

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Ставропольского края

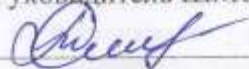
Администрация Изобильненского городского округа

Ставропольского края

МБОУ "СОШ №18" ИГОСК, г. Изобильный"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



Мельникова С.В.

Протокол №1 от «25» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР



Щендрыгина Т.В.

Протокол №1 от «28» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «СОШ №18» ИГОСК



Чепетова С.И.

Приказ №543-пр от «29» августа 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

для обучающихся 5 классов

Изобильный 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по ОБЖ для 5 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденная приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897

. Примерной программы по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности», авторской программы предметной линии учебников под редакцией Ю.Л.Воробьева Москва 2012 год. Рабочая программа рассчитана на 1 час в неделю, 34 часа в год, на основе учебного плана образовательного учреждения.

Учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе строится так, чтобы были достигнуты следующие **цели**:

- безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
- принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти;
- антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;
- отрицательное отношение учащихся к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных **задач**, как:

- формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Курс предназначен для:

формирования у учащихся основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека;

выработки у них сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих;

приобретения учащимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умения адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учётом своих возможностей;

формирования у учащихся антиэкстремистского и антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков.

Для усвоения основных знаний применяются **следующие формы, методы обучения**:

формы обучения учащихся на уроке: *общеклассная, групповая, парная, индивидуальная;*

Методы обучения:

1. *Словесные* (рассказ, беседа, лекция с элементами беседы);
2. *Наглядные* (демонстрация плакатов, учебных видео роликов, электронных презентаций.материальной базы);
3. *Эвристические*– (саморазвитие учащихся, активная познавательная деятельность);
4. *Практические* (отрабатывание нормативов, решение теоретических и практических задач).

Планируемые образовательные результаты обучающихся.

На конец 5 класса ученик научится и получит возможность научиться.

Личностные результаты обучения:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Предметные результаты обучения:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Метапредметными результатами обучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности является (УУД).

- Регулятивные УУД: умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- Познавательные УУД:
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

Коммуникативные УУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ:

1. Тестовые задания (7- 15 мин).

2. Устный опрос (7-15 мин)

4. Контрольные работы (промежуточная и итоговая)

Средства контроля и оценки результатов обучения:

Все тестовые задания оцениваются:

- правильный ответ – 1 балл;
- отсутствие ответа или неправильный ответ – 0 баллов

Критерии оценивания:

«2» - менее 25% правильных ответов.

«3» - от 25% до 50% правильных ответов.

«4» - от 50% до 75% правильных ответов.

«5» - от 75% и более правильных ответов.

Оценка устных ответов обучающегося:

Ответ оценивается отметкой «5», если обучающийся:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если: он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие общего содержания ответа;
- допущены один или два недочета при освещении содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определенные «Требованиям к математической подготовки обучающегося»);
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких вопросов;

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наибольшей части материала;

Учебно-методический комплект по ОБЖ, реализующий программу.

ОБЖ. 5 кл.: Учебник для общеобразоват. учреждений /М.П. Фролов, В.П.Шолох, М.В.Юрьева, Б.И.Мишин; под.ред. Ю.Л. Воробьева. – М.: Астрель, 2012. – 174 с.: ил.

Рыбин А.Л. Дорожное движение: безопасность пешеходов, пассажиров, водителей: пособие для учащихся: 5-9 кл. В 2 ч. (24 плаката) / А.Л. Рыбин, М.В. Маслов, Хренников ; под ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2008.

Рыбин А.Л. Безопасность дорожного движения: Учеб.наглядное пособие для учащихся: 5-9 кл. / А.Л. Рыбин, М.В. Маслов; под ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2008.

Рыбин А.Л. Обучение правилам дорожного движения: пособие для учителя: 5-9 кл. . / А.Л. Рыбин, М.В. Маслов; под ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2008.

