

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №18»
Изобильненского муниципального округа Ставропольского края**

**Публичный доклад директора школы
за 2023-2024 учебный год**

г.Изобильный

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Раздел	Стр.
1	Введение	3-5
2	Общие сведения об образовательной организации	5-6
3	Учебно-материальная база	6
4	Характеристика педагогического состава	6-8
5	Анализ работы начальной школы	8-26
6	Анализ работы основной школы	26-43
7	Анализ работы старшей школы	43-63
8	Анализ работы воспитательной работы	63-72
9	Работа социально- педагогической службы	72-89

1.ВВЕДЕНИЕ

Представленный доклад является публичным отчетом о проделанной работе за 2023-2024 учебный год, подготовлен рабочей группой в составе: директора школы, заместителями директора по УВР, заместителем директора по ВР, социальным педагогом, педагогом – психологом. В работе по подготовке доклада принимали участие педагоги школы, руководители школьных методических объединений; подготовлен с целью обеспечения информационной открытости и прозрачности работы школы, для организации общественной оценки деятельности учреждения. В докладе представлены статистические данные, аналитические материалы и мониторинговые исследования образовательной организации, отдела образования Изобильненского городского округа Ставропольского края.

2. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Общая информация	
Название (по уставу)	Муниципальное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №18» Изобильненского муниципального округа Ставропольского края
Статус общеобразовательного учреждения определяется в соответствии с уровнем и направленностью реализуемых им образовательных программ и устанавливается при его государственной аккредитации:	
Тип ОУ	Бюджетное общеобразовательное учреждение
Вид ОУ	средняя общеобразовательная школа
Организационно - правовая форма	Некоммерческая организация, Муниципальное учреждение
Учредитель	Администрация Изобильненского муниципального округа Ставропольского края
Юридический адрес	356140, Российская Федерация, Ставропольский край, Изобильненский район, г.Изобильный, ул.Бонивура, д.1;
Фактический адрес	356140, Российская Федерация, Ставропольский край, Изобильненский район, , г.Изобильный, ул.Бонивура, д.1;
Телефон/факс	8(86545) 2-29-58/ 8(86545)23186
E-mail	izobilny_soh18@mail.ru
Сайт	https://26207s285.edusite.ru/
Должность руководителя	Директор школы
Фамилия, имя, отчество руководителя	Чепетова Светлана Ивановна
Основной вид деятельности	образовательная
Лицензия на право ведения образовательной деятельности:	Серия 26ЛО1№ 0002206 от 12.02.2018г выдано Министерством образования и молодежной политики Ставропольского края. Номер свидетельства №5953
Срок действия лицензии:	бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 26А02 № 0000679 от 02.04.2018 года до 28.02.2026 года выдано Министерством образования Ставропольского края

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №18» основана в 1980 году, в 2023- 2024 годах был проведен текущий ремонт здания.

В настоящее время МБОУ «СОШ №18» ИГОСК располагается в двух зданиях. Проектная мощность – 814 учащихся.

Материально – техническая база школы отвечает требованиям, обеспечивающим грамотное осуществление учебно-воспитательного процесса. В школе функционируют: один спортивный зал, гимнастический зал, тренажерный зал, библиотека-медиаотека, 2 компьютерных класса, медицинский кабинет, кабинет педагога- психолога, социального педагога, старшей вожатой, просторные, светлые, эстетически оформленные классные комнаты. Во всех классах создана локальная сеть, педагоги и учащиеся имеют возможность пользоваться Интернет-ресурсами. Территория школы оборудована спортивной площадкой. В школе соблюдается воздушный, световой и тепловой режимы, выполняются санитарно-гигиенические требования к школьной мебели и всему учебному оборудованию.

Миссией нашего образовательного учреждения является предоставление широкого спектра образовательных и воспитательных возможностей учащимся, что соответствует социальному запросу к современной школе.

В МБОУ «СОШ№18» ИГОСК в 2023-2024 учебном году обучалось 741 обучающихся (30 классов-комплектов), в том числе:

- 1-я ступень - 309 обучающихся, 12 классов-комплектов;
- 2-я ступень – 377 обучающихся, 15 классов-комплектов;
- 3-я ступень – 55 обучающихся, 3 класса-комплекта.

Учащиеся обучались в одну смену. Продолжительность урока составляла 40 минут. Вторая половина дня была направлена на дополнительное образование детей, индивидуальные консультации, работу секций, кружков, коллективные, творческие дела.

Контингент учащихся школы стабилен. Движение учащихся происходит по объективным причинам (вследствие перемены школьниками места жительства) и не вносит дестабилизации в процесс развития учреждения. Режим и условия обучения в школе организованы в соответствии с требованиями СанПиНа.

Проблема школы - подготовка выпускника как личности с активной гражданской позицией, способной к непрерывному образованию и творчеству, к дальнейшей социализации, обладающей духовностью, конкурентоспособностью и коммуникативной культурой. Воспитание счастливого человека.

Цели и задачи:

- формировать личную ответственность и положительную мотивацию обучающихся и педагогов к непрерывному образованию, творческой самореализации по сознательному выбору индивидуальных маршрутов обучения;
- создать целостную воспитательную систему;
- расширить систему мер, способствующих укреплению и сохранению здоровья учащихся педагогов; выражению их активной социальной и гражданской позиции;
- информировать общественность о деятельности школы;
- внедрить механизмы обратной связи и принятия управленческих решений с учетом мнения педагогов, обучающихся, их родителей (законных представителей);

Школа реализует в своей деятельности программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и дополнительного образования.

Перечень реализуемых образовательных программ в соответствии с лицензией:

№ п/п	Основные и дополнительные общеобразовательные программы			
	Уровень образования	Направленность(наименование) образовательной программы	Вид образовательной программы (основная, дополнительная)	Нормативный срок освоения
1	Начальное общее образование	общеобразовательная	основная	4 года
2	Основное общее образование	общеобразовательная	основная	5 лет
3	Среднее общее образование	общеобразовательная	основная	2 года
4	Дополнительное образование	Дополнительное образование детей и взрослых	дополнительная	1 год

Учебный план начального, основного общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального, основного общего образования /1- 9 классы/, определяет содержание и общий объем учебной нагрузки учащихся, не превышающий максимально допустимый объем аудиторной нагрузки обучающихся

Учебный план /10-11 классы/ разработан с учетом преемственности, предусматривает ведение учебных предметов федерального, регионального компонентов и компонента образовательной организации. Выделение в учебном плане базовых, профильных предметов и элективных курсов составляет основу выбора обучающихся.

3.УЧЕБНО - МЕТЕРИАЛЬНАЯ БАЗА

Для создания условий осуществления образовательного процесса создана материально-техническая база, имеется 40 учебных кабинетов: кабинеты начальных классов, обслуживающего труда, химии, физики, математика, русского языка и литературы, иностранного (английского) языка, географии, ОБЖ, компьютерный класс.

14 учебных кабинетов оборудованы интерактивными досками, в каждом кабинете имеется компьютер, есть 14 мультимедийных проекторов. Обеспеченность компьютерной техникой составляет 8 человек на 1 компьютер. В школе достаточное количество аудио-, видеотехники, оргтехники, спортивного оборудования, персональных компьютеров, ноутбуков.

За последние 2 года активность педагогического процесса значительно возросла по использованию компьютерных технологий и инструментов (обучающие программы, словари, электронные тесты, программы для создания презентаций). Педагоги активно участвуют в

видеоконференциях, вебинарах, внедряются учебные сетевые проекты. Школа имеет свой сайт, который постоянно обновляется и изменяется его дизайн.

Полностью оснащен и оборудован спортивный зал с хорошей физической оздоровительной базой, занятиям по гимнастике, легкой атлетике, баскетболу, волейболу, футболу. Созданы все условия для занятий физкультурой, спортом, внеклассной, внеурочной деятельностью.

Обеспеченность учебников в соответствии с Федеральным перечнем в начальной школе составляет 100 %. Своевременно выписываются периодические издания.

Читатели школьной библиотеки имеют свободный доступ к книжному фонду и могут выбрать нужную литературу для работы в читальном зале или для чтения художественной литературы.

Деятельность библиотеки направлена на воспитание интереса, бережного отношения к книге, умения работать с ней. Для этого в школьной библиотеке имеются красочные книжные экземпляры, которые привлекают не только своей яркостью, но и содержанием. Организовано посещение библиотеки учащимися во время перемен.

4. ХАРАКТЕРИСТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОСТАВА

Одним из основных условий результативности работы МБОУ «СОШ №18» ИМОСК является обеспеченность педагогическими кадрами и хороший профессиональный уровень педагогических работников. В 2023/2024 учебном году педагогический состав школы составили 43 человек.

Анализ кадрового состава по стажу (без совместителей)

Стаж работы	2023-2024	
	учебный год	
	человек	%
До 5 лет	6	15
5-10 лет	3	7
10-15 лет	4	10
15-20 лет	2	5
Свыше 20 лет	25	63
Итого	40	100

Возрастной состав педагогов (без учета совместителей)

Возрастной состав	2023-2024 учебный год	
	человек	%
от 20 до 25 лет	1	2
от 25 до 35 лет	6	14
от 35 до 45 лет	12	28
от 45 до 55 лет	17	40
Свыше 55 лет	8	19
Итого	43	100

Квалификация педагогов

Всего педагогов (без совместителей)	Из них имеют высшую квал. категорию	Из них имеют первую квал. категорию
43	19	3

Награды педагогов

Всего педагогов (без совместителей)	Из них имеют звание «Почетный работник РФ»	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ
43	9	5

Курсы повышения квалификации

Всего педагогов (без совместителей)	Количество слушателей	%
43	29	67

В школе работает стабильный коллектив учителей, который обеспечивает качественное преподавание предметов, внедряет новое содержание образования и современные технологии обучения, повышая свой профессиональный уровень через курсовую переподготовку.

5. АНАЛИЗ РАБОТЫ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ за 2023-2024 учебный год

Цель анализа учебно-воспитательной работы:

- оценка деятельности учителей начальных классов школы;
- сравнительный анализ качества обучения, выявление основных проблем учебной деятельности, разработка целей и задач для годового плана на 2024-2025 учебный год.

Источник анализа учебно - воспитательной работы:

- данные внутришкольного контроля, качественные характеристики;
- школьная документация;
- анализ результатов административных контрольных работ, диагностики, аттестации обучающихся;
- работа с педагогическими кадрами.

Объекты анализа:

1. Условия реализации образовательной программы.
2. Результаты учебной деятельности.
 - 2.1. Качество образования по итогам 2022 – 2023 учебного года.
 - 2.2. Результаты промежуточной аттестации.
 - 2.3. Результаты внешней оценки качества образования (ВПР).
 - 2.4. Результаты участия в конкурсах и олимпиадах.
3. Условия для развития профессиональных компетенций педагогов.
 - 3.1. Кадровый состав.
 - 3.2. Методическая работа.
 - 3.3. Организация контроль повышения квалификации педагогов.

Аналитическая часть

1. Условия реализации образовательной программы

В 2023 – 2024 учебном году начальная школа работала по утвержденным учебным планам. Обучающиеся 1,2 классов обучались по ООП НОО по ФГОС – 2021. В 3– 4 классах – по предметам учебного плана использовались программы ФГОС НОО второго поколения. Контингент обучающихся был обеспечен учебниками в соответствии с Федеральным перечнем учебников.

Язык обучения – русский.

Предметные области «Родной (русский) язык» и «Литературное чтение на родном (русском) языке» преподавались в 3 – 4 классах в пределах часов учебного плана. Охват -149 обучающихся, что составляет 48% от общего количества школьников начальной школы.

В 1 классах предметные области «Родной (русский) язык» и «Литературное чтение на родном (русском) языке» не изучались. Родители обучающихся не выразили желания в заявлениях изучать предметы предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

На уровне начального общего образования продолжалось изучение английского языка со 2 класса.

В 2023-2024 учебном году в начальной школе было скомплектовано 12 классов. На начало года в них обучалось 309 обучающихся, на конец года – 308 учеников. За год выбыло 11 учеников, прибыло 10.

В школе осуществлялась работа с обучающимися 1 – 4 классов по УМК «Школа России».

2. Результаты учебной деятельности

2.1. Качество образования по итогам 2023 – 2024 учебного года

Методическое объединение учителей начальных классов в течение 2023– 2024 учебного года под руководством Кюрджиевой З.И. вело целенаправленную работу по формированию прочных знаний, умений и навыков, определяемых Программами начального обучения. Особое внимание уделялось совершенствованию навыков чтения, усвоению основных орфограмм русского языка, повышению вычислительной культуры младших школьников, овладению ими алгоритмами работы с текстом и способами решения задач.

Итоги работы начальной школы за 2023--2024 учебный год

Класс.	% успеваемости	Качество	Рейтинг	Учитель
2 – а	100	69	4,6	Третьяк К.Ю.
2 – б	100	93	4,8	Кюрджиева З.И.
2 - в	100	73	4,6	Шевченко М.В.
3 – а	96	60	4,5	Голошубова Н.Н.
3 – б	96	74	4,6	Кучеренко Г.В.
3 - в	100	58	4,3	Метишева А.И.
4 – а	100	65	4,5	Одинцова М.Т.
4 – б	100	58	4,4	Трубинская Л.Ф.
4 – в	100	67	4,4	Савченко СС.

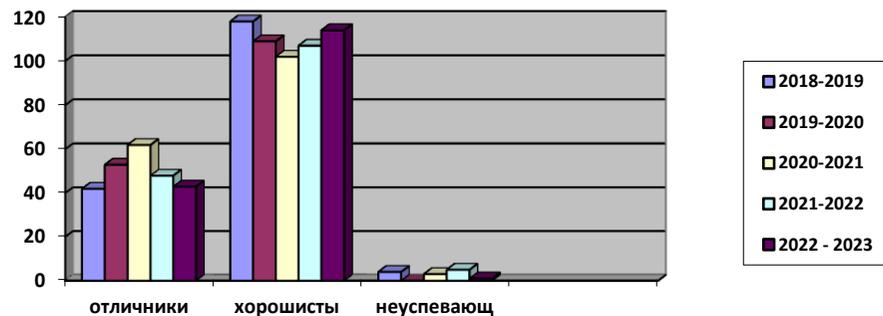
1 – а	96			Тарасенко Г.Ю.
1 – б	96			Видлога А.Ю.
1 - в	96			Акулова И.В.
итого	98,3	69	4,5	

Итоги работы начальной школы по классам

Класс.	Учитель.	Кол-во учащихся	Отлично в	Хорошисто в	Оставлены на повторный курс	Переведены условно
2 – а	Третьяк К.Ю.	29	8	12	-	-
2 – б	Кюрджиева З.И.	28	14	12	-	-
2 - в	Шевченко М.В.	26	9	10	-	-
3-а	Голошубова Н.Н.	25	10	5	-	1
3 – б	Кучеренко Г.В.	27	6	14	-	1
3 - в	Метишева А.И.	26	4	11	-	-
4– а	Одинцова М.Т.	26	3	14	-	-
4 – б	Трубинская Л.Ф.	24	4	10	-	-
4 – в	Савченко СС.	21	4	10	-	-
1 - а	Тарасенко Г.Ю.	25			1	-
1 – б	Видлога А.Ю.	25			1	-
1 – в	Акулова И.В.	26			1	
итого		308	60	99	3	2

3 первоклассника решением педагогического совета оставлены на повторный курс (не посещали школу), два третьеклассника не обучались на протяжении 4 четверти, не выполнили промежуточную аттестацию, переведены в 4 класс условно.

