
- на формирование знаний, умений и навыков тратится меньше

времени, чем при фронтальной работе;

-возрастает познавательная активность и творческая самостоятельность учащихся;

- возрастает сплочённость класса;

- ученик более точно оценивает свои возможности;

- дети приобретают навыки, необходимые для жизни в обществе: ответственность, такт и так далее;

-формируется умение решать конфликтные ситуации, умение слушать собеседника, умение эмоционально сопереживать, умение работать в группе.

Групповая поддержка вызывает чувство защищенности, и даже самые робкие и тревожные дети преодолевают страх.

Роли в группах распределены и время от времени происходит их смена для того, чтобы каждый мог попробовать свои силы.

Личностные УУД позволяют сделать учение осмысленным, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей, позволяют сориентироваться в нравственных нормах и правилах, выработать свою жизненную позицию в отношении мира.

Творческие задания на уроках.

При изучении стихотворений использую, например, такие:

1. Пересказать.

2. Спеть.

3. Написать мини-сочинение.

4. Придумать загадку.

5. Сыграть мини-спектакль.

6. Составить тест.

7. Написать отзыв.

Проблемные ситуации со столкновением мнений учащихся (технология проблемного диалога).

На уроках чтения часто провожу по следам прочитанного эстафету читательского творчества. Учащиеся имеют карточки с клише для выражения своего отношения к произведению.

Я почувствовал (а) ...

Я увидел (а) ...

Я улыбнулся (ась) ...

Я вспомнил (а) ...

Мне стало грустно ...

Я бы продолжил (а) написанное так ...

Если бы я оказался (ась) в подобной ситуации, я бы действовал (а) так ...

Это произведение напомнило мне случай из моей жизни ...

Будущее героев я представляю ...

Произведение вызвало у меня чувства...

Познавательные УУД включают действия исследования, поиска, отбора и структурирования необходимой информации, моделирование изучаемого содержания.

Современный школьник должен уметь ориентироваться в потоке учебной информации, перерабатывать и усваивать её, осмысливать тексты; выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий; осуществлять рефлекссию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности; ставить и формулировать проблемы.

Задания, которые позволяют учащимся овладевать логическими действиями, я использую практически на каждом уроке. Например, при работе над проектом «Что такое здоровый образ жизни?», ребятам предложены фотографии здорового и больного мальчиков, рядом

с которыми лежит пустая пачка сигарет и задан вопрос: «Кому принадлежала пачка?». Дети отвечают, аргументируя выбор, и делают вывод о вреде курения.

На уроках математики использую схемы-опоры для решения различных видов задач. Такие схемы хорошо использовать при составлении краткой записи. В зависимости от условия задачи она видоизменяется самим учеником. Использование данных схем приносит результаты. На уроках русского языка широко использую различные символы, схемы, таблицы, алгоритмы.

В конце урока обязательно проводится рефлексия:

было трудно ...,

я понял ...,

у меня получилось ...,

меня удивило... и другие.

Каждый ребёнок даёт итоговую оценку своей работы.

Овладение учащимися универсальными учебными действиями создают возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, то есть умения учиться.

Моделирование уроков по формированию УУД – дело непростое, но сегодня – это требование времени. Использование технологии деятельностного метода в учебном процессе позволяет системно формировать УУД, зафиксированные в ФГОС НОО, включая учащихся в учебную деятельность, где протекают процессы мотивации, выявления причин затруднений в собственной учебной деятельности, выбора способов и средств проектирования, рефлексии, самоконтроля и самооценки, коммуникативного взаимодействия.

Схема урока открытия нового знания

1 этап: Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности

Данный этап процесса обучения предполагает осознанный переход ученика из жизнедеятельности в пространство учебной деятельности. С этой целью на данном этапе организуется его мотивирование к деятельности на уроке, а именно:

- актуализируются требования к ученику со стороны учебной деятельности («надо»);
- устанавливаются тематические рамки («могу»);
- создаются условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебную деятельность («хочу»).

Процесс мотивации состоит в *понимании* и *принятии* им на *личностно значимом уровне* предъявляемых к нему требований, в данном случае норм учебной деятельности («надо» - «могу» - «хочу»).