Календарно тематическое планирование ОБЖ 5 класс

№	СОДЕРЖАНИЕ	часы	5-А дата		5-Б	5-В	Примечание (корректировка)
			план	факт			
Раздел1	Личная безопасность в повседневной жизни	29					
Тема	1.Опасные и чрезвычайные ситуации	1					
	2.Главные правила ОБЖ	1					
	3.Как научиться выявлять и предвидеть опасность	1					
	4.Какие службы защищают население Какие сигналы оповещают нас об опасностях	1					
	5.Опасности в городе и сельской местности	1					
	6.Опасные ситуации в жилище	1					
	7.Пожары в жилище	1					
	8.Оповещение при пожаре и эвакуация	1					
	9. Средства тушения пожаров	1					
	10.Опасные газы	1					
	11.Затопление жилища	1					
	12. Разрушения зданий	1					
	13.Опасные вещества в быту	1					
	14. Опасные ситуации на дорогах	1					
	15.Закрепление изученного	1					
	16.Безопасность в общественном и личном транспорте	1					
	17. Правила поведения в метро.	1					
	18. Правила поведения на железнодорожном транспорте.	1					
	19. Как уберечься от опасностей на воде и водном	1					

	транспорте.								
	20. Опасный лёд.	1							
	21. Аварийные ситуации на воздушном транспорте	1							
	22 Криминальные ситуации. Как защитить свой дом.	1							
	23. Криминальные ситуации на улице и в других местах.	1							
	24. Как защитить себя при угрозе террористического акта	1.							
	25. Нарушение экологического равновесия.	1							
	26. За чистый воздух	1							
	27.Вода – формула жизни!	1							
	28. Загрязнение почвы.	1							
	29.Продукты под контролем	1							
	30.Безопасный компьютер	1							
	31.Что следует знать об оказании первой помощи	1							
	32. Помощь при термических и химических ожогах.	1							
	33.Правила здорового образа жизни.	1							
	34. Итоговая работа	1							
	Итого 34 часа								

**Календарно-тематическое планирование по предмету Основы безопасности жизнедеятельности
5 класс
Автор учебника: Ю.Л.Воробьев**

№ п/п	Дата	Тема урока (страницы учебника, тетради)	Деятельность учащихся	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС ООО)					
					Предмет-ные результаты	Метапредметные (познавательные, коммуникативные, регулятивные)	Личност-ные	ИКТ-компетентность	Основы учебно-исслед. и проект. деятельности	Основы смыслового чтения и работа с текстом
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.
Раздел 1.Личная безопасность в повседневной жизни										
1	5-А <hr/> 5-Б	Опасные и чрезвычайные ситуации	Формирование приемов работы с учебником и электронным приложением	Службы, входящие в систему обеспечения безопасности города, номера телефонов и содержание информации при их вызове	Уметь правильно сообщить по телефону в службу безопасности города (пожарная охрана, милиция, скорая помощь, служба газа) о создавшейся опасной ситуации	Р: Применять установленные правила в планировании способа решения. П: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К: Ставить вопросы	Порядок вызова соответствующей службы.	Работа с электронным приложением, знакомство с презентацией		Сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты
2	5-А <hr/> 5-Б	Главные правила ОБЖ	Ответы на вопросы и задания из учебника	Главные правила ОБЖ	Уметь найти выход из сложной ситуации	Р: Применять установленные правила в планировании способа решения. П: Самостоятельно выделять и	Умение противостоять злоумышленнику	Работа с электронным приложением, знакомство с		Сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты

						формулировать познавательную цель. К: Ставить вопросы		презентацией		
3	5-А <hr/> 5-Б <hr/> 5-В	Как научиться выявлять и предвидеть опасность.	Ответы на вопросы и задания из учебника	Знать о характерных криминогенных ситуациях.	Уметь избегать опасных домогательств со стороны злоумышленников и насильников	Р: Применять установленные рекомендации П: Как надо себя вести при встрече с незнакомым человеком К: Аргументировать свою точку зрения.	Умение противодействовать злоумышленнику	Работа с МУП (мультимедийным учебным пособием) ОБ		Сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты (объяснение)
4	5-А <hr/> 5-Б <hr/> 5-В	Какие службы защищают население. Какие сигналы оповещают нас об опасностях	Формирование приемов работы с учебником и электронным приложением	Службы, входящие в систему обеспечения безопасности города, номера телефонов и содержание информации при их вызове	Уметь правильно сообщить по телефону в службу безопасности города (пожарная охрана, милиция, скорая помощь, служба газа) о создавшейся опасной ситуации	Р: Применять установленные правила в планировании способа решения. П: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К: Ставить вопросы	Порядок вызова соответствующей службы.	Работа с МУП (мультимедийным учебным пособием) ОБ		Сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты (объяснение)
5	5-А <hr/> 5-Б	Опасности в городе и в сельской местности.	Решение задачи	Об опасном времени суток и опасных местах, при нахождении	Уметь избегать опасных домогательств на улице со	Р: Применять установленные рекомендации	Умение противодействовать	Работа с МУП (мультимедийным		Умение ориентироваться в содержан