В сравнении

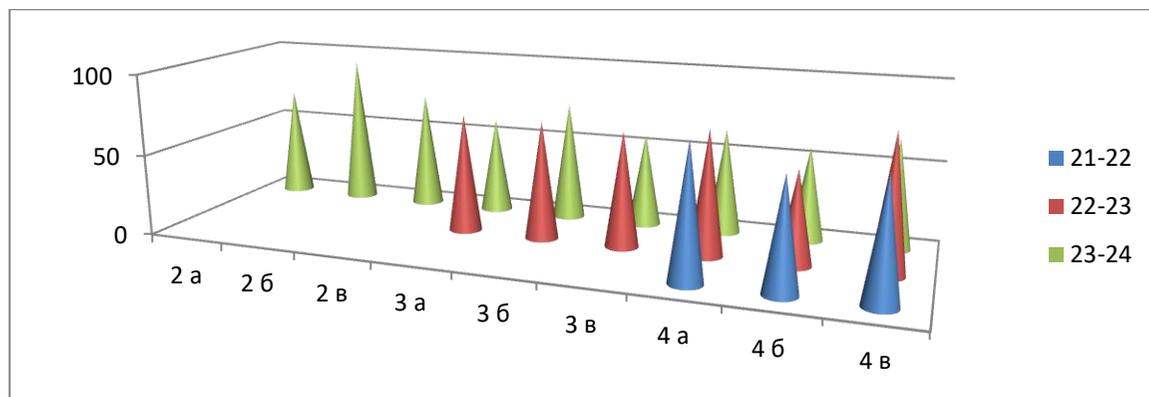


Анализ качества по предметам

класс	Русский язык	Лит. чтение	Родн. язык	Родн. чтение	Английский язык	матем.	Окружающий мир	музыка	изо.	технологии	физкультура
2	86	91	-	-	83	82	98	100	100	100	100
3	77	95	90	89	78	77	90	96	96	97	96
4	76	95	79	92	77	76	92	100	99	100	100
итого	80	94	85	91	79	78	93	99	98	99	99

Сравнивая результаты окончания учебного года по предметам с результатами прошедшего года, следует отметить повышение качества по русскому языку на 2%, литературному чтению на 4%, родному языку на 7%, литературному чтению на родном языке на 11%, английскому языку на 3%, математике на 2%, физической культуре на 1%. Снижение качества наблюдается по окружающему миру на 5%, изобразительному искусству на 1%.

Сравнительный анализ качества по классам



Динамика качества

Кл руководитель	2021-2022	2022-2023	динамика	2023-2024	динамика
Третьяк К.Ю.				69	
Кюрджиева З.И.				93	
Шевченко М.В.				73	
Голошубова Н.Н.		73		60	-13%
Кучеренко Г.В.		73		74	+1%
Метишева А.И.		71		58	-13%
Одинцова М.Т.	81	76	-5%	76	Стабильная
Трубинская Л.Ф.	67	57	-10%	58	+1%
Савченко С.С.	72	83	+11%	67	-16%

Анализируя результативность работы начальной школы за учебный год по классам, необходимо отметить высокое качество во 2 – б классе (классный руководитель Кюрджиева З.И.), оптимальные показатели качества знаний во 2 – а, 2 –в, 3- б, 4- а классах.

В то же время следует отметить значительное снижение качества по сравнению с предыдущим учебным годом обучающихся 3– а, 3- в, 4 – в классов.

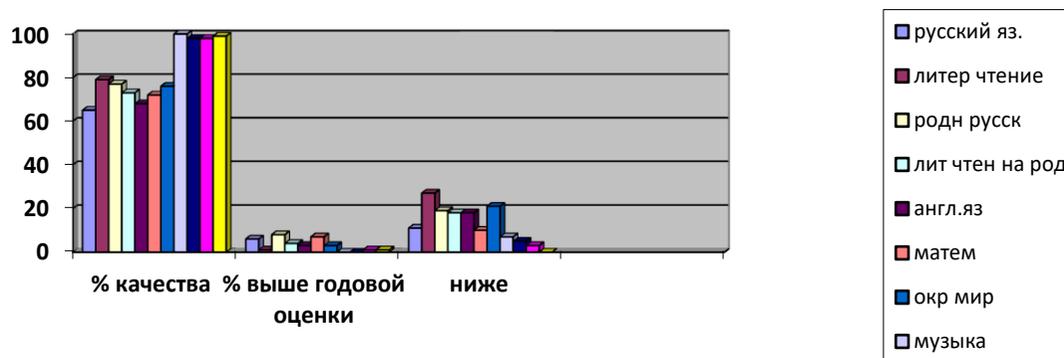
Вывод: процент обученности в 1 – 4 классах составил 98,3%, что на 1,4% ниже в сравнении с предыдущим учебным годом; качество составило 69%, данный показатель снизился на 3,3%. Динамика отрицательная. Снижение обученности связано с наличием пяти обучающихся цыганской национальности, которые не посещают школу. Решение КДН матерью данных детей игнорируется.

2.2. Результаты промежуточной аттестации

Класс	Предмет	Количество			
		"5"	"4"	"3"	"2"
2 - 4	русский язык	74	79	77	0
2 – 4	литературное чтение	73	99	46	0
2 - 4	родной язык	55	58	33	0
2 – 4	лит чтение на родном яз	52	51	39	0
2 – 4	английский язык	64	84	70	0
2 – 4	математика	80	77	61	0
2 – 4	окружающий мир	72	93	53	0
2 – 4	музыка	211	7	0	0
2 – 4	ИЗО	188	25	5	0

2 – 4	технология	198	15	5	0
2 - 4	физическая культура	215	1	2	0

Процент качества по предметам по результатам аттестации



Исходя из анализа результатов промежуточной аттестации, анализа допущенных обучающимися ошибок, можно сделать вывод:

- 34% обучающихся 2 – 4 классов освоили повышенный уровень по предмету «Русский язык»;
- 66% обучающихся 2 – 4 классов освоили базовый уровень по предмету «Русский язык»;
- 33% обучающихся 2 – 4 классов освоили повышенный уровень по предмету «Литературное чтение»;
- 67% обучающихся 2 – 4 классов освоили базовый уровень по предмету «Литературное чтение»;
- 39% обучающихся 2 – 4 классов освоили повышенный уровень по предмету «Родной язык»;
- 61% обучающихся 2 – 4 классов освоили базовый уровень по предмету «Родной язык»;
- 37% обучающихся 2 – 4 классов освоили повышенный уровень по предмету «Литературное чтение на родном языке»;
- 63% обучающихся 2 – 4 классов освоили базовый уровень по предмету «Литературное чтение»;
- 29% обучающихся 2 – 4 классов освоили повышенный уровень по предмету «Английский язык»;
- 71% обучающихся 2 – 4 классов освоили базовый уровень по предмету «Английский язык»;
- 37% обучающихся 2 – 4 классов освоили повышенный уровень по предмету «Математика»;
- 63% обучающихся 2 – 4 классов освоили базовый уровень по предмету «Математика»;
- 33% обучающихся 2 – 4 классов освоили повышенный уровень по предмету «Окружающий мир»;
- 67% обучающихся 2 – 4 классов освоили базовый уровень по предмету «Окружающий мир»;
- 97% обучающихся 2 – 4 классов освоили повышенный уровень по предмету «Музыка»;
- 86% обучающихся 2 – 4 классов освоили повышенный уровень по предмету «Изобразительное искусство»;
- 91% обучающихся 2 – 4 классов освоили повышенный уровень по предмету «Технология»;
- 99% обучающихся 2 – 4 классов освоили повышенный уровень по предмету «Физическая культура»;
- в основном, обучающиеся имеют сформированные ключевые компетенции по предметам учебного плана.

В ходе анализа результатов промежуточной аттестации обучающихся 2 – 4 классов были выявлены недостатки, недоработки в процессе обучения:

-наблюдается расхождение показателей качества знаний (в сторону понижения и повышения) между годовыми отметками и результатами промежуточной аттестации по предметам, что может указывать на недостаточно объективный подход к оцениванию предметных знаний обучающихся по итогам четверти, учебного года учителями-предметниками.

Проведенная в 1 классах без бального оценивания метапредметная диагностическая работа показала, что 99% первоклассников освоили базовое содержание образовательных программ по предметам учебного плана, 1% - не освоил.

Вывод:

- 1) 70% обучающиеся 2 – 4 классов освоили базовый уровень содержания образования по предметам учебного плана, 30% - повышенный уровень;
- 2) 0,6% обучающихся переведены в следующий класс условно; так как не посещали школу в 4четверти и не прошли промежуточную аттестацию;
- 3) 0,9% обучающихся оставлены на повторный курс, из 693 уроков посетили 21.

В 2024 – 2025 учебном году целесообразно продолжить работу по повышению обученности и качества знаний.

2.3. Результаты внешней оценки качества образования (ВПР)

Обучающиеся 4 классов писали Всероссийские проверочные работы по трем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

Предмет	Итоги ВПР (в %)				обученность	качество
	«5»	«4»	«3»	«2»		
Русский язык	10	45,7	37,1	7,2	92,8	55,7
Математика	17,7	48,5	27,9	5,9	94,1	66,2
Окружающий мир	20	45,7	32,9	1,4	98,6	65,7

Вывод:

- 1) по «Русскому языку» подтвердили отметки 88% обучающихся, повысили – 1,33%, понизили – 10,67%;
- 2) по «Математике» подтвердили отметки 87,84% обучающихся, повысили – 1,35%, понизили – 10,81%;
- 3) по «Окружающему миру» подтвердили отметки 97,33% обучающихся, понизили – 2,67%.

В 2024 – 2025 учебном году целесообразно продолжить работу по повышению объективности оценивания работ.

2.4. Результаты участия в конкурсах и олимпиадах

Работа с одаренными детьми в начальной школе продолжает оставаться одним из приоритетных направлений. Она ведется в плане развития учебно – познавательных, коммуникативных, личностных, информационных компетенций через участие в предметных олимпиадах различных уровней, предметных неделях, конкурсах, проектной, исследовательской деятельности. Участие младших школьников в различных олимпиадах и конкурсах позволяют создать дополнительные условия для раскрытия их творческих способностей.

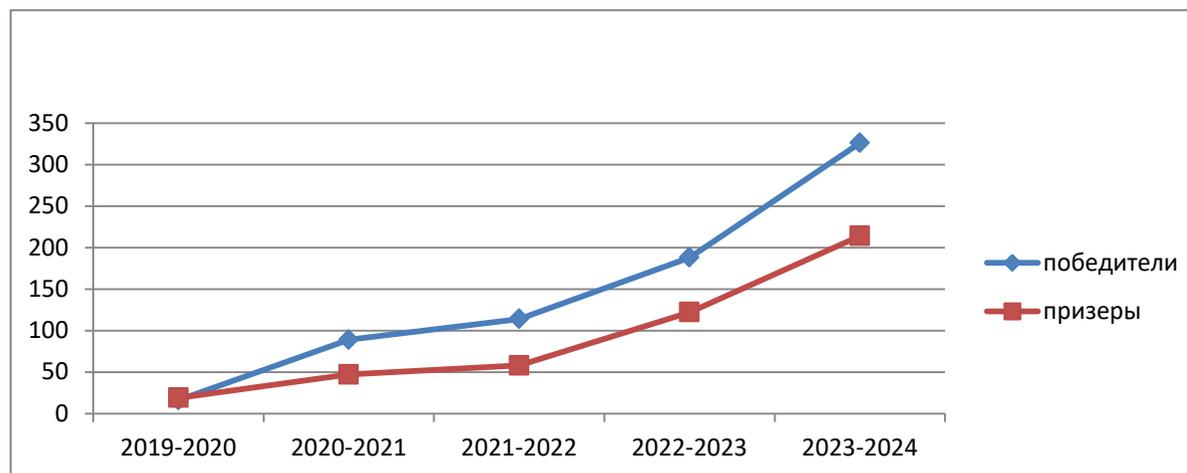
класс	Конкурс, олимпиады	Приняло участие	Победители	Призеры
1а	Марафон «Космическое приключение»	19	14	5
1а	Олимпиада «безопасные дороги»	20	12	8
1а	Марафон «Волшебная осень»	19	14	5
1а	Олимпиада «Наука вокруг нас»	16	6	10
1а	Марафон «Остров сокровищ»	13	8	5
1а	Марафон «Цветущие Гавайи»	10	5	5
1а	Марафон «Сказочная Лапландия»	13	8	5
1а	«Весенний марафон»	15	10	5
1а	Марафон «Поход к знаниям»	8	3	5
1 б	Марафон «Волшебная осень»	15		1
1 б	Марафон «Космическое приключение»	3		1
1 б	Марафон «Остров сокровищ»	9	2	
1 б	Марафон «Поход к знаниям»	5		1
1 б	Марафон «Герои и замки»	2	2	
1 б	Академия функциональной грамотности	9	1	
1 б	Олимпиада «Природа и мы»	10	1	
1 б	Олимпиада «Знатоки финансов»	12		5
1 б	Олимпиада «Математика – ключ к наукам»	11	4	-

1в	Марафон «Космическое приключение»	17	5	-
1в	Олимпиада «безопасные дороги»	22	10	7
1в	Марафон «Волшебная осень»	8	5	-
1в	Олимпиада «Наука вокруг нас»	3	1	-
1в	Марафон «Эра роботов»	11	5	6
1в	Олимпиада «Безопасный интернет»	19	8	5
1в	Олимпиада «Культура вокруг нас»	2	1	-
1в	Марафон «Сказочная Лапландия»	9	9	-
1в	Олимпиада «Ближе к Дальнему»	3	1	1
1в	Марафон «Остров сокровищ»	14	6	-
1в	Олимпиада по математике	19	5	8
1в	Марафон «Цветущие Гавайи»	13	13	-
1в	Марафон «Мистические Бермуды»	5	5	-
1в	Олимпиада по окружающему миру	18	10	8
1в	Олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству	7	-	2
1в	«Весенний марафон»	7	7	-
1в	Марафон «Поход к знаниям»	4	1	-
1в	Олимпиада «Созвездие»	2	-	1
2 в	Всероссийская олимпиада «Безопасные дороги»	13	5	1
2 в	Всероссийская олимпиада	16	3	1

	«Безопасный интернет»			
2 в	Олимпиада «Наука вокруг нас»	1	1	1
2 в	Олимпиада «Культура вокруг нас»	16	8	1
2-б	Олимпиада «Культура вокруг нас»	20	10	3
2-б	Всероссийская олимпиада «Безопасные дороги»	28	20	8
2-б	Олимпиада «Культура вокруг нас»	15	10	5
2-б	Сказочная Лапландия	12	10	2
2-б	Марафон «Остров сокровищ»	5	5	
3а	Международный конкурс «Пегас»	4	-	1
3б	Международный конкурс «Пегас»	3	1	
3в	Международный конкурс «Пегас»	2	-	1
4а	Олимпиада «Безопасный интернет»	17	8	5
4а	Олимпиада «Наука вокруг нас»	18	12	5
4а	Олимпиада «Безопасные дороги»	19	10	7
4а	Олимпиада по математике	1	1	
4а	Марафон «Эра роботов»	9	5	4
4а	Марафон «Волшебная осень»	15	5	10
4а	Марафон «Навстречу знаниям»	5	5	
4а	Олимпиада для четвероклассников «Старт»	3	-	-
4а	Краевая олимпиада по финансовой грамотности	1	-	-

	«Юный финансист»			
4а	Олимпиада по английскому языку	3	-	-
4а	Марафон «Поход к знаниям»	4	-	3
4а	Весенний марафон	2	-	2
4а	Олимпиада «Знаток финансов»	10	1	1
4а	Олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству	15	2	6
4а	Олимпиада «Исследователь»	2	1	-
4а	Олимпиада по математике	16	7	3
4а	Марафон «Лига Вселенной»	26	-	-
4а	Олимпиада «Безопасный интернет»	12	8	-
4а	Олимпиада «Культура вокруг нас»	8	-	8
4в	Олимпиада «Безопасный интернет»	13	3	-
4в	Олимпиада «Наука вокруг нас»	14	3	-
4в	Олимпиада «Безопасные дороги»	19	7	4
4в	Олимпиада по математике	3	-	2
4в	Марафон «Эра роботов»	11	-	5
4в	Марафон «Волшебная осень»	12	-	5
4в	Олимпиада «Культура вокруг нас»	12	-	4

Рейтинговый график



Вывод:

- 1) увеличилось количество обучающихся, принявших участие в олимпиадах, конкурсах;
- 2) увеличилось количество обучающихся, занявших первые и призовые места в различных конкурсах, олимпиадах.