2 этап: Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии

Цель:

- актуализация изученных способов действий, достаточных для построения нового знания;
- актуализация мыслительных операций и познавательных процессов, достаточных для построения нового знания;
- мотивация к пробному учебному действию («надо» - «могу» - «хочу») и его самостоятельному осуществлению;
- фиксация учащимися индивидуальных затруднений в выполнении пробного учебного действия или его обосновании.

На данном этапе организуется подготовка и мотивация учащихся к надлежащему самостоятельному выполнению пробного учебного действия, его осуществление и фиксация индивидуального затруднения.

Отбор учебного содержания для актуализации должен обеспечивать полноту тех способов действий, которые используются при построении нового знания. Возможно

дополнительное включение еще одного-двух способов для организации ситуации *выбора* учащимися подходящего инструментария для проектирования. Количество заданий не должно быть большим, чтобы, с одной стороны, не рассеивать внимание детей, а с другой - не затягивать данный этап: его продолжительность не должна превышать 5-7 минут.

Организация ситуации индивидуального затруднения для каждого учащегося предполагает:

- предъявить одинаковое для всех учащихся индивидуальное задание для пробного действия (дифференцировать задания на данном этапе нецелесообразно);
- проанализировать задание для пробного действия с целью выявления нового учебного содержания (Что нового в этом задании?), что обеспечит понимание требований к пробному действию;
- обеспечить принятие на личностно значимом уровне требований к выполнению пробного действия, что является очень важным моментом, так как учащиеся осознанно идут навстречу тому, что им неизвестно. Для достижения этой цели (до тех пор, пока эта норма не станет внутренней потребностью детей) достаточно задать им несколько вопросов, например:

-Что вы будете делать с заданием, ведь в нем есть то, что вам неизвестно? (Мы попробуем.)

-Зачем будете пробовать? (Чтобы потом самим найти новый способ.)

-Это вам интересно? (Да.)

После принятия требований учащиеся выполняют пробное действие и сопоставляют полученные варианты. Выясняется, что:

- либо варианты разные, и среди актуализированных способов нет способа, подходящего для выбора правильного решения;
- либо варианты одинаковые, тогда проблема в том, что нет способа, подходящего для обоснования правильности решения.

Завершение этапа связано с организацией выхода учащихся в рефлексию пробного действия.

- Значит, что нам надо сделать? (Надо подумать.)

3 этап: Выявление места и причины затруднения

Этот этап самый трудный как для учителя, так и для учащихся. Настал момент, когда нужно обдумать сложившуюся ситуацию, *нашли место* и *причину* затруднения.

Цель:

- восстановить выполненные операции и зафиксировать *место* - шаг, операцию, где возникло затруднение;
- соотнести свои действия с используемым способом действий и на этой основе выявить и зафиксировать во внешней речи *причину* затруднения - те конкретные знания, умения или способности, которых недостает для решения исходной задачи и задач такого класса или типа вообще.

Чтобы помочь учащимся восстановить ход своих рассуждений и выявить *место* затруднения, можно задать им вопросы:

- Какое задание вы выполняли?
- Каким способом?
- Что сделали сначала, потом?
- Где возникло затруднение?

Для выявления *причины* затруднения задаются вопросы типа:

- Почему здесь возникло затруднение?
- Чем это задание отличается от предыдущих?

В итоге на данном шаге учащиеся должны понять, «чего они не знают», какого знания им не хватает.

4 этап: Построение проекта выхода из затруднения (цель и тема, способ, план, средство)

На данном этапе учащиеся в коммуникативной форме обдумывают *проект* будущих учебных действий: ставят *цель* (целью всегда является устранение возникшего затруднения), согласовывают *тему* урока, выбирают *способ* (дополнение или уточнение), строят *план* достижения цели и определяют *средства* - алгоритмы, модели, учебник и т.д. Учитель развивает умения самостоятельно определять цели и задачи учебной деятельности. При определении цели урока можно поступать так:

- Мы начинаем изучать новую тему. Что вы хотели бы узнать? Чему научиться? На какие вопросы вам хотелось бы получить ответ? Можно это делать с элементами игры: «На отвороте доски записан мой главный вопрос. Интересно, удастся ли вам проникнуть в глубину моего учительского замысла? Хорошо ли мы с вами научились понимать друг друга? Удастся ли вам угадать этот вопрос?»