	<u>5-В</u>			в которых возрастает степень угрозы личной безопасности; правила безопасного поведения на улице;	стороны злоумышленников и насильников	<p>П: Как надо себя вести при встрече с незнакомым человеком</p> <p>К: Аргументировать свою точку зрения.</p>	злоумышленнику.	учебным пособием) ОБЖ		ии текста учебни
6	<u>5-А</u>	Опасные ситуации в жилище	Решение задачи, работа с	Знать о характерных криминогенных ситуациях.	Уметь правильно действовать в криминогенных ситуациях.	Р: Применять установленные рекомендации	Умение противодействовать злоумышленнику.	Работа с МУП (мультимедийным учебным пособием) ОБЖ		Умение ориентироваться в содержании текста учебни
	П: Владеть методами противодействия злоумышленника									
	К: Представлять свои взгляды, вступать в диалог									
7	<u>5-А</u>	Пожары в жилище	Работа с учебником, иллюстрациями, решение задач	Поражающие факторы, причины и последствия пожаров.	О правилах поведения при пожарах в доме и способах эвакуации из горящего помещения.	Р: Применять установленные рекомендации.	Правильно действовать в случае пожара в доме	Работа с МУП (мультимедийным учебным пособием) ОБЖ		Умение ориентироваться в содержании текста учебник
	П: Установление аналогий.									
	К: Ставить вопросы									
8	<u>5-А</u>	Оповещение при пожаре и эвакуация	Работа с учебником, иллюстрациями, решение	Поражающие факторы, причины и последствия пожаров.	О правилах поведения при пожарах в доме и способах эвакуации из	Р: Применять установленные рекомендации.	Правильно действовать в случае пожара в доме	Работа с МУП (мультимедийным учебным		Умение ориентироваться в содержании текста
	П: Установление									

	5-В		задач		горящего помещения.	аналогий. К: Ставить вопросы		пособие м) ОБЖ		учебник
9	5-А	Средства тушения пожаров	Практическое упражнение по подбору и использованию противогаза	Отличия детских противогазов от гражданских	Особенности использования детской маски. Положение лямок упоров		Правильно действовать в случае пожара в доме	Работа с МУП (мультимедийным учебным пособием) ОБЖ		Умение ориентироваться в содержании текста учебника
	5-Б									
	5-В									
10	5-А	Опасные газы	Работа с учебником, ответы на вопросы	Действие на организм человека опасных веществ и правила обращения с ними.	В чем заключается опасность средств бытовой химии, газа, лекарств, и как они действуют на организм человека; какое отрицательное влияние на организм оказывают недоброкачественные продукты питания, и как избежать пищевого отравления.	Р: Преобразование практической задачи в познавательную. П: Установление аналогий. К: Ставить вопросы	Правильно обращаться с опасными веществами; грамотно действовать в случае появления запаха газа.	Работа с МУП (мультимедийным учебным пособием) ОБЖ		Умение ориентироваться в содержании текста учебника
	5-Б									
	5-В									
11	5-А	Затопление жилища	Работа с учебником, решение заданий	Правила поведения при затоплении жилища.	Основные причины затопления жилища и меры по его предотвращению	Р: Применять установленные рекомендации. П: Установление	Уметь правильно действовать в случае затопления жилища.	Работа с МУП (мультимедийным учебным		Умение ориентироваться в содержании текста учебника
	5-Б									
	5-В									