Рекомендовано:

- 1) мотивировать обучающихся на участие в олимпиадах и конкурсах;
- 2) вести работу по подготовке обучающихся к предметным олимпиадам и конкурсам различного уровня.

В 2024 – 2025 учебном году целесообразно готовить обучающихся к олимпиадам через систему индивидуально-групповых занятий по предметам, вести подготовку по заданиям высокого уровня сложности, что придаст уверенность обучающемуся.

3. Условия для развития профессиональных компетенций педагогов

3.1. Кадровый состав

В начальной школе в 2023 – 2024 учебном году работало 12 учителей начальных классов.

Информация об учителях начальных классов МБОУ «СОШ №18» ИГОСК.

Ф.И.О.	Класс	Стаж работы	Категория	Дата аттестации	Последние курсы
Третьяк Карина Юрьевна	2 - а	6л	Соответствие занимаемой должности		
Кюрджиева Зоя Ивановна	2-б	32л	Высшая	2020г.	2023г.
Шевченко Марина Владимировна	2-в	6л	Без категории.	-	2022г.
Голошубова Наталья	3-а	24г	Высшая	2022г.	2019г.

Николаевна						
Кучеренко Владимировна	Галина	3-б	31г	Высшая	2021г.	2021г.
Метишева Анна Ивановна		3-в	25л	Соответствие занимаемой должности		2019 г.
Одинцова Тимофеевна	Мария	4-а	45л	Высшая	2019г.	2022г.
Трубинская Федоровна	Людмила	4 - б	56л	Соответствие занимаемой должности	2022г.	2021г.
Савченко Сергеевна	Снежана	4-в	3г	Соответствие занимаемой должности	-	2020г.
Тарасенко Галина Юрьевна		1-а	28л	Высшая	2021г.	2023г.
Видлога Анжела Юрьевна		1-б	21г	Высшая	2020г.	2022г.
Акулова Владимировна	Ирина	1-в	7л	Без категории	2021	2021г.

Вывод: 50% учителей начальных классов имеют высшую квалификационную категорию. Наблюдается стабильность качественного состава педагогов.

3.2. Методическая работа

Тема: «Формирование профессиональной компетентности педагога начальной школы для качественной подготовки и обученности учащихся по обновленным ФГОС»

Цель методической работы: создание условий для профессионально- личностного роста педагога как одного из основных условий обеспечения качества образования.

Задачи методической работы:

- способствовать обеспечению внедрения современных образовательных технологий как значимого компонента содержания образования;
- создать условия для повышения уровня квалификации педагога;
- акцентировать внимание на повышении уровня самообразования каждого учителя;
- способствовать выявлению, изучению и распространению опыта;
- обеспечить методическое сопровождение функционирующих программ и проектов;
- продолжить изучение и внедрение дистанционных образовательных технологий;
- совершенствовать систему внеурочной работы через обогащение содержания, форм и методов внеурочной деятельности, направленных на активизацию жизнедеятельности всех участников образовательного процесса, культурных центров, организаций дополнительного

образования.

Направления работы МО учителей начальных классов в 2023-2024 учебном году:

Аналитическая деятельность:

Анализ посещения открытых уроков.

Изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования).

Анализ работы педагогов с целью оказания помощи.

Информационная деятельность:

Изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности.

Пополнение тематической папки «Методическое объединение учителей начальных классов».

Организация методической деятельности:

Выявление затруднений, методическое сопровождение и оказание практической помощи вновь прибывшим педагогам, в подготовке к аттестации.

Консультативная деятельность:

Консультирование педагогов по вопросам тематического планирования.

Консультирование педагогов по вопросам работы с документацией.

Консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности.

Консультирование педагогов по вопросам в сфере формирования универсальных учебных действий.

Организационные формы работы:

1. Заседания методического объединения.

2. Методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов начальной школы, организации внеклассной деятельности.

3. Взаимопосещение уроков педагогами.

4. Выступления учителей начальных классов на МО, семинарах, педагогических советах.

5. Посещение семинаров, встреч в образовательных учреждениях округа

6. Повышение квалификации педагогов на курсах.

7. Прохождение аттестации педагогических кадров.

3.3. Организация и контроль повышения квалификации педагогов.

Повышение квалификации в начальной школе обеспечивает профессионально-личностное развитие педагога, непрерывно улучшает его профессиональные качества и способности. Повышение квалификации в методическом объединении осуществляется через коллективные, групповые и индивидуальные формы работы.

№ п/п	Фамилия	Тематика курсов
----------	---------	-----------------

1.	Акулова И.А.	Навыки оказания первой помощи
2.	Видлога А.Ю.	Оказание первой помощи в образовательной организации
3.	Голошубова Н.Н.	Использование современного цифрового оборудования для повышения качества естественно – научного образования»
4.	Кучеренко Г.В.	Навыки оказания первой помощи, Формирование и оценивание универсальных учебных познавательных действий младших школьников в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО
5.	Кюрджиева З.И.	ИКТ – компетентность педагога в цифровой образовательной среде Оказание первой помощи в образовательной организации
6.	Третьяк К.Ю.	Оказание первой помощи в образовательной организации
7.	Метишева А.И.	Использование современного цифрового оборудования для повышения качества естественно – научного образования. Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ Оказание первой помощи в образовательной организации
8.	Одинцова М.Т.	Оказание первой помощи в образовательной организации
9.	Савченко С.С.	Быстрый старт в искусственный интеллект. Профилактика детского дорожно – транспортного травматизма как направление воспитательной работы педагога Оказание первой помощи в образовательной организации
10.	Тарасенко Г.Ю.	Оказание первой помощи в образовательной организации
11.	Трубинская Л.Ф.	Оказание первой помощи в образовательной организации
12.	Шевченко М.В.	Оказание первой помощи в образовательной организации

Учителя начальных классов активные участники педагогических советов. Они выступили на заседаниях педагогических советов по темам: ««Единое образовательное пространство: новые перспективы для обучения и воспитания»», «Роль работы с одаренными и слабоуспевающими детьми, детьми с ОВЗ и находящимися на индивидуальном обучении, в повышении качества образования в школе»»,

«Педагогическая компетентность и профессиональное мастерство – решающий фактор обеспечения качества образования», «Формирование духовно – нравственного развития и воспитания обучающихся».

Повышение квалификации осуществляется также на заседаниях ШМО. Заседания МО проходили согласно плану. Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед МО. Формы проведения заседаний МО: диспуты, круглые столы, обмен мнениями, представление опыта работы, доклады

Все заседания проведены своевременно, на них рассматривались теоретические и практические вопросы. Проводились практические семинары, во время которых учителя обменивались своим опытом, что позволило заинтересовать учителей проводимой работой, способствовало проявлению инициативы, творчества. Все члены МО равнозначно участвуют в запланированных мероприятиях. Вопросы, рассматриваемые на заседаниях МО, находят отражение в педагогической деятельности педагогов, что даёт возможность расширять свою профессиональную компетентность по различным аспектам преподавания. Однако, перед учителями стоят две проблемы, которые требуют более глубокого осмысления и изучения с целью внедрения в образовательный процесс: дальнейшая реализация программы деятельности педагогов МО учителей начальных классов по формированию универсальных учебных действий; объективности оценивания образовательных результатов.

На заседаниях МО учителя Метишева А.И., Одинцова М.Т.,Третьяк К.Ю.Савченко С.С., Кюрджиева З.И., Голошубова Н.Н., Кучеренко Г.В., Трубинская Л.Ф., Шевченко М.В., Акулова И.В., Тарасенко Г.Ю. поделились опытом работы по темам:«Диагностика процесса взаимодействия семьи и школы на современном этапе», «Правила профессионального такта в работе с родителями учащихся», «Индивидуальная работа с семьями обучающихся», «Воспитание культурных навыков учащихся силами семьи и школы», «Психологические методы и приемы взаимодействия классных руководителей с родителями «группы риска».

Одним из приоритетных направлений деятельности начальной школы является развитие творческого потенциала личности младшего школьника через организацию внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС, поэтому особое внимание было уделено работе по теме «Проектная деятельность младших школьников во внеурочное время».

Руководителем МО Кюрджиевой З.И, заместителем директора по УВР Одинцовой М.Т. проводилась консультационная деятельность по следующим вопросам «Требования к рабочей программе по учебному предмету как основному механизму реализации основной образовательной программы», «Особенности организации внеурочной деятельности», «Работа с документацией», «Соблюдение орфографического режима при ведении журналов, тетрадей, дневников».

Систематически проводились с учителями собеседования и оказывалась им необходимая методическая помощь.

Необходимым условием профессиональной деятельности педагога является самообразование. Учителя работали над следующими темами:

№	ФИО	Тема по самообразованию.	Сроки
1	Тарасенко Галина Юрьевна	Формирование креативного мышления младших школьников путем организации	2023-2026г.

		исследовательской деятельности	
2	Видлога Анжела Юрьевна	Формирование коммуникативной компетенции как основа формирования функциональной грамотности у младших школьников с тяжелыми нарушениями речи.	2023-2026г
3	Акулова Ирина Владимировна	Работа с текстом как основной способ формирования читательской компетентности –одной из составляющих функциональной грамотности младших школьников.	2023-2026г.
4	Трубинская Людмила Федоровна	Патриотическое воспитание на уроках и во внеклассной работе.	2021-2024г.
5	Кюрджиева Зоя Ивановна	Формирование навыков беглого, осознанного, выразительного чтения как основа формирования читательской компетентности младших школьников.	2023-2026г.
6	Шевченко Марина Владимировна	Педагогические приемы профилактики дисграфии у детей младшего школьного возраста, обеспечивающие успешное формирование их функциональной грамотности.	2020-2023г.
7	Голошубова Наталья Николаевна	Пути формирования функциональной грамотности младших школьников в условиях учебной деятельности.	2023-2026г.
8	Кучеренко Галина Владимировна	Формирование и развитие функциональной грамотности младших школьников на уроках русского языка и литературы.	2023-2026г.
9	Метишева Анна Ивановна	Современные подходы формирования функциональной грамотности младших школьников на уроках курса математики.	2020-2023г.
10	Савченко Снежана Сергеевна	Организация групповой работы	2021--2024г.

11	Одинцова Тимофеевна	Мария	Возможности персонального интернет пространства педагога в создании классного информационно-образовательного пространства для формирования функциональной грамотности младших школьников.	2023- 2026г.
12	Третьяк Юрьевна	Карина	Педагогические приемы профилактики дисграфии у детей младшего школьного возраста,обеспечивающие успешное формирование ихфункциональной грамотности.	2023- 2026г.

Темы для самообразования, выбранные педагогами МО, свидетельствуют о том, что учителя понимают всю важность задач, стоящих перед ними. В формулировках проблем, решаемых учителями начальной школы, видятся новые подходы к образовательной деятельности. Работа ведется с целью заинтересовать ребят предметом, помочь им раскрыться, проявить себя творчески, дать ученикам свободно развиваться.

Результаты работы по теме самообразования учителей Трубинской Л.Ф., Шевченко М.В., Кюрджиевой З.И. заслушаны на заседании круглого стола.

Одним из центральных направлений деятельности учителей начальной школы была организация обмена опытом работы. За прошедший учебный год через систему открытых уроков демонстрировали результаты работы учителя Метишева А.И., Одинцова М.Т., Савченко С.С., Кюрджиева З.И., Голошубова Н.Н., Кучеренко Г.В., Трубинская Л.Ф., Шевченко М.В., Акулова И.В., Тарасенко Г.Ю..

Учителя начальных классов посещали семинары, круглые столы, мастер-классы в рамках методических мероприятий школы и округа.

В коллективе сложилась атмосфера сотрудничества и взаимопонимания.

Вывод:

- учителя начальной школы повышают квалификацию через курсы, семинары, обмен опытом работы, самообразование;
- работая по теме самообразования, учителя изучают литературу, апробируют различные приемы в обучении учащихся, разрабатывают дидактический материал, уроки, занятия, отслеживают динамику развития учащихся, анализируют свою деятельность.

В 2024– 2025 учебном году целесообразно продолжить работу по повышению квалификации.

Общие выводы

1. Реализация образовательных программ по ФГОС НОО в 2023 – 2024 учебном году проходила в соответствии с учебными планами и календарным учебным графиком.
2. Качество образования в начальной школе составило 72,3%, данный показатель повысился на 1,5% в сравнении с прошлым учебным годом.

3. Промежуточная аттестация за 2023 – 2024 учебный год показала, что 100% обучающихся 2 – 4 классов освоило содержание образовательных программ по предметам учебного плана.
4. 1% первоклассников не освоили базовое содержание образовательных программ по предметам учебного плана, так как не посещали школу.
5. ВПР – 2023 проведены по заявленному расписанию. Анализ показал, что 91% обучающихся подтвердили свои отметки за 3 четверть.
6. Обучающиеся показывают высокие результаты в конкурсах и олимпиадах. Есть классы, которые не принимают участия в олимпиадах.
7. В 2023 – 2024 учебном году свою профессиональную квалификацию повысили 100% педагогов начальной школы. Успешно аттестовался 1 учитель на высшую квалификационную категорию.

Рекомендации

1. Продолжить работу по созданию необходимых условий для реализации ООП НОО.
2. К 2024 – 2025 учебному году перевести на ФГОС- 2021 обучающихся 3 – 4 классов.
3. Привести программы в соответствие с ФОП в срок до 01.09.2024г.
4. Совершенствовать систему оценивания образовательных достижений. Привести систему оценки в соответствие с методическими рекомендациями Минпросвещения, направленными письмом от 13.01.2023г. разработать и ввести критериальное оценивание.
5. Совершенствовать методы работы с высокомотивированными, одаренными и слабоуспевающими детьми.
6. Провести детальный анализ промежуточной аттестации по предметам с целью рационализации рабочих программ на 2024 – 2025 учебный год.
7. Разработать в срок до 25.08.2024г. рабочие программы по предметам учебного плана.
8. Указать в тематическом планировании рабочих программ и использовать в образовательном процессе, включенные в перечень ЭОР, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 02.08.2022г. №653.
9. Создать условия для активизации участия учителей в профессиональных конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровней.
10. Отслеживать работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта.
11. Рекомендовать педагогам школы обобщить свой педагогический опыт на школьном, районном уровне.
12. Руководителю МО способствовать созданию единой системы обучения и воспитания в школе, обеспечивающей потребности каждого ученика в соответствии со склонностями, интересами и возможностями.