На отвороте доски - пять ключевых слов по изучению новой темы. Попробуйте определить, какие это слова.

На этом листе я записала цель сегодняшнего урока. Предположите, как выглядит формулировка цели в учительском варианте, или сформулируйте цель урока с точки зрения ученика.

Фантазёр. На доске записана тема урока. Назовите 5 способов применения знаний, умений и навыков по этой теме в жизни.Вот видите, как важно.....

- Как бы вы предложили сформулировать *тему* урока?

Тема, предложенная детьми, может и не совпадать с запланированной. Тогда учитель, показав детям заготовленный им вариант, должен согласовать с ними формулировку темы. Возможно, что будет принята формулировка детей, и это даже очень полезно для того чтобы мотивировать их к этапу проектирования. Важно лишь, чтобы формулировка темы была грамотной и понятной детям.

Выявив способ действий, надо построить *план*. Для этого можно задать детям вопросы:

- Что сделаем сначала?

- Что сделаем потом?

План действий лучше фиксировать знаково. *Это может быть схема, таблица, символ, опорные слова, алгоритм.* Задания на опорный сигнал лучше выполнять в классе перед практической частью. При этом организовать как индивидуальную, так и групповую работу. Далее - оценивание творческого продукта. Оценивание проводится через сравнение с результатами класса: «Вы согласны? Есть дополнения?» или с опорой на готовый образец: «Сравните с учебником». В результате должен появиться тот опорный сигнал, который будет использоваться в практической части урока.

По мере того, как учащиеся будут осваивать метод проектирования, подводящие вопросы снимаются, используется побуждающий диалог:

- Как вы будете строить новое правило?

«Подумать самостоятельно»

«Спросить у другого человека»

«Понаблюдать»

«Посмотреть в книгах»

«Посмотреть по телевизору»

«Получить информацию из компьютера»

«Провести эксперимент»

При необходимости педагог корректирует ответы детей с помощью подводящего диалога.

5 этап: Реализация построенного проекта

Цель:

- организовать коммуникативное взаимодействие с целью реализации построенного проекта, направленного на приобретение недостающих знаний;
- зафиксировать построенный способ действия в речи и знаках (с помощью эталона);
- организовать решение исходной задачи, данной для пробного действия и зафиксировать преодоление затруднения;
- уточнить общий характер нового знания.

6 этап: Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи

Цель:

- организовать усвоение детьми нового способа действий при решении типовых задач с их проговариванием во внешней речи.

«Универсальное действие»

- Что будете делать сначала? (Пробуем, какая бы ситуация ни была в жизни – пробуйте!)
- Не получается? Остановись, задай вопрос, в чем трудность.
- Представьте варианты возможных решений.
- Соотнеси с условием.
- Не действует? Измени действительность.
- Найди решение и порадуйся за самого себя.

Учащиеся в форме коммуникативного взаимодействия - сначала фронтально, затем в группах и в парах - решают типовые задания с проговариванием алгоритма решения вслух. Этап сопровождается рефлексией (обдумыванием) того, что делается, как делается и все ли понятно.

7 этап: Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону

Цель:

- проверить на основе сопоставления с эталоном свое умение применять новое учебное содержание в типовых ситуациях;
- организовать рефлексию усвоения нового способа по результатам выполнения самостоятельной работы (особое внимание принципам минимакса и психологической комфортности).
- У кого возникли трудности? С чем они связаны?
- Что удалось?
- У кого все получилось? Молодцы! Поставьте себе плюсы (или другие поощрительные знаки, принятые в классе: улыбающуюся рожицу, солнышко и т.д.).

Эмоциональная направленность этапа состоит в организации для каждого (по возможности) ученика ситуации успеха, мотивирующей его к включению в дальнейшую познавательную деятельность.

8 этап: Включение в систему знаний и повторение

На данном этапе выясняется, в каких известных типах заданий может быть использовано новое знание.