					; правила поведения при затоплении жилища.	аналогий. К: Ставить вопросы.		пособие м) ОБЖ		
12	5-А	Разрушения зданий	Решение задачи, ответы на вопросы	Правила безопасного поведения при взрывах и обрушениях конструкций	Знать, почему происходят взрывы в жилых зданиях и правила безопасного поведения в этих случаях.	Р: Преобразование практической задачи в познавательную. П: Установление аналогий. К: Ставить вопросы.	Уметь действовать при взрыве в квартире (доме).	Работа с МУП (мультимедийным учебным пособием) ОБЖ		Умение ориентироваться в содержании текста учебник
	5-Б									
	5-В									
13	5-А	Опасные вещества в быту	Работа с учебником, ответы на вопросы	Действие на организм человека опасных веществ и правила обращения с ними.	В чем заключается опасность средств бытовой химии, газа, лекарств, и как они действуют на организм человека; какое отрицательное влияние на организм оказывают недоброкачественные продукты питания, и как избежать пищевого отравления.	Р: Преобразование практической задачи в познавательную. П: Установление аналогий. К: Ставить вопросы	Правильно обращаться с опасными веществами; грамотно действовать в случае появления запаха газа.	Работа с МУП (мультимедийным учебным пособием) ОБЖ		Сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты (объяснение)
	5-Б									
	5-В									

14	5-А	Опасные ситуации на дорогах		Дорога. Участники дорожного движения.	Элементы дороги. Знать отличие пешеходов от других участников дорожного движения.	: Преобразование практической задачи в познавательную. П: Давать определение понятиям. К: Ставить вопросы	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения ко всем участникам дорожного движения.	Работа с МУП (мультимедийным учебным пособием) ОБЖ	Использовать некоторые методы получения знаний, характерные для безопасности человека по изучаемому разделу	Сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты (объяснение)
	5-Б									
	5-В									
15	5-А	Контрольная работа №1	Тестовая работа							
	5-Б									
	5-В									
16	5-А	Безопасность в общественном и личном транспорте	Решение задач учебника, работа с плакатами	Знать об основных видах опасных и аварийных ситуаций в общественном транспорте (автобусе, трамвае, троллейбусе, метро) и правилах безопасного поведения.	Уметь правильно действовать в случае аварийной ситуации в общественном транспорте	Р: Применять установленные рекомендации П: Уметь действовать самостоятельно К: Ставить вопросы	Сформулировать основные правила безопасного поведения в общественном транспорте.	Работа с МУП (мультимедийным учебным пособием) ОБЖ		Умение ориентироваться в содержании текста учебник
	5-Б									
	5-В									
17	5-А	Правила поведения в метро	Работа с плакатами, иллюстрациями	Правила безопасного поведения пассажиров при следовании	Уметь правильно действовать в опасных и аварийных ситуациях на	Р: Применять установленные рекомендации П: Уметь	Сформулировать основные правила безопасного	Работа с МУП (мультимедийным учебным		Умение ориентироваться в содержании текста
	5-Б									

	5-В			железнодорожным транспортом	железнодорожном транспорте.	действовать самостоятельно К: Ставить вопросы	поведения на железнодорожном транспорте	пособие м) ОБЖ		учебник
18	5-А <hr/> 5-Б <hr/> 5-В	Правила поведения на железнодорожном транспорте	Работа с плакатами, иллюстрациями	Правила безопасного поведения пассажиров при следовании авиационным транспортом.	Уметь правильно действовать в опасных и аварийных ситуациях на авиационном транспорте.	Р: Применять установленные рекомендации П: Уметь действовать самостоятельно К: Ставить вопросы	Сформулировать основные правила безопасного поведения на авиационном транспорте.	Работа с МУП (мультимедийным учебным пособием) ОБЖ		Умение ориентироваться в содержании текста учебник
19	5-А <hr/> 5-Б <hr/> 5-В	Как уберечься от опасностей на воде и водном транспорте.	Работа с учебником, решение задач	Правила поведения при посадке в любое спасательное средство, а также в случае, если человек оказался за бортом судна;	Уметь пользоваться спасательным жилетом; правильно действовать в аварийной ситуации.	Р: Применять установленные рекомендации П: Уметь действовать самостоятельно К: Ставить вопросы	Сформулировать основные правила безопасного поведения на морском и речном транспорте.	Работа с МУП (мультимедийным учебным пособием) ОБЖ		Умение ориентироваться в содержании текста учебник
20	5-А <hr/> 5-Б <hr/> 5-В	Опасный лёд	Работа с учебником плакатами, презентацией	Гололед, гололедица.	Знать правила безопасного поведения во время гололеда.	Р: Преобразование практической задачи в познавательную. П: Установление аналогий. К: Ставить	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного	Работа с МУП (мультимедийным учебным пособием) ОБЖ		Умение ориентироваться в содержании текста учебник