6.АНАЛИЗ РАБОТЫ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ за 2023- 2024 учебный год.

Цель анализа учебно-воспитательной работы:

- оценка деятельности учителей основной школы;
- разработка целей и задач для годового плана на 2024-2025 учебный год;
- определение путей совершенствования работы основной школы для повышения качества обучения школьников.

Источник анализа учебно - воспитательной работы:

- данные внутришкольного контроля, качественные характеристики;

- школьная документация;
- анализ результатов административных контрольных работ, диагностики, итоговой аттестации учащихся;
- работа с педагогическими кадрами.

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

В отчетном учебном году в образовательном процессе было задействовано 42 педагогических работника. Из них 40 женщин. Состав сотрудников характеризуется следующими качественными показателями:

Образование: 42 человек – 93 % с высшим образованием, 3 чел. – 7 % со средним профессиональным.

Педагогический стаж: 22 человек (55%) с педагогическим стажем более 20 лет, 7 человек (18%) - от 10 до 20 лет, 5 человек (13%) - от 5 до 10 лет, 6 человека (15%) - до 5 лет.

Квалификационные характеристики на начало отчетного года: высшая квалификационная категория у 21 человек (42 %) , первая квалификационная категория у 1 человек (3%), соответствуют занимаемой должности 14 чел.(35 %), не имеют категории - 4 чел.(10 %).

Выше приведённые данные показывают, что 94% педагогического состава имеют образование, педагогический стаж и квалификационные категории, позволяющие выполнять свои обязанности максимально эффективно и качественно, опираясь на теоретическую подготовку и практический опыт, учитывая нормативные требования, традиции и ценности МБОУ «СОШ №18» ИМОСК.

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Анализ и систематизация результатов учебно-воспитательного процесса позволяют оценивать образовательную ситуацию в школе, выявлять причинно-следственные связи, факторы и условия, положительно или отрицательно повлиявшие на результаты деятельности, определять наиболее актуальные проблемы и пути их решения.

Порядок приема и отчисления учащихся регламентируется Законом РФ “Об образовании в РФ”, Типовым положением об общеобразовательном учреждении и Уставом школы. Личные дела учащихся сформированы и хранятся в соответствии с требованиями. Изучение структуры движения обучающихся показало, что выбытие происходит по заявлению родителей, что фиксируется в книге приказов.

В течение учебного года в рамках внутришкольного контроля проводились:

Периодическая проверка выполнения требований программ по предмету (на конец учебного года программы учебно-воспитательного процесса полностью реализованы).

Систематический контроль качества преподавания учебных дисциплин, соблюдение учителями научно обоснованных требований к содержанию, формам и методам учебно-воспитательной работы.

Поэтапный контроль процесса усвоения знаний учащихся, уровнем их развития, владением методиками самостоятельного приобретения знаний (анализ успеваемости по четвертям, полугодиям, итогам года; проведение срезов знаний по предметам; проведение и анализ пробных экзаменов с целью подготовки к ГИА; проведение и анализ промежуточной аттестации в 5-11 классах).

Оказание помощи учителям в учебно-воспитательной работе и совершенствовании ими своего педагогического мастерства.

Совершенствование системы контроля состояния и ведения школьной документации.

В отчетном учебном году большое внимание уделялось работе с документацией. Она велась в следующих направлениях: контроль тематического и календарного планирования; контроль ведения журналов; проверка тетрадей учащихся; проверка дневников учащихся.

Педколлектив ведет работу над проблемой индивидуального подхода к обучению, но недостаточно. Именно поэтому администрацией осуществляется тематический контроль «Индивидуальная работа со слабоуспевающими обучающимися, обучающимися имеющими одну «3», «4», две «4», «3» по предмету». Конечно, учителями проводится определенная работа по повышению качества образования. Это использование на учебных занятиях видео и аудио техники на уроках, применение разноуровневых заданий. Однако в целом, подготовка к урокам остается недостаточной. О чем свидетельствуют поурочные планы учителей-предметников.

Анализируя причины, мешающие достичь поставленных целей, связанные с невозможностью полной их реализацией учителя называют следующие причины и работают над их устранением: низкая учебная мотивация обучающихся; низкий общий уровень развития обучающихся; невозможность найти индивидуальный подход к конкретному обучающемуся; неоправданные пропуски уроков со стороны обучающихся; отсутствие навыка самостоятельной работы при выполнении дальнейшей работы. Многие причины могут быть устранены при заинтересованности их устранить самого учителя, не ожидающего, что кто-то за него это сделает. Практически ни один учитель не связал низкую успеваемость с недостатками своей работы. На сегодняшний день каждому педагогу необходимо продумать формы работы по организации разноуровневого обучения, исключить формальное отношение к данной проблеме. Это один из путей повышения качества подготовки обучающихся к ГИА, начиная с начальных этапов обучения. К сожалению, не все учителя сдавали тематическое и календарное планирование в строго указанные сроки. Некоторые педагоги не смогли предоставить примерные программы на основе, которых были составлены календарно-тематические планы.

В течение года неоднократно проводились проверки ученических тетрадей по русскому языку и математике (рабочих и контрольных). Цели проверки тетрадей были следующие: соблюдение единого орфографического режима, система и качество проверки тетрадей учителями, система работы учителя и учащихся над ошибками, объем классной работы и домашних заданий, дифференцированный подход к учащимся, соответствие проведения контрольных работ с графиком контрольных работ.

Анализ проверок показал, что рабочие и контрольные тетради ведутся, единый орфографический режим соблюдается.

Прослеживается однообразие форм и видов письменных работ, не все контрольные работы проводятся строго по графику. Результаты проверок обсуждались на педагогических советах, а так же, проводились индивидуальные беседы с учителями-предметниками

ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общие сведения: в 2023-2024 учебном году в школе обучались на начало года 741 обучающихся: из них в начальной школе –309; в основной –377; в старшей –55. На конец учебного года – 741 обучающихся.

Важной характеристикой деятельности учебного заведения является показатель сохранности контингента учащихся. На представленной ниже диаграмме наблюдается тенденция сохранности контингента прошлого учебного года.

Педагогический коллектив добился сохранности контингента.

Сохранность контингента учащихся за последние пять лет



Учебный процесс организован в одну смену. Во вторую половину дня организованы занятия в рамках факультативов, кружков и секций.

Состояние здоровья учащихся требует особого внимания к организации спортивно-массовой работы, к проведению обязательных физкультминуток на уроках с 5-го по 11-й класс, к обеспечению активного организованного досуга учащихся на переменах и во второй половине дня. А такая работа в школе проводится.

В 2023-2024 учебном году успешно освоили программу основного общего образования и среднего образования 100% выпускников. Планировали поступить в техникумы, колледжи 63 % учащихся 9 класса, 37% -продолжить обучение в 10 классе; 99 % - выпускников 11 класса планировали поступить в ВУЗы.

Учебно-воспитательный процесс в МБОУ «СОШ № 18» ИМОСК представляет собой систему целостной организованной деятельности его участников, направленную на формирование и реализацию в единстве всех компонентов содержания образования: знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностных отношений к окружающей действительности.

Анализ работы по реализации целей и задач

Коллектив ставил перед собой цель: создание комфортных условий для самоусовершенствования, самореализации и обеспечения качества образовательной деятельности каждого участника учебно-воспитательного процесса

Задачи на 2023-2024 учебный год:

Обеспечить овладение обучающимися 5- 9 классы содержанием новых образовательных стандартов, обучающихся 10 -11 классов – Федеральных образовательных стандартов.

В прошлом учебном году обучающиеся 5, 6, 7, 8, 9 классов работали в соответствии с ФГОС ООО, 10,11 классы работал в соответствии с ФГОС СОО. Овладели содержанием образовательных стандартов 100 % обучающихся.

Содержание образования соответствует требованиям образовательного стандарта и реализуется в форме разнообразной теоретической и практической деятельности с обязательной обратной связью о ходе целостного учебно-воспитательного процесса. Систематически отслеживается уровень обученности, прочность усвоения знаний, умений и навыков на уровне данной ступени обучения.

Сравнительный анализ результатов учебно-воспитательного процесса за последние 5 лет

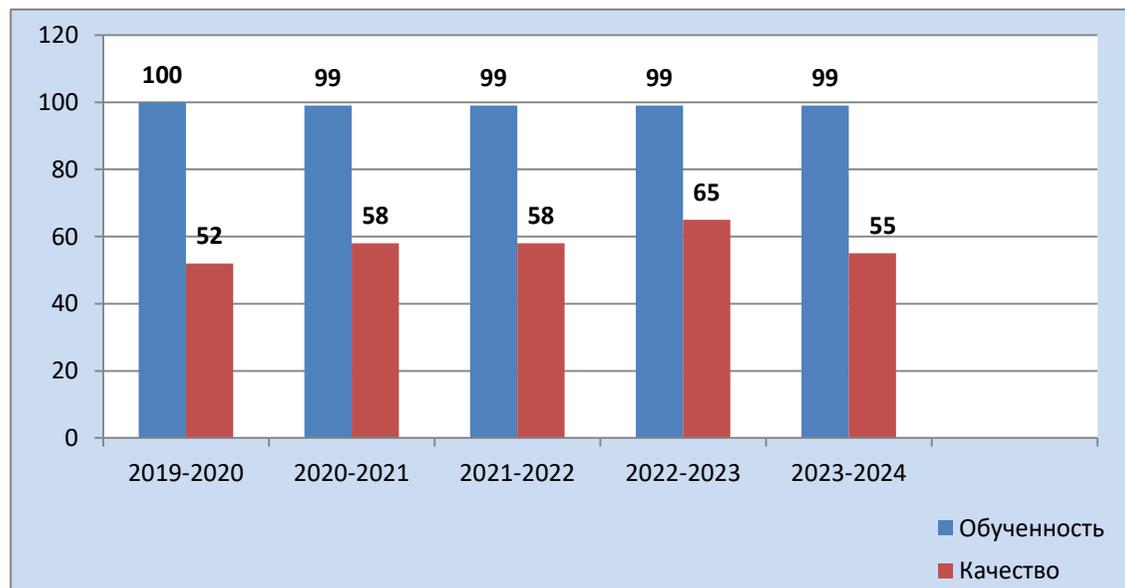
Показатели качества знаний учащихся являются эквивалентом успешности и качества работы отдельно взятого учителя и всего педагогического коллектива в целом.

Динамика успеваемости и качества знаний

Уч.год	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
--------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

Успеваем.(%)	100	99	99,7	99,8	99
Качество(%)	52	58	58	65	55

Диаграмма успеваемости и качества знаний

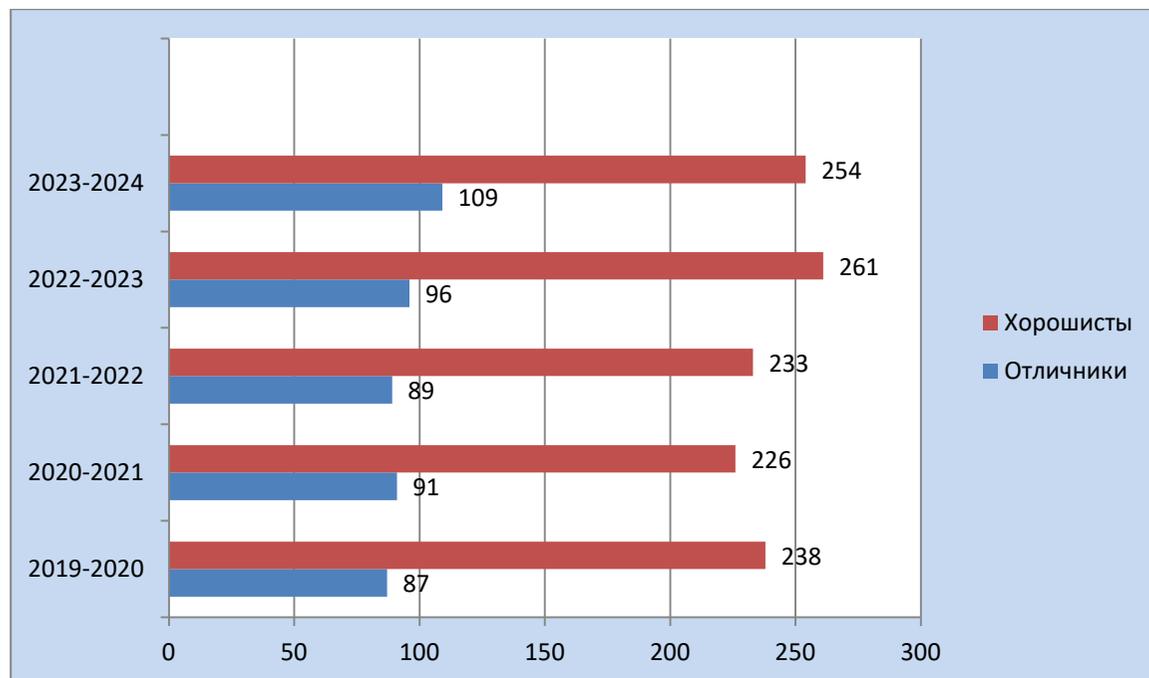


В целом результаты по школе соответствуют региональным показателям. На диаграмме наглядно видно, что успеваемость знаний обучающихся осталась на прежнем уровне. А вот качество снизилось на 10%. В отчетном учебном году коллективу не удалось добиться стопроцентной успеваемости.

Сравнительный анализ количества отличников и хорошистов за последние пять лет

Учебный год	2019- 2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Отличники (Чел/%)	87 14%	91 14%	89 13%	96 14%	109 15%
Хорошисты (Чел/%)	238 37%	226 34%	233 35%	261 37%	254 34%

Диаграмма количества отличников и хорошистов за последние пять лет



На основании итогов учебного года целесообразно в 2024 – 2025 учебном году решить следующие задачи:

- оказать помощь учащимся с одной «3», которые являются дополнительным резервом- 33 уч.(4,5%, в прошлом году – 2,4%), для повышения результативности работы педагогического коллектива;
 - мотивировать к обучению обучающихся 1-11 классов: 1-4 классы – обеспечить систему организованной работы по повышению качества знаний; 5-8 классы – сохранить традицию проведения познавательно-занимательных предметных мероприятий, активного участия в интеллектуальных марафонах, олимпиадах на уровне школы, района, края, страны; организовать работу по снижению количества учащихся, у которых более 50% «3»; 9-11 классы – обеспечить качественную предпрофильную и профильную подготовку, формировать осознанное и заинтересованное отношение обучающихся выпускных классов к необходимости успешного обучения для продолжения образования после школы, сохранить систему контроля посещаемости учебных занятий.
- Анализируя результативность работы школы, необходимо отметить высокий уровень работы администрации образовательного учреждения, учителей-предметников, классных руководителей, поддержку родителей, обеспечивших по итогам учебного года наиболее оптимальные показатели качества знаний:

КЛАСС	% КАЧЕСТВА	% ОБУЧЕННОСТИ	КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ
5 А	69%	100%	Рябинина О.Б.

5 Б	74%	100%	Богута Е.С.
5 В	62%	96%	Суглобова Н.Н.
6 А	41%	100%	Холоденко Л.С.
6 Б	60%	100%	Болотова ЛА.
6 В	29%	100%	Велигура А.В.
7 А	26%	91%	Дьячкова В.В.
7 Б	48%	100%	Джемилева Н.В.
7 В	47%	100%	Чепетова С.И.
8 А	63%	100%	Щендрыгина Т.В.
8 Б	23%	100%	Белевцова Е.В.
8 В	35%	100%	Ляхов П.И.
9 А	10%	100%	Галигузова Е.В.
9 Б	36%	100%	Хаблова Я.А.
9 В	46%	100%	Мазий А.В.
10А	39%	100%	Мельникова С.В.
10Б	70%	100%	Саматова О.Н.
11	47%	100%	Красникова Н.И.