Учащимся предлагаются задания, в которых новый способ действий предусматривается как промежуточный шаг.

Организуя этот этап, учитель так подбирает задания, чтобы, с одной стороны, тренировалось использование изученного ранее материала, имеющего методическую ценность для непрерывности содержательно-методических линий курса, а с другой, шла подготовка к введению в будущем новых способов действия.

9 этап: Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог урока)

На данном этапе фиксируется новое содержание, изученное на уроке, и организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности. В завершение

соотносятся ее цель и результаты, фиксируется степень их соответствия, и намечаются дальнейшие цели деятельности. Возможные вопросы:

- Чему научились? Где эти знания можно применить?
- Каким способом вы учились?

При ответе на последний вопрос учащиеся называют этапы учебной деятельности, которые запомнили: выполняли пробное действие; выяснили, что не получается; поставили цель и т.д.

Когда этапы учебной деятельности будут отработаны в достаточной степени, можно перейти к вопросам более высокого уровня обобщения. Например, в 4 классе, когда «умение учиться» должно быть уже оформлено в виде четкого алгоритма и отработано, может быть задан вопрос:

- Докажите, что сегодня вы учились, а не просто присутствовали на уроке и теряли время.
- Выберите подходящую поговорку, которая на ваш взгляд подходит к сегодняшнему занятию.
 - Смелость города берет.
 - Всякому овощу свое время.
 - Если я хочу осушить болото, то мне не нужно спрашивать лягушек об их согласии на это.
 - Старая песня на новый лад.
 - Тому, кто хочет вверх, не следует забывать о теплых вещах для спуска вниз.
 - О, монах, ты идешь трудной дорогой.
 - Учиться обучая.
 - Ах, как я устал от этой суеты.
 - Без труда не вытащишь рыбку из пруда.

«Плюс-минус-интересно». Это упражнение позволяет учителю взглянуть на урок глазами учеников, проанализировать его с точки зрения ценности для каждого ученика. Для учащихся наиболее важными будут графы «П» и «И», так как в них будут содержаться памятки о той информации, которая может им когда-нибудь пригодиться.

Содержание: Это упражнение можно выполнять как устно, так и письменно, в зависимости от наличия времени. Для письменного выполнения предлагается заполнить таблицу из трех граф. В графу «П» - «плюс» записывается все, что понравилось на уроке, информация и формы работы, которые вызвали положительные эмоции, либо, по мнению ученика, могут быть ему полезны для достижения каких-то целей. В графу «М» - «минус» записывается все, что не понравилось на уроке, показалось скучным, вызвало неприязнь, осталось непонятым или информация, которая, по мнению ученика, оказалась для него не нужной, бесполезной с точки зрения решения жизненных ситуаций. В графу «И» - «интересно» учащиеся вписывают все любопытные факты, о которых узнали на уроке, и чтобы еще хотелось узнать по данной проблеме, вопросы к учителю.

Такие уроки имеют ряд преимуществ:

- способствуют развитию универсальных умений, позволяющих активно и сознательно управлять ходом своей учебной деятельности;
- создают условия для самовыражения;
- способствуют развитию исследовательских способностей и творческого мышления;

- создают психологический комфорт, так как общение строится на доверительных отношениях: дети активны, все думают и не боятся выражать свои мысли, какие бы они ни были.
- позволяют добиться осознания учеником усвоения нового как личностной ценности.

Работа в деятельностном режиме требует от учителя высокого уровня профессионализма, умения быстро реагировать на непрогнозируемые ситуации, соблюдения специфических правил обучения:

- не делайте за ребёнка то, что он может сделать самостоятельно;
- поощряйте его инициативу и творческий подход к выполнению заданий;
- используйте проблемные ситуации в образовательном процессе;
- проявляйте заинтересованность в успехах учащихся;
- используйте различные типы рефлексии (кооперативную, коммуникативную, личностную, интеллектуальную) при осуществлении любой деятельности;
- при оценивании ребёнок должен понимать значимость достигнутых им результатов;
- самыми продуктивными являются отношения, построенные на «педагогике сотрудничества».