						вопросы	уважения.			
21	5-А 5-Б 5-В	Аварийные ситуации на воздушном транспорте	Решение заданий, работа в группах	Решение заданий, работа в группах	Правила безопасного поведения пассажиров при следовании авиационным транспортом.	Р: Применять установленные рекомендации П: Уметь действовать самостоятельно К: Ставить вопросы	Сформулировать основные правила безопасного поведения на авиационном транспорте.	Работа с МУП (мультимедийным учебным пособием) ОБЖ		Умение ориентироваться в содержании текста учебник
22	5-А 5-Б 5-В	Криминальные ситуации. Как защитить свой дом.	Ответы на вопросы, ознакомление с плакатами	Знать о характерных криминогенных ситуациях.	Уметь правильно действовать в криминогенных ситуациях.	Р: Применять установленные рекомендации П: Владеть методами противодействия злоумышленника К: Аргументировать свою точку зрения.	Умение противодействовать злоумышленнику.	Работа с МУП (мультимедийным учебным пособием) ОБЖ		Умение ориентироваться в содержании текста учебник
23	5-А 5-Б 5-В	Ситуации на улице и в других местах.	Решение задач	Об опасном времени суток и опасных местах, при нахождении в которых возрастает степень угрозы личной безопасности; правила безопасного	Уметь избегать опасных домогательств на улице со стороны злоумышленников и насильников	Р: Применять установленные рекомендации П: Как надо себя вести при встрече с незнакомым человеком К: Аргументировать	Умение противодействовать злоумышленнику.	Работа с МУП (мультимедийным учебным пособием) ОБЖ		Сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты (объясне

				поведения на улице;		свою точку зрения.				ние)
24	5-А	Как защитить себя при угрозе террористического акта	Решение заданий учебника	Знать основные психологические приемы самозащиты (язык жестов и манера поведения, уверенность и спокойствие, преодоление страха);	Уметь правильно оценить обстановку и грамотно действовать в опасных ситуациях.	Р: Применять установленные рекомендации П: Владеть понятиями и приемами самозащиты. К: Представлять свои взгляды, вступать в диало	О манере поведения и о языке жестов.	Работа с МУП (мультимедийным учебным пособием) ОБЖ		Сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты (объяснение)
	5-Б									
	5-В									
25	5-А	Нарушение экологического равновесия	Работа с плакатами, иллюстрациями	Что такое экология. Промышленные предприятия Автотранспорт. Бытовые и промышленные отходы.	Как можно уменьшить неблагоприятное воздействие загрязненного воздуха на здоровье людей	Р: Применять установленные рекомендации П: Умение характеризовать, объяснять. К: Представлять свои взгляды и уметь их выражать	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к экологии.	Работа с МУП (мультимедийным учебным пособием) ОБЖ		Умение ориентироваться в содержании текста учебник
	5-Б									
	5-В									