Сравнительный анализ уровня качества знаний по классам

Класс	Процент качества			Примечания		
	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2021-2022	2022-2023	2023-2024
5а	50	58	69			высокий
5б	78	69	74	высокий	высокий	самый высокий
5 в	56	39	62	высокий	низкий	высокий
6а	85	46	41	самый высокий		

6б	17	74	60	самый низкий	высокий	высокий
6в	32	46	29			низкий
7а	30	80	26		самый высокий	низкий
7б	33	30	48			
7 в	55	32	47	высокий	низкий	
8а	42	15	63		самый низкий	высокий
8б	62	45	23	высокий		низкий
8 в	16	50	35	самый низкий		
8 г	42					
9а	25	50	10	низкий		самый низкий
9б	48	60	36		высокий	
9 в		15	46		самый низкий	
9 г	67	54				
10 а	67	65	39		высокий	
10 б			70			высокий
11 а	73		47			
11 б		75		высокий	высокий	

По данным таблицы можно сделать следующие выводы:

- по итогам отчетного года низкий уровень качества знаний в 9 а классе (10 %), 6 в классе (32%). 7 а классе (30%), 8 б классе (23%), если сравнить с результатами прошлого учебного года, то можно увидеть снижение качества знаний обучающихся в 6 а классе на 17%, в 6 б классе на 9%, в 6 в классе на 10% в 7 а классе на 20%, в 7 б классе на 26%, в 8 а классе на 17%, в 8 б на 7%, в 9 б классе на 9%, 9в классе на 4%, в 10 а классе на 11%, в 11 классе на 18%, в 9 а классе на 5%;
- повысили – 7 в (на 1%), 8 в (на 3%), 10 б (на 10%);
- по итогам отчетного года самый высокий уровень качества знаний в 5 б классе (74 %);

В педагогическом коллективе постоянно акцентируется внимание на приоритетном значении роли личности учителя и классного руководителя в создании необходимых условий для обеспечения возможностей самореализации, успешности каждого ученика и становления коллектива класса.

Учебной части, учителям-предметникам, кл. руководителям в 2024-2025 учебном году необходимо сохранить качественные результаты, а также использовать резервы для улучшения показателей обученности обучающихся (в первую очередь с одной-двумя «3» и «4»).

Вместе с тем необходимо определить причины неуспешности в классах, которые по итогам 2023-2024 учебного года показали наиболее низкие результаты качества знаний учащихся, разработать и реализовать комплекс мероприятий по улучшению ситуации в этих класс.

С целью улучшения ситуации в следующем учебном году заместителям директора по УВР подготовить план проведения комплексных мероприятий по уменьшению количества учащихся, у которых 50% и более «3».

Важно организовать систематическое оперативное взаимодействие всех участников образовательного процесса, обеспечить наличие данных по результатам входного, рубежного и итогового контроля, их коллегиальное обсуждение, принятие оптимальных и конкретных решений, контроль их обязательного исполнения, что обеспечит успешность каждого ученика в зоне его ближайшего развития.

Результаты успеваемости в основной школе

за 2023 -2024 учебный год

2023-2024 уч. год	5 кл.		6 кл.		7 кл.		8 кл.		9 кл.		5-9 кл.	
	чел.	%	чел.	%								
кол-во уч-ся	80	100	86	100	80	100	66	100	66	100	378	100
отличники	11	14	11	13	7	9	4	6	4	6	37	10
хорошисты	43	54	27	31	27	34	23	35	18	27	138	37
учатся с одной "3"	4	5	7	8	4	5	2	3	8	12	25	7
неуспевающие ("2")	1	1	0	0	2	3	0	0	0	0	3	1
неаттестованы ("н/а")	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
успеваемость	79	99	86	100	78	98	66	100	66	100	375	99
качество знаний	54	68	38	44	34	41	27	41	22	33	175	46

за 2022 - 2023 учебный год

2022-2023 уч. год	5 кл.		6 кл.		7 кл.		8 кл.		9 кл.		5-9 кл.	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
кол-во уч-ся	78	99	80	100	64	100	64	100	78	100	364	100
отличники	14	18	14	18	4	6	2	3	8	10	42	12
хорошисты	30	38	31	39	26	41	20	31	26	33	133	37
учатся с одной "3"	4	5	1	1	2	3	0	0	1	1	8	2

неуспевающие ("2")	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	2	0.5
неаттестованы	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
успеваемость	77	99	80	99	64	100	64	100	78	100	362	99
качество знаний	44	56	45	55	30	47	22	35	34	44	175	48

за 2021-2022 учебный год

2021-2022 уч. год	5 кл.		6 кл.		7 кл.		8 кл.		9 кл.		5-9 кл.	
	чел.	%	чел.	%								
кол-во уч-ся	78	100	64	100	66	100	76	100	49	100	333	100
отличники	18	23	4	6	2		4	5	5	10	33	10
хорошисты	20	26	27	42	24		27	36	13	27	111	33
учатся с одной "3"	4	5	3	5	0	0	6	8	0	0	13	4
неуспевающие ("2")	0	0	1	2	0	0	0	0	0	0	1	0.3
неаттестованы	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
успеваемость	78	100	63	98	66	100	76	100	49	100	332	99
качество знаний	38	49	31	48	26	39	31	41	18	37	144	43

Анализируя данные таблиц за последние три года, можно отметить, что в параллели 5-9 классов обученность остается на уровне 99%. Качество знаний в 5-9 классах понизилось на 2 % в сравнении с прошлым учебным годом.

В параллели 5-х классов уровень качества знаний повысился в сравнении с прошлым годом (на 12%). В параллели 6-х классов уровень качества знаний понизился на 9 % в сравнении с прошлым годом. Понизился процент качества в параллели 7-х классов на 6 %, в параллели 8-х классов повысился на 6 %. Понизился процент качества в параллели 9-х классов на 11%.

Получили аттестат особого образца 4 выпускника 9-х классов: Акчурина Ю., Марковец А. (9а); Пометун С. (9б), Сапронова А. (9в).

С 5 по 9 класс основной школы на конец года – 378 обучающихся.

Индивидуально обучались 9 обучающихся: Брилев (5а), Лучкин Д.(7 б), Воробьев Ярослав (9А), Ширококов Георгий (8а), Федоренко Алексей (9а), Буркина П. (8а).

В течение 2023/24 учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и успеваемости, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

С целью контроля уровня сформированности ЗУН по предметам, а также контроля уровня преподавания обучающихся, проведены стартовые, четвертные и полугодовые, итоговые контрольные работы. Результаты работ дают объективную картину состояния качества знаний по предметам, помогают выявить пробелы в знаниях, своевременно скорректировать работу по их устранению.

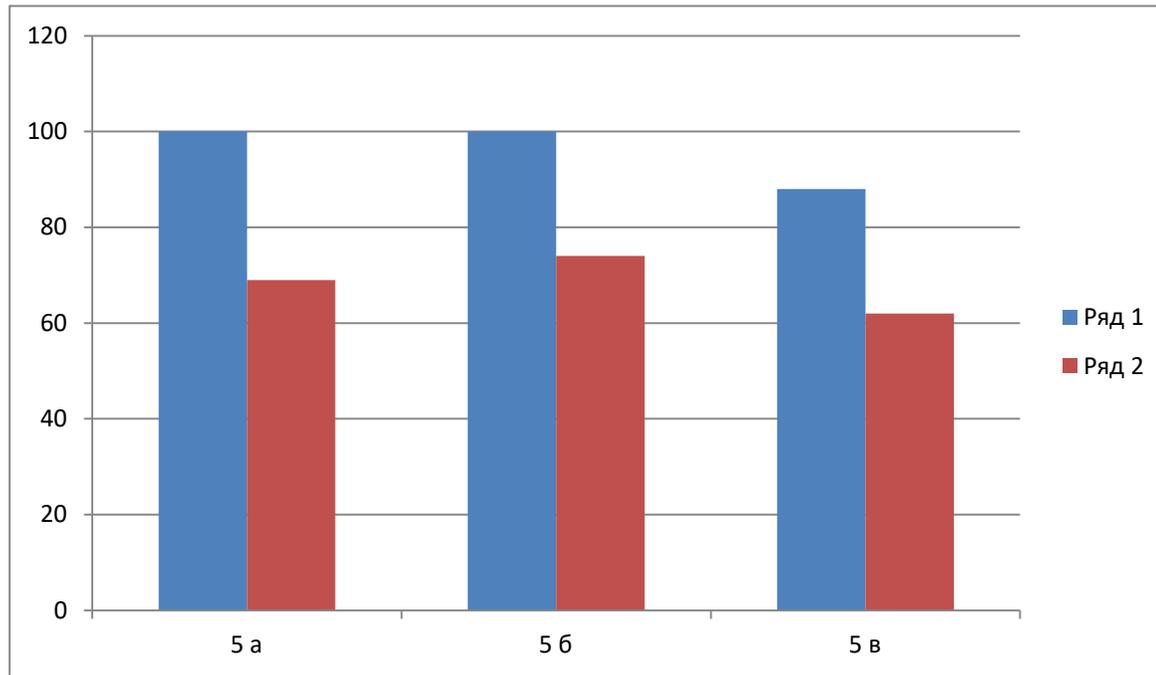
СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ УСПЕВАЕМОСТИ И КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ

5 класс

5 а класс- об. 100%, кач.- 69%

5 б- об.- 100%, кач.- 74%

5 в- об.- 96%, кач.- 62%



6 класс

5 а класс- об. 100%, кач.- 58%

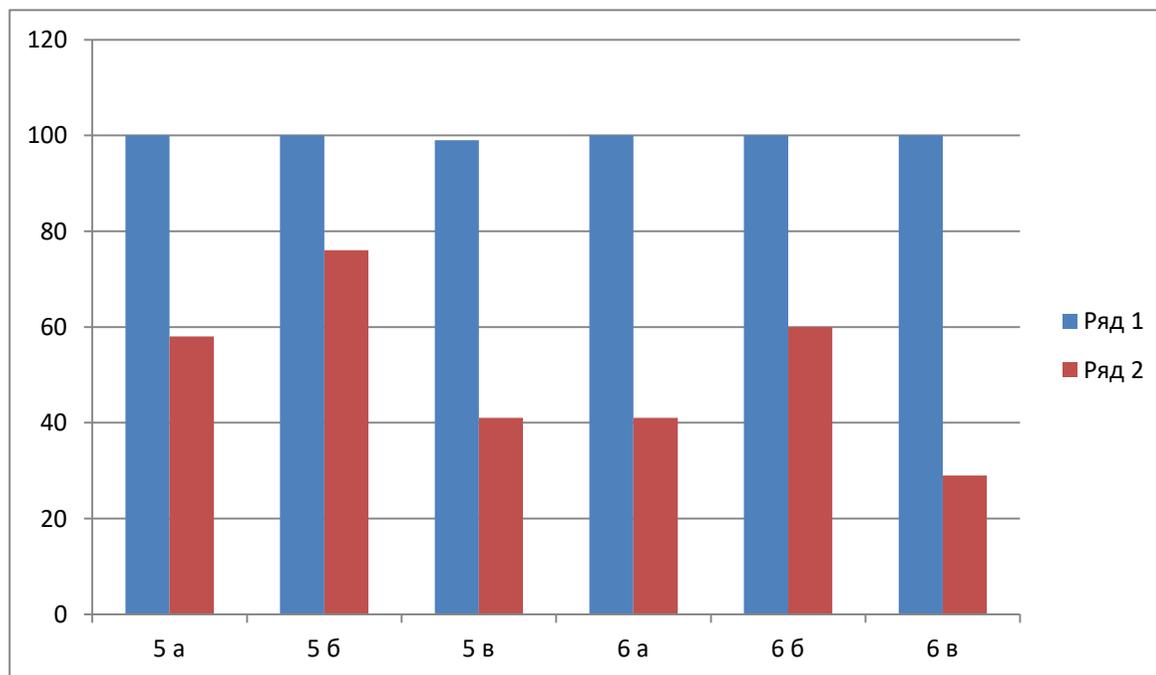
6 а класс- об. 100%, кач.- 41%

5 б- об.- 100%, кач.- 76%

6 б- об.- 100%, кач.- 60%

5 в- об.- 99%, кач.- 41%

6 в- об.- 100%, кач.- 29%

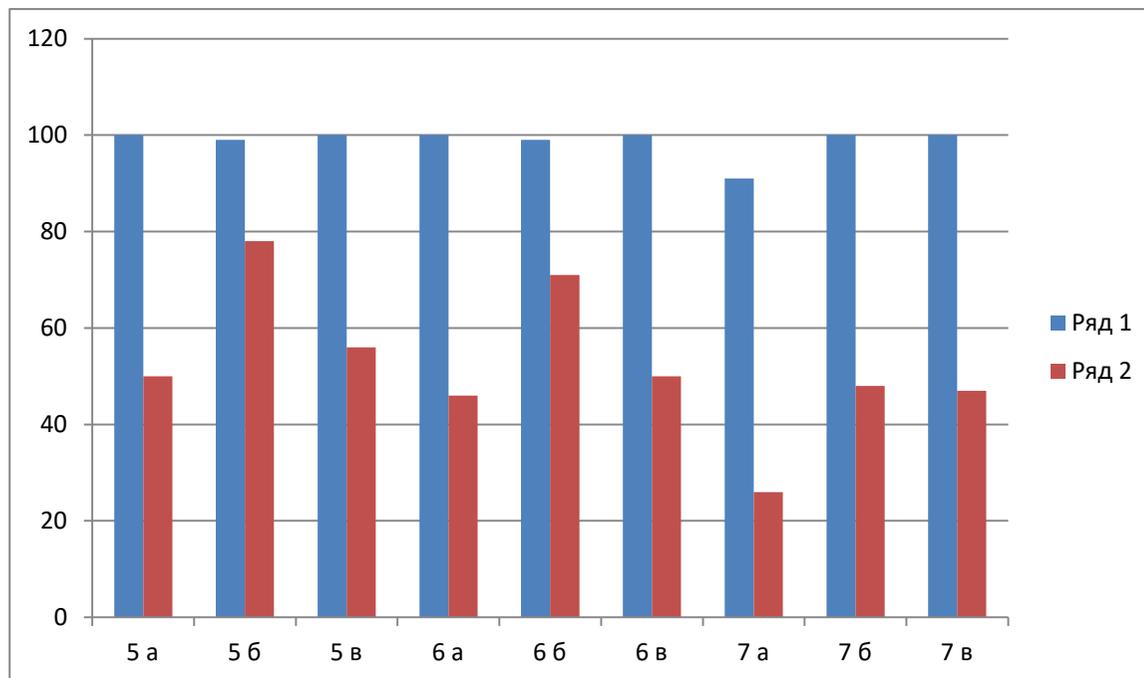


7 класс

5 а класс- об. 100%, кач.- 50%
6 а класс- об. 100%, кач.- 46%
7 а класс- об. 91%, кач.- 26%

5 б- об.- 100%, кач.- 78%
6 б- об.- 99%, кач.- 71%
7 б- об.- 100%, кач.- 48%

5 в- об.- 100%, кач.- 56%
6 в- об.- 100%, кач.- 50%
7 в- об.- 100%, кач.- 47%



8 класс

5 а класс- об. 100%, кач.- 72%

6 а класс- об. 100%, кач.- 85%

7 а класс- об. 100%, кач.- 80%

8 а класс- об. 100%, кач.- 63%

5 б- об.- 100%, кач.-47%

6 б- об.- 99%, кач.-17%

7 б- об.- 99%, кач.-30%

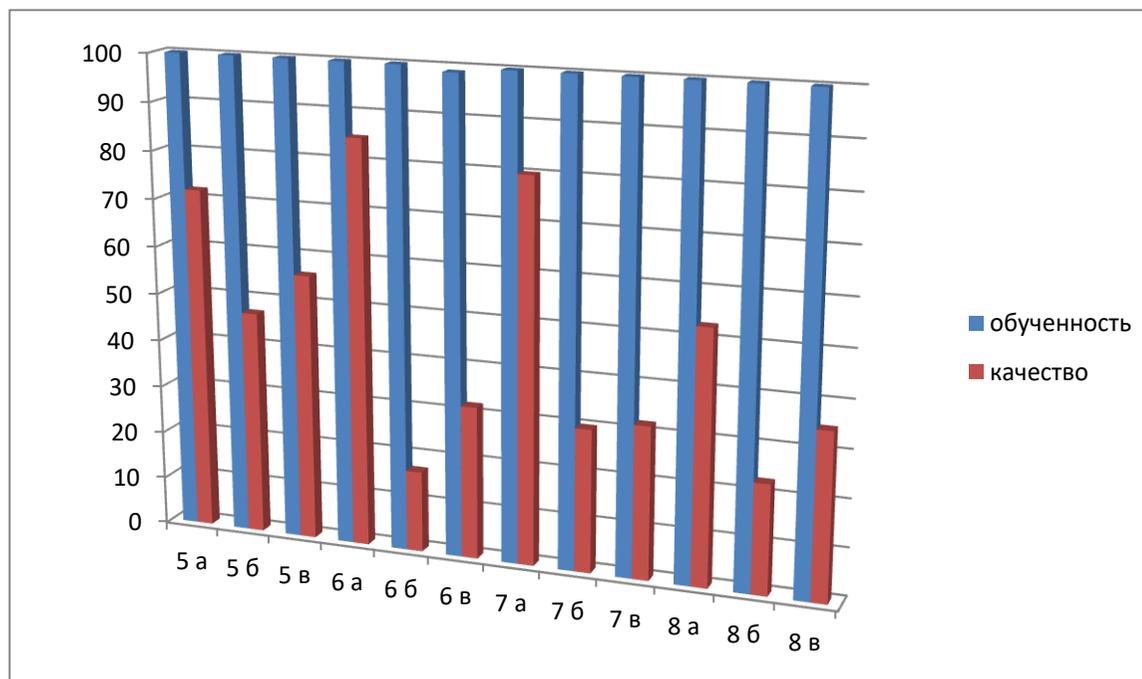
8 б- об.- 100%, кач.-23%

5 в об.- 100%, кач.- 56%

6 в об.- 100%, кач.- 32%

7 в об.- 100%, кач.- 32%

8 в об.- 100%, кач.- 35%



9 класс

6а кл- об 100, кач- 26
 7а кл- об 100, кач- 30
 8 а кл- об 100, кач- 15
 9 а кл- об 100, кач- 10

6б кл- об 100, кач- 33
 7 б кл- об 100, кач- 33
 8 б кл- об 100, кач- 45
 9 б кл- об 100, кач- 36

6в кл- об 100, кач- 48
 7 в кл- об 100, кач- 5
 8 в кл- об 100, кач- 50
 9 в кл- об 100, кач- 46

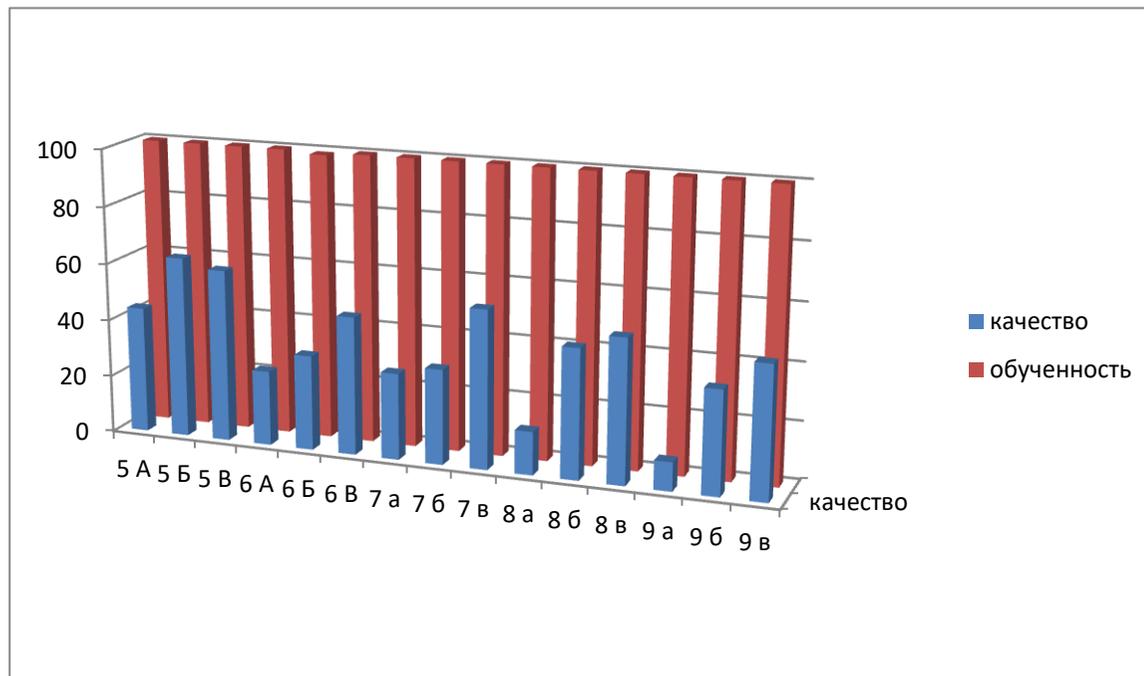


Диаграмма показывает тенденцию снижения уровня качества знаний в 6 а (на 4%), 6 б (на 7%), 6 в (на 6%), 8 б (на 1%), 7 а (на 5%), 8 а (на 15%), 8 в (на 5%), 9 в (на 2%), 9 в (на 1%); остались на прежнем уровне – 7 в (32%- 32%); повысили – 7 б (на 13 %), 8 б (на 12%), 9 а (на 8%), 8 9 г (на 4%).

Причинами таких показателей является следующее: учителями недостаточно используются индивидуально – дифференцированные формы обучения; разноуровневые виды проверочных работ; слабо развита система контроля выполнения домашних заданий; мало используются в преподавании предметов передовые педагогические технологии и методы обучения, на низком уровне организована работа со слабоуспевающими учащимися, недостаточно в преподавании методов активизирующих познавательную деятельность, формирующих мотивацию обучения школьников, ослаблена мотивационная работа и с учениками и с их родителями.

В 2022– 2023 учебном году классным руководителям совместно с учителями-предметниками индивидуально по каждому ученику обсудить потенциал и причины снижения учебных достижений. Результаты обсуждений предоставить до 16 сентября 2023 года в учебную часть для принятия управленческих решений.

По итогам учебного года составлена таблица рейтинга классов:

№	Класс	Кл.рук.	Рейтинг	Кл.рук.	Рейтинг	Кл.рук.	Рейтинг	Кл.рук.	Рейтинг	Кл.рук.	Рейтинг
		2019- 2020		2020- 2021		2021- 2022		2022- 2023			
1.	5а	Галигузова Е.В.	4.2	Щендрыгина Т.В.	4.5	Попова Э.П.	4.3	Холоденко Л.С.	4.3	Рябинина О.Б.	4.4
2.	5б	Велигура А.В.	4.4	Драчева Н.М.	4.2	Михайлова Т.А.	4.5	Болотова Л.А.	4.5	Богута Е.С.	4.4
3.	5в	Мазий А.В.	4.3	Ляхов П.И.	4.2	Чепетова С.И.	4.3	Велигура А.В.	4.2	Суглобова Н.Н.	4.4
4.	5 г		-	-	-	-	-	-	-	-	-
5.	6а	Гридина А.С.	4.1	Галигузова Е.В.	4.0	Щендрыгина Т.В.	4.6	Чуканова М.Р.	4.2	Холоденко Л.С.	4.1
6.	6б	Саматова О.Н.	4.7	Велегура А.В.	4.0	Белевцова Е.В.	4.0	Михайлова Т.А.	4.3	Болотова Л.А.	4.3
7.	6в	Мельникова С.В.	4.2	Мазий А.В.	4.2	Ляхов П.И.	3.9	Чепетова С.И.	4.4	Велигура А.В.	3.9
8.	6г	Опилат В.И.	4.1	-	-	-	-	-	-	-	-
9.	7а	Богута Е.С.	4.0	Гридина А.С.	3.9	Галигузова Е.В.	3.9	Щендрыгина Т.В.	4.4	Дьячкова В.В.	3.9
10	7б	Красникова	4.3	Саматова О.н.	4.1	Хаблова Я.А.	3.9	Белевцова	3.8	Джемилаева	4.2

		Н.И.						Е.В.		Н.В.	
11	7в	-	-	Мельникова С.В.	3.9	Мазий А.В.	4.2	Ляхов П.И.	3.8	Чепетова С.И.	4.2
12	7 г			Опилат В.И.	3.9	-	-	-	-	-	-
13	8а	Рябинина О.Б.	4.2	Богута Е.С.	3.9	Гридина А.С.	3.6	Галигузова Е.В.	3.9	Щендрыгина Т.В.	4.4
14	8б	Корниенко О.С.	3.9	Красникова Н.И.	4.2	Саматова О.Н.	4.3	Хаблова Я.А.	4.0	Белевцова Е.В.	3.8
15	8в	-	-	-	-	Мельникова С.В.	3.8	Мазий А.В.	4.1	Ляхов П.И.	3.9
16	8 г	-	-	-	-	Опилат В.И.	4.0	-	-	-	-
17	9а	Белевцова Е.В.	3.9	Рябинина О.Б.	4.2	Богута Е.С.	3.8	Суглобова Н.Н.	4.0	Галигузова Е.В.	4.0
18	9б	Ковальчук Л.В.	4.0	Корниенко О.С.	4.0	Красникова Н.И.	4.2	Саматова О.Н.	4.4	Хаблова Я.А.	4.0
19	9 в	-	-	-	-	-	-	Мельникова С.В.	3.9	Мазий А.В.	4.1
20	9 г	-	-	-	-	-	-	Опилат В.И.	4.1	-	-

Из таблицы видно, что самый высокий рейтинг 5 а, 5 б, 5 в, 8 а (4.4 балла). Самый низкий показатель (3,8 балла) в 8 б; бв, 7а, 8б, 8в классах (3,9 балла).

Средний показатель рейтинга классов повысился.

В 2023 – 2024 учебном году продумать на педсовете возможности поощрения классов, имеющих максимальный рейтинг.

СОДЕРЖАНИЕ И РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ

АНАЛИЗ РАБОТЫ СТАРШЕЙ ШКОЛЫ

Состояние качества знаний, умений и навыков учащихся.

В 10-11-х классах старшей школы на конец года – 55 обучающихся. Обучение проходило в двух классах. К сожалению, количество желающих сдавать ЕГЭ каждый год уменьшается.

Аттестованы все обучающиеся. 20 обучающихся переведены в следующий класс.

Качество знаний составило 53 %, процент качества прошлого учебного года – 60 %. Успеваемость составила 100 %.

На «отлично» окончили учебный год – 12 обучающихся, (22 % от общего числа обучающихся третьей ступени), на хорошо окончили 17 обучающихся (31 % от общего числа обучающихся третьей ступени). Это на 1% ниже в процентном отношении, чем в прошлом году.

Результаты успеваемости за последние пять лет

Учебный год	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Отличники	8 14%	6 12%	8 20%	11 25%	12 22%
Хорошисты	23 39%	24 48%	15 37%	14 32%	17 31%

Диаграмма числа хорошистов и отличников в 10-11-х классах

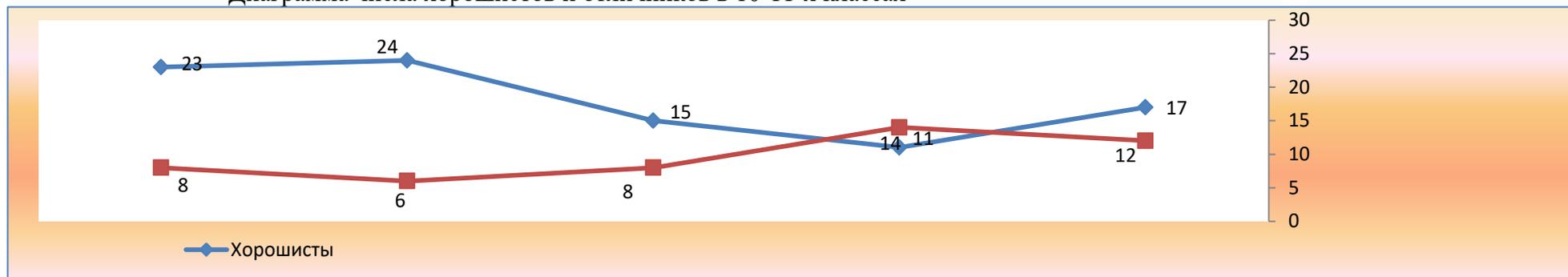


Диаграмма наглядно представляет повышение количества учеников старшей ступени, обучающихся на «отлично» и понижение количества обучающихся на «хорошо». Поэтому на следующий учебный год одной из задач, поставленных перед педагогическим коллективом, будет увеличение процента отличников и хорошистов.

Результаты обученности и качества знаний в 10-11-х классах

Учебный год	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Успеваемость, %	100	100	100	100	100
Качество	52	57	60	70	53

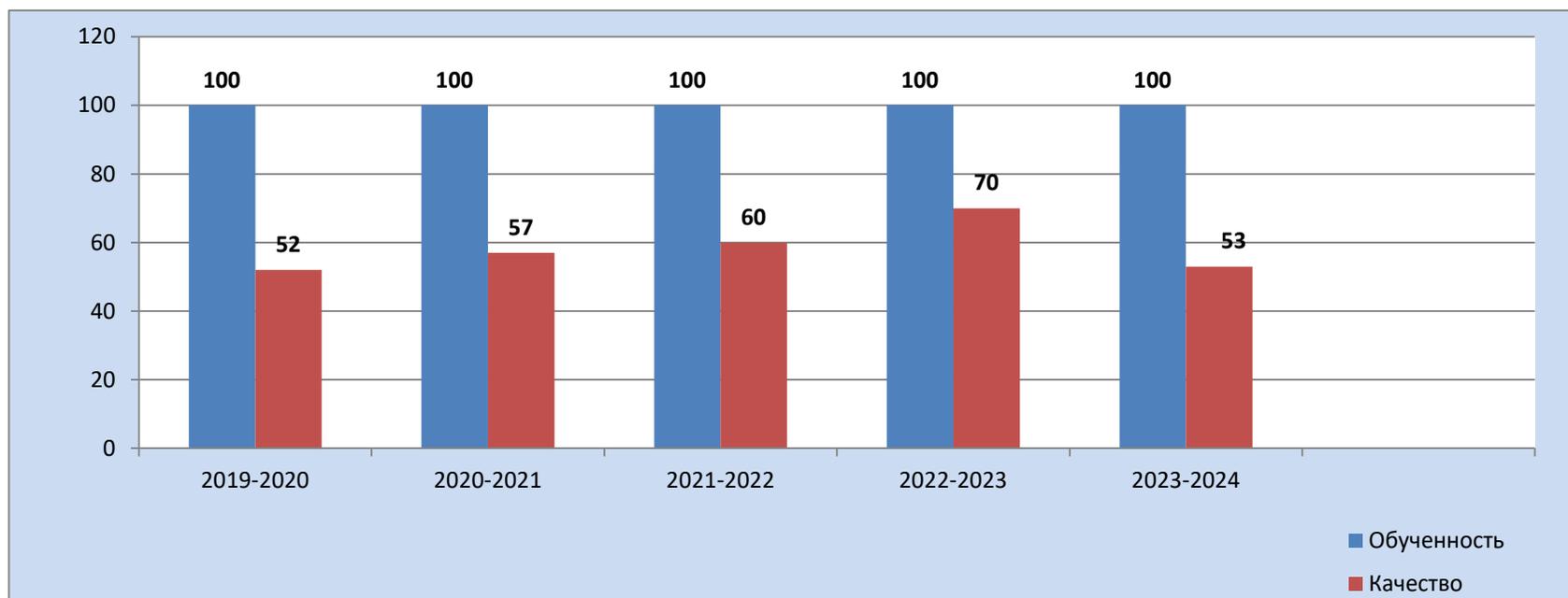
знаний, %					
-----------	--	--	--	--	--

Диаграмма обученности и качества знаний в 10-11-х классах

Следует отметить, что успеваемость в старшей школе остается стабильной на протяжении последних пяти лет, а качество знаний понизилось на 17 % по сравнению с 2022-2023 учебным годом соответственно.