26	5-А	За чистый воздух!		Иметь представление о требованиях, предъявляемых к воздуху, способах очистки воздуха в быту	Как можно уменьшить неблагоприятное воздействие загрязненного воздуха на здоровье людей	Р: Применять установленные рекомендации П: Умение характеризовать, объяснять. К: Представлять свои взгляды и уметь их выражать	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к экологии.	Работа с МУП (мультимедийным учебным пособием) ОБЖ		Умение ориентироваться в содержании текста учебника
	5-Б									
	5-В									
27	5-А	Вода – формула жизни!	Определение способов получения чистой воды, работа с учебником	Иметь представление о требованиях, предъявляемых к качеству питьевой воды, способах очистки воды в быту.	Научиться очищать воду кипячением, фильтрацией, вымораживанием.	Р: Применять установленные рекомендации П: Умение характеризовать, объяснять. К: Представлять свои взгляды и уметь их выражать..	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к экологии.	Работа с МУП (мультимедийным учебным пособием) ОБЖ		Умение ориентироваться в содержании текста учебника
	5-Б									
	5-В									
28	5-А	Загрязнение почвы	Работа с учебником, ответить на вопросы	Свалки мусора, сточные воды.	Владеть понятиями. Снос плодородных земель, опустынивание, загрязнение отходами.	Р: Применять установленные рекомендации П: Умение характеризовать, объяснять. К: Представлять свои взгляды и уметь их выражать..	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к экологии.	Работа с МУП (мультимедийным учебным пособием) ОБЖ		Умение ориентироваться в содержании текста учебника
	5-Б									
	5-В									

29	5-А 5-Б 5-В	Продукты под контролем	Работа с учебником, ответы на вопросы	Действие на организм человека опасных веществ и правила обращения с ними.	В чем заключается опасность средств бытовой химии, газа, лекарств, и как они действуют на организм человека; какое отрицательное влияние на организм оказывают недоброкачественные продукты питания, и как избежать пищевого отравления.	Р: Преобразование практической задачи в познавательную. П: Установление аналогий. К: Ставить вопросы.	Правильно обращаться с опасными веществами; грамотно действовать в случае появления запаха газа.	Работа с МУП (мультимедийным учебным пособием) ОБЖ		Умение ориентироваться в содержании текста учебник
----	-------------------	------------------------	---------------------------------------	---	--	---	--	--	--	--

Раздел 2 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

30	5-А 5-Б 5-В	Безопасный компьютер	Ответы на вопросы учебника	Развитие и изменение организма в подростковом возрасте.	Знать о последствиях малоподвижного образа жизни. Об особенностях взросления.	Р: Применять установленные правила по охране здоровья. П: Соблюдение гигиены. К: Аргументировать точку зрения	Правила личной гигиены. Режим дня.	Работа с МУП (мультимедийным учебным пособием) ОБЖ		Умение ориентироваться в содержании текста учебника.
31	5-А	Что следует знать об оказании	Ознакомление с презентацией	Основные правила оказания	Иметь представление о правилах оказания	Р: Применять установленные	Владеть правилами	Работа с МУП (мультим		Умение ориентироваться в

	<u>5-Б</u> 5-В	первой помощи	й, работа с учебником	первой медицинской помощи при различных видах повреждений;	первой медицинской помощи при значительных повреждениях, при глубоких и обширных ранениях, при ушибах и растяжениях.	правила по оказанию доврачебной помощи. П: характеризовать различные травмы. К: Умение работать в группе.	оказания первой медицинской помощи	единым учебным пособием) ОБЖ		содержании текста учебника
32	<u>5-А</u> 5-Б 5-В	Помощь при термических и химических ожогах	Ознакомление с презентацией, работа с учебником	Основные правила оказания первой медицинской помощи при различных видах повреждений;	представление о правилах оказания первой медицинской помощи при значительных повреждениях, при глубоких и обширных ранениях, при химических ожогах	Р: Применять установленные правила по оказанию доврачебной помощи. П: характеризовать различные травмы. К: Умение работать в группе.	Владеть правилами оказания первой медицинской помощи	Работа с МУП (мультимедийным учебным пособием) ОБЖ		Сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты (объяснение)
33	<u>5-А</u> 5-Б 5-В	Правила здорового образа жизни	Ответы на вопросы учебника	Двигательная активность - составляющая здорового образа жизни.	Иметь представление о важности двигательной активности для здоровья человека.	Р: Преобразование практической задачи в познавательную. П: Овладеть методами ЗОЖ К: Умение работать в группе.	Умение вести здоровый образ жизни.	Работа с МУП (мультимедийным учебным пособием) ОБЖ		Сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты (объяснение)

34	5-А	Контрольная работа №2	Тестовая работа							
	5-Б									
	5-В									