В течение отчетного учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и успеваемости, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам, анализ результатов ВПР с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

По итогам учебного года проведены подсчеты рейтинга классов:



№ п/п	Класс	Кл.руководитель	Рейтинг
	10 а	Мельникова С.В.	4,3
	10 б	Саматова О.Н.	4.7
	11	Красникова Н.И.	4,1

Выводы:

Из проведенного анализа уровня обученности и качества знаний следует, что в старшей ступени достаточно высокие показатели уровня качества знаний.

В классах третьей ступени (10-11 кл.) реализуется универсальный профиль с углубленным изучением математики и литературы среднего общего образования(10 класс и11 класс).

В целях обеспечения профориентационной работы и подготовки учащихся выпускных классов к поступлению в вузы формируются профильные психолого- педагогические классы.

2021-2022 уч. год	10 класс		11 класс		10-11 кл.	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
кол-во уч-ся	26	100	15	100	41	100
отличники	6	23	2	13	8	20
хорошисты	6	23	9	60	15	37
учатся с одной "3"	-	-	-	-	-	-
неуспевающие ("2")	-	-	-	-	-	-
неаттестованы ("н/а")	-	-	-	-	нет	-
успеваемость	26	100	15	100	50	100
качество знаний	12	46	11	73	30	60

2022-2023 уч. год	10 классы		11 классы		10-11 кл.	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
кол-во уч-ся	20	100	24	100	44	100
отличники	5	25	7	29	12	27
хорошисты	8	40	11	46	19	43
учатся с одной "3"	1	5	1	4	2	5

неуспевающие ("2")	0	0	0	0	0	0
неаттестованы ("н/а")	0	0	0	0	0	0
успеваемость	20	100	24	100	44	100
качество знаний	13	65	18	75	25	75

2023-2024 уч. год	10 класс		11 класс		10-11 кл.	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
кол-во уч-ся	38	100	17	100	55	100
отличники	8	21	4	11	12	22
хорошисты	13	34	4	46	17	31
учатся с одной "3"	4	11	4	24	8	15
неуспевающие ("2")	нет	-	нет	-	нет	-
неаттестованы ("н/а")	нет	-	нет	-	нет	-
успеваемость	38	100	17	100	55	100
качество знаний	21	55	8	47	29	53

Сводная таблица количества выпускников-медалистов за последние десять лет

№	Учебный год	Класс	Классный руководитель	Количество	
				золото	серебро
1	2007-2008			нет	нет
2	2008-2009			4	нет
3	2009-2010	11б	Холоденко Л.С.	3	
		11а	Родичева Л.И.		1
4	2010-2011	11а	Саматова О.Н.		1
		11б	Щендрыгина Т.В.	1	
5	2011-2012	11а	Передереева Н.А.	4	нет
6	2012-2013	11а	Махкамова О.Н.	4	
		11б	Щендрыгина Т.В.	5	4
7	2013-2014	11а	Бабакина Л.И.	5	
		11б	Болотова Л.А.	1	1

8	2014-2015	11	Мельникова С.В. «За особые успехи в учении»	2	2
				4	
9	2015-2016	11а	Губа Т.В. «За особые успехи в учении»	3	-
				3	
		11б	Красникова Н.И. «За особые успехи в учении»	4	2
				4	
10	2016-2017	11	Галигузова Е.В. «За особые успехи в учении»	3	3
				6	
11	2017- 2018	11	Саматова О.Н. «За особые успехи в учении»	2	0
				2	
12	2018-2019	11	Акулова И.В. «За особые успехи в учении»	3	1
				2	
13	2019-2020	11	Щендрыгина Т.В. «За особые успехи в учении»	2	2
				4	
14	2020- 2021	11 а	Попова Э.П.	1	0
				1	
		11 б	Суглобова Н.Н.	2	2
				3	
15	2021-2022	11	Ковальчук Л.В.	1	1
				2	
16	2022- 2023	11	Рябинина О.Б.	6	0
				5	

17	2023- 2024	11	Красникова Н.И.	3	3
				І степени- 3	ІІ степени- 4

МЕДАЛИСТЫ МБОУ «СОШ № 18» ИГОСК

№	Фамилия, имя	Класс	Классный руководитель	Учебный год	Медаль	
1	Ахмад Анита	11Б	Холоденко Л.С.	2009-2010	золото	
2	Кузьменко Альбина				золото	
3	Потапова Ирина				золото	
4	Павлов Евгений	11Б	Родичева Л.И.			серебро
5	Столярова Елена	11А	Саматова О.Н.	2010-2011		серебро
6	Щендрыгина Елена	11Б	Щендрыгина Т.В.		золото	
7	Носкова Дарья	11А	Передереева Н.А.	2011-2012	золото	
8	Рагулина Маргарита	11А			золото	
9	Соловьева Анжелика	11А			золото	
10	Фещина Юлия	11А			золото	
11	Голошубова Юлия	11А	Махкамова О.Н.	2012-2013	золото	
12	Москвитина Виктория	11А			золото	
13	Передереева Юлия	11А			золото	
14	Семькина Ирина	11А			золото	
15	Базылева Екатерина	11Б	Щендрыгина Т.В.	2012-2013	золото	
16	Белевцова Юлия	11Б			золото	
17	Орехова Юлия	11Б			золото	
18	Фирсов Константин	11Б			золото	
1920	Тупичина Ирина	11Б			золото	
20	Попов Роман	11Б				серебро
21	Солдатов Александр	11Б				серебро
22	Конькова Полина	11Б				серебро

23	Радько Татьяна	11Б				серебро
24	Кириллова Дарья	11А	Бабакина Л.И.	2013-2014	золото	
25	Маслик Александр				золото	
26	Наумова Мария				золото	
27	Суглобова Виктория				золото	
28	Хачикян Лиана				золото	
29	Щипачева Лина	11Б	Болотова Л.А.		золото	
30	Шубовская Лилия					серебро
31	Пашков Максим	11	Мельникова С.В.	2014-2015	золото	
32	Рожкова Валерия				золото	
33	Гоголев Владимир					серебро
34	Черкашин Александр					серебро
			Медаль «За особые успехи в учении»		4	
35	Видлога Татьяна	11А	Губа Т.В.	2015-2016	золото, медаль РФ	
36	Киселева Мария				золото, медаль РФ	
37	Фещина Кристина				золото, медаль РФ	
38	Гнедюк Елизавета	11Б	Красникова Н.И.	2015-2016	золото, медаль РФ	
39	Жукова Алина				золото, медаль РФ	
40	Чайкина Ангелина				золото, медаль РФ	
41	Чепетова Полина				золото, медаль РФ	
42	Гаранжа Анастасия				серебро	
43	Геворкян Александр				серебро	
44	Ардашев Кирилл				11А	Галигузова Е.В.
45	Ахмад Самим	серебро, медаль РФ				
46	Бабанцев Александр	серебро, медаль РФ				
47	Гарькуша Татьяна	золото, медаль РФ				
48	Кнуренко Маргарита	медаль РФ				
49	Муравьева Виктория	серебро				

50	Солдатова Нина				золото, медаль РФ
51	Павлова Алёна	11А	Саматова О.Н.	2017-2018	золото, медаль РФ
52	Поцепунов Антон				золото, медаль РФ
53	Нестерова Анастасия				медаль РФ
54	Масалыкина Екатерина				медаль РФ
55	Акулов Дмитрий	11	Акулова И.В.	2018-2019	золото, медаль РФ
56	Гоголева Виктория				золото
57	Колбасов Владислав				золото, медаль РФ
58	Макарова Дарья				серебро
59	Буценко Максим	11	Щендрыгина Т.В.	2018-2019	серебро, медаль РФ
60	Петюшова Валерия				золото, медаль РФ
61	Синицкая Анна				золото, медаль РФ
62	Рябухина Яна				серебро, медаль РФ
63	Бартова Надежда	11 а	Попова Э.П.	2020- 2021	золото, медаль РФ
64	Белевцов Алексей	11 б	Суглобова Н.Н.	2020- 2021	серебро
65	Мальцева Надежда				золото, медаль РФ
66	Псоцкая Анастасия				золото, медаль РФ
67	Сухинин Даниил				медаль РФ
68	Шаманов Максим				серебро, медаль РФ
69	Дробижев Вадим				11
70	Супрунова Анастасия	золото, медаль РФ			
71	Бобрышев Михаил	11	Рябинина О.Б.	2022-2023	золото, медаль РФ
72	Рябинин Егор				золото, медаль РФ
73	Машнер Илья				золото, медаль РФ
74	Велегура Анна				золото, медаль РФ
75	Пронченко Савелий				золото, медаль РФ
76	Ковальчук Никита				золото
77	Филатова Софья	11	Красникова Н.И.	2023- 2024	золото, медаль РФ I степени
78	Хеция Максим				золото, медаль РФ I степени
79	Борцова Елизавета				серебро, медаль РФ I степени
80	Ефименко Елизавета				золото, медаль РФ II степени

81	Бушнов Максим			серебро, медаль РФ II степени
82	Силичева Варвара			серебро, медаль РФ II степени
83	Видюга Павел			медаль РФ II степени

2024 – 2025 учебном году провести работу по сохранению качества знаний и обученности.

К мониторингу качества образования привлечен педагогический коллектив.

В этом направлении учебная часть сотрудничает с Московским институтом открытого образования. В отчетном учебном году обучающиеся 5- 11-х классов участвовали в ВПР и диагностических работах по подготовке к ГИА.

Учителя— предметники проводили мониторинги всех работ.

В 2024 – 2025 учебном году продолжить работу по мониторингу оценки уровня достижения планируемых результатов обучающихся.

2. Развитие преемственности разных ступеней обучения.

Частично осуществляется преемственность между начальной школой и средним звеном.

Решены проблемы адаптации в условиях предметной системы обучения (изучены программы начальной школы, психологические особенности учащихся); преемственности инновационных технологий начальной школы; использования средств наглядности, посещение будущим классным руководителем родительских собраний, внеклассных мероприятий. Осуществляется передача материалов диагностик учащимся и портфолио, характеристики классного коллектива классному руководителю будущего 5 класса, диагностика сформированности общеучебных умений и навыков. Проанализировав результаты окончания учебного года пятиклассниками, можно сделать вывод: процент обученности не изменился, качество знаний повнизилось на 2%, количество отличников и хорошистов осталось на прежнем уровне (отличники- 14- 13, хорошисты- 35- 34).

В 2022 – 2023 учебном году необходимо скоординировать работу педагогического коллектива на повышение качества образования. При переходе обучающихся для обучения с одной ступени на другую необходимо соблюдать преемственность в обучении и заботиться педагогам о качественном формировании знаний в процессе учебных занятий. Необходимо учить детей навыкам самостоятельной работы в школе и дома, формировать умение у учащихся осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль.

3. Развивать систему выявления и поддержки одаренных детей;

- Работать над повышением качественного уровня преподавания в 5 -11 классах через реализацию в учебном процессе основных принципов личностно-ориентированного обучения.
- Совершенствовать педагогическое мастерство с целью повышения мотивации и познавательной деятельности учащихся.
- Совершенствовать и развивать практику оценки знаний, работать над повышением объективности оценивания.
- Создавать оптимальные условия для проявления активности учащихся, формирования общеучебных умений и навыков и творческих способностей
- Стимулировать активность педагогов, вовлекать их в творческий поиск, в инновационную, экспериментальную, научно-исследовательскую деятельность. Увеличилось число участников и количество конкурсов для одаренных детей, в том числе и онлайн. Растет количество победителей и призеров.

Совершенствовать педагогическое мастерство учителей через посещение курсов, в том числе и по овладению компьютерной грамотностью и новыми интерактивными методами обучения.

Педагогические работники прошли обучение на курсах повышения квалификации: 27 человека.

Продолжить знакомство, обобщение и распространение педагогического опыта учителей (открытые уроки, организация соревнований, Выставок детского творчества).

Вывод: коллектив МБОУ «СОШ № 18» ИМОСК, в основном справился с задачами, поставленными на отчетный учебный год, касающимися выполнения стандартов образования и качества знаний, над вопросом обученности необходимо работать в следующем учебном году.

Учебный план школы был составлен на основании базисного учебного плана и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами.

Основная школа работала в режиме пятидневной недели. Образовательный процесс осуществляется в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней образования. Организация учебного процесса регламентируется учебным планом и расписанием занятий. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов с учетом пятидневной учебной недели.

Учебный план состоит из инвариантной и вариативной части. Инвариантная часть составлена в соответствии с базисным учебным планом и обеспечивает выполнение требований государственных образовательных стандартов. Все предметы инварианта и школьного компонента обеспечены государственными программами. По всем предметам учебного плана учителями - предметниками составлено календарно-тематическое планирование, в котором указывается используемый учебник, даты проведения уроков, темы уроков на основании какой программы составлено данное планирование.

Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Учебный план корректировался в зависимости от кадровой обеспеченности. Школьный компонент был распределен на изучение предметов по базисному учебному плану.

Образовательные программы и учебный план школы предусматривают выполнение основной функции школы - обеспечение базового общего и полного среднего образования и развития обучающегося. Согласно лицензии, школа реализует программы начального, основного, среднего общего образования и, по итогам прохождения государственной итоговой аттестации, выдаёт аттестаты государственного образца соответствующего уровня. Главным условием для достижения этих целей является включение обучающегося на каждом учебном занятии в развивающую его деятельность, с учётом его интеллектуальных способностей. Анализ классных журналов показал: обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть образовательных компонентов выполняется согласно календарно-тематическому планированию; уроки по региональному компоненту проводятся. Все предметы в школе велись специалистами. Хотя при заполнении журналов в течение всего учебного года педагогами допускались ошибки, которые отражались в замечаниях.

Таким образом, учебный план на 2023-2024 учебный год выполнен, учебные программы пройдены в полном объеме, практическая часть выполнена.

На основе проведённого анализа разработан План работы школы на 2024-2025 учебный год, являющийся совокупностью действий, в процессе выполнения которых будут получены запланированные результаты, достигнуты поставленные цели и задачи в преемственности с прошедшим периодом.

Общие выводы:

- Задачи, поставленные на 2023-2024 учебный год педагогическим коллективом школы, в основном выполнены.
- Программный материал (теоретическая и практическая части) был выдан полностью, в том числе за счет уплотнения программного материала.
- В 2023-2024 учебном году уровень обученности составил 99%.
- Отмечается в целом положительная динамика качества знаний обучающихся

ИТОГИ
государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования
за 2022-2023 учебный год МБОУ «СОШ № 18» ИГОСК, г.Изобильный

Предмет			% от общег о числа	Средний балл	Макси мальн ый балл	Мини мальн ый балл	К-во не набравши х минимум баллов	% обучен- ности	% качества	Количес тво апелляци й	ФИО учителя
	Всего	Выбр али									
Русский язык	66	66	100	3.8	5	3	0	100	55	0/0	Велигура А.В. Хаблова Я.А. Щендрыгина Т.В.
Математика	66	66	100	3.9	5	2	2	97	76	0/0	Михайлова Т.А. Галигузова Е.В. Суглобова Н.Н.
Английский язык	66	5	8	3.4	4	3	0	100	40	0/0	Афоница Ж.В. Мазий А.В.
Обществознание	66	46	70	3.4	5	3	0	100	33	0/0	Белевцова Е.В. Холоденко Л.С.
Физика	66	3	6	3.7	4	3	0	100	67	0/0	Галигузова Е.В.
Биология	66	2	4	3.5	4	3	0	100	50	0/0	Болотова Л.А.
Химия	66	1	2	4(после пересдач и)	4	0	1	100	0	0/0	Педашенко Г.В.
География	66	37	56	4.0	5	2	4	89	62	0/0	Ляхов П.И. Рябинина О.Б.
Информатика	66	32	48	3.6	5	3	0	100	53	0/0	Суглобова Н.Н.

Обучающиеся, получившие неудовлетворительные оценки на ОГЭ.

Математика	География	Химия
«2»	«2»	-
-	«2»	-
--	«2»	-
-	«2»	-
«2»	-	-
-	-	«2»

ИТОГИ

государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования за 202-2024 учебный год МБОУ «СОШ № 18» ИГОСК, г.Изобильный

Предмет	Выпускники		% от общег о числа	Средний балл	Макси мальн ый балл	Мини мальн ый балл	К-во не набравши х минимум баллов	% обучен- ности	% качества	Количес тво апелляци й	ФИО учителя
	Всего	Выбр али									
Русский язык	17	17	100	68	89	42	0	100	82		Саматова О.Н.
Математика (базовый уровень)	17	9	53	4.3	5	4	0	100	100	0	Джемилаева Н.В.
Математика (профильный уровень)	17	8	47	64	76	40	0	100	88	0	Джемилаева Н.В.
История	17	2	12	41	47	34	0	100	0	0	Холоденко Л.С.
Обществознание	17	9	53	54	88	28	2	78	25	0	Холоденко Л.С.
Физика	17	3	18	65	70	62	0	100	100	0	Галигузова Е.В.
Биология	17	2	12	56	61	50	0	100	50	0	Болотова Л.А.
Химия	17	1	6	61	61	-	0	100	100	0	Педашенко Г.В.
Информатика	17	4	24	52	75	40	0	100	20	0	Суглобова Н.Н.
Литература	17	1	6	78	78	-	0	100	100	0	Саматова О.Н.

Английский язык	1	1	6	62	62	-	0	100	100	0	Красникова Н.И.
-----------------	---	---	---	----	----	---	---	-----	-----	---	-----------------

Сравнительная таблица итогов ЕГЭ по предметам

№ п\п	Предмет	Всего выпускников	Сдавали		% от общего числа	Средний балл		
			17й	Минимальный балл		школа	округ	Россия
1	Русский язык	17	17	Максимальный балл	100	68	67	
2	Математика (базовый уровень)	17	9		53	4,3		
3	Математика (профильный уровень)	17	8		47	64	54	
4	История	17	2		12	41	60	
5	Обществознание	17	9		53	54	53	
6	Физика	17	3		18	65	50	
7	Биология	17	2		12	56	50	
8	Химия	17	1		6	61	49	
9	Информатика	17	4		24	52	59	
10	Литература	17	1		6	78		
11	Английский язык	17	1		6	62		

2019-2020	23	Русский язык	89	34	65
		Матем.-профиль	78	14	41
		Матем.-база			
		История	62	32	47
		Обществознание	71	20	43
		Физика	64	54	59
		Химия	78	39	54
		Биология	76	44	61
		География			
		Литература			
		Информатика	84	20	55
2020-2021	35	Русский язык	94	46	73
		Матем.-профиль	76	23	56
		Матем.-база			
		История	71	25	46
		Обществознание	70	31	50
		Физика	76	36	51
		Химия	53	47	50
		Биология	65	52	59
		География	78	68	73
		Английский языка	61	61	61
		Информатика	88	20	53
2021-2022	15	Русский язык	89	57	72
		Матем.-профиль	72	46	60
		Матем.-база	5	3	4,3
		История	69	58	63
		Обществознание	80	24	49
		Физика	58	38	50
		Химия	71	71	71
		Биология	68	14	39
		География	0	0	0
		Английский языка	92	86	89

		Информатика	85	62	71
2022-2023	24	Русский язык	100	32	68
		Математика (базовый уровень)	5	3	4.2
		Математика (профильный уровень)	78	17	55
		История	76	44	58
		Обществознание	71	38	49
		Физика	60	43	51
		Биология	82	64	71
		Химия	99	74	87
		Информатика	90	62	75
2023-2024	17				
		Русский язык	89	42	68
		Математика (базовый уровень)	5	4	4.3
		Математика (профильный уровень)	76	40	64
		История	47	34	41
		Обществознание	88	28	54
		Физика	70	62	65
		Биология	61	50	56
		Химия	61	-	61
		Информатика	75	40	52
		Литература	78	-	78
		Английский язык	62	-	62

Сравнивая итоги ЕГЭ с итогами прошлым годом, можно заметить тенденцию снижения показателей (средний балл):

- по биологии на 15 баллов;
- по информатике на 23 баллов;

- по химии на 26 баллов;
- по истории на 17 баллов
- Можно отметить повышение среднего балла по предметам:
 - по математике (профильный уровень) на 9 балла;
 - по физике на 14 баллов;
- по обществознанию на 9 баллов.
- . На том же уровне- обществознание.

Традиционно по выбору массово сдается математика (профильный уровень) (50%). Информатика (33%), обществознание (29%).

Анализ ГИА-2024 МБОУ «СОШ № 18» ИМОСК

В соответствии с утвержденным Планом мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников IX, XI классов в 2023- 2024 учебном году в форме ЕГЭ, ОГЭ в МБОУ «СОШ № 18» ИМОСК проведены следующие мероприятия:

В августе – заседания методических объединений по изучению материалов министерства образования и науки РФ, Ставропольского края, отдела образования Изобильненского муниципального района по подготовке и проведению ГИА-2024. Сделан глубокий всесторонний анализ результатов ГИА прошлого учебного года.

В сентябре - заседания методических объединений. Разработка плана мероприятий по качественной подготовке выпускников 9-х и 11-х классов к итоговой аттестации в 2024 году.

Оформлена наглядная информация для обучающихся, их родителей и учителей. Подготовлен и действует тематический стенд «Государственная итоговая аттестация выпускников».

Проводилась работа школьного психолога с учителями, родителями и обучающимися.

Собраны практические материалы для подготовки обучающихся к ЕГЭ и ОГЭ.

Организовались малые педсоветы по вопросам успеваемости выпускников 9-х и 11-х классов.

Проводились индивидуальные консультации с обучающимися, родителями, учителями.

Проводились консультации по предметам в соответствии с графиками.

Сформирована база данных выпускных классов.

Проводилось обучение выпускников заполнению бланков ЕГЭ и ОГЭ.

В школе собрана нормативно-правовая и инструктивно-методическая база по вопросам подготовки и проведения итоговой аттестации как Федерального, краевого уровня, так и муниципального, школьного: приказы, положения, инструкции, рекомендации, перечни учебных изданий, перечни вступительных испытаний, порядок приема в образовательные учреждения, памятки-рекомендации для обучающихся, учителей, родителей.

Организовано участие в репетиционных экзаменах, тренировочных и диагностических работах.

Результаты работ анализировались, делались соответствующие выводы, проводился мониторинг обученности и качества знаний при подготовке к ЕГЭ и ОГЭ, обращалось внимание учащихся на типичные ошибки, допущенные в работах и при оформлении бланков

регистрации, ответов. Еженедельно в выпускных классах по всем предметам, вынесенных на государственную итоговую аттестацию, проводились консультации.

Проводились с обучающимися беседы, классные часы, собрания по ознакомлению с нормативно-правовыми документами, по заполнению бланков, по разъяснению порядка проведения экзамена, порядка получения аттестата, результатах ЕГЭ, порядка приема в учебные заведения, доведены до сведения особенности проведения государственной итоговой аттестации в 2024 году.

Все обучающиеся и родители получили памятки, ознакомились с ответами на наиболее популярные вопросы о ЕГЭ, ОГЭ.

Оформлены ведомости учета ознакомления обучающихся и родителей с нормативными документами.

Подготовка обучающихся к ГИА находилась на контроле у администрации: посещались уроки, дополнительные и факультативные занятия, проводились беседы с учащимися, проводился контроль посещаемости выпускников, на контроле работа учителей-предметников, классных руководителей, педагога-психолога.

Работа с учителями

Изучены «Стандарты» образования, соответствующие КИМы, определены объёмы требуемых знаний, внесены коррективы в планирование работы.

Повышается мотивация обучающихся 9-х и 11-х классов в успешной сдаче ГИА путем повышения эффективности уроков, усилением индивидуальной работы.

Изучены критерии норм оценок (работа с нормативными документами).

Запланирована и проводилась индивидуальная работа с учащимися для их подготовки к ГИА (выявление пробелов, выделение опорных блоков, распределение времени на подготовку).

Организованы практические занятия по заполнению бланков ГИА, по решению КИМов.

Учителя ознакомлены с Положением о порядке проведения ГИА.

Организована оптимальная работа по подготовке к ГИА на уроках и во внеурочное время.

Организовано участие в репетиционных, пробных экзаменационных работах.

Организовано участие учителей-предметников в различных семинарах, вебинарах, где подробно рассматривались вопросы подготовки к ГИА.

Проводилось обучение выпускников заполнению бланков ответов.

Совершенствование форм и методов обучения.

Формировались целевые группы, определялись «группы риска»; разрабатывалась индивидуальная образовательная траектория обучающегося.

Проводились консультации по предметам.

Со слабоуспевающими учащимися проводилась индивидуальная работа учителями-предметниками, психологом.

Работа с родителями

Ознакомление с Положением о порядке проведения ГИА и итогах прошлого учебного года, с планом работы на текущий год.

Проводилось систематическое информирование родителей об изменениях и ходе подготовки к ГИА.

Проводилась индивидуальная работа с родителями по вопросам ГИА, работа по повышению мотивации родителей в успешной сдаче ГИА своего ребенка.

Обновляется информация на стендах и сайте школы.

Педагог- психолог давал рекомендации по психологической поддержке учащихся в период подготовки и сдачи ГИА.

Организовывались тематические родительские собрания. Проведены общешкольные и классные собрания для родителей выпускников 9-х и 11-х классов по темам: «Ознакомление с нормативными документами», «О проведении разъяснительной работы по подготовке и проведению ГИА в 2024 году», «Роль ЕГЭ в обеспечении равных условий при поступлении в учебные заведения», «Итоги проведения пробных экзаменов».

Выводы:

В ходе решения задач, поставленных перед коллективом, была проделана значительная работа по накоплению, систематизации положительного опыта в совершенствовании образовательного процесса и глубокий анализ допущенных ошибок и проб. Поддерживалась любая инициатива со стороны педагогов, школьников, членов администрации, родительской общественности, способствующая раскрытию возможностей всех участников образовательного процесса, независимо от результативности.

На основании проведенного анализа можно сделать вывод, что подготовка к государственной итоговой аттестации за курс основного общего и среднего общего образования со стороны учителей проводится на достаточном уровне, созданы условия для подготовки учащихся к ЕГЭ и ОГЭ, ведется целенаправленная работа педагогического коллектива в решении данной проблемы: грамотная организация ВШК, проведение консультаций и дополнительных занятий.

На основании вышеизложенного, разработаны общие рекомендации учителям, ведущим преподавание в выпускных классах и подготовку к экзаменам.

Рекомендации:

1. Системно анализировать результаты диагностических, контрольных и пробных экзаменационных работ, выявлять типичные ошибки и направлять всю работу на устранение пробелов в знаниях учащихся.
2. Обращать особое внимание на формирование в ходе обучения основ знаний и не форсировать продвижение вперед, пропуская или сворачивая этап введения новых понятий и методов.
3. Привлекать наглядные средства, для обеспечения понимания.
4. Постоянно обучать приемам самоконтроля.
5. Ставить перед каждым обучающимся ту цель, которую он может реализовать в соответствии с уровнем его подготовки, при этом возможно опираться на самооценку и устремления каждого обучающегося.
6. Использовать часы неаудиторной занятости для подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации.
7. Постоянно вести совместную работу с классными руководителями 9 -11 классов по вопросу посещаемости учебных занятий обучающимися и их успеваемости.
8. Своевременно обновлять предметные уголки по подготовке к государственной итоговой аттестации обучающихся, которые находятся в кабинетах.
9. Обновлять банк заданий для подготовки к государственной итоговой аттестации.
10. Классным руководителям своевременно сообщать родителям обучающихся, не посещающим занятия без уважительных причин или успевающих по какому-либо предмету учебного плана, о возникших проблемах.

В ходе анализа работы образовательного учреждения за 2023-2024 учебный год были выявлены вопросы, требующие обязательного и конкретного рассмотрения и решения в 2024-2025 учебном году. На основе результатов анализа были намечены задачи, сфокусированные на решение выявленных проблем, а также намечены мероприятия развития системы образования на уровнях обучения школы.

Задачи на 2024-2025 учебный год

Включить в план работы мероприятий все направления деятельности, связанные с организацией и проведением итоговой аттестации выпускников.

На заседании предметных методических объединений обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов; разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.

Администрации школы поставить на классно – обобщающий контроль 10 и 11 классы, с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказания коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке.

На заседании предметных методических объединений обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у обучающихся затруднений.

Усилить влияние на социализацию личности школьника, его адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределение в отношении будущей профессии.

Учителям-предметникам в педагогической деятельности:

- стимулировать познавательную деятельность обучающихся как средства саморазвития и самореализации личности;
- применять формы и методы работы со средними, слабыми обучающимися по развитию их интеллектуальных способностей;
- использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения обучающихся;
- формировать личность, готовую к самоопределению своего места в творческом преобразовании окружающего мира, способную к саморазвитию;
- осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

Анализ деятельности администрации школы и всего педагогического коллектива в целом, обеспечивающей проведение ГИА, позволяет сделать вывод о выполнении организационных и технических функций по проведению ГИА в полном объеме, обретении практического опыта организационно-методического, управленческого и информационно-технологического обеспечения.

7. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЗА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Для повышения качества и доступности дополнительного образования и воспитания в школе в 2022-2023 учебном году решались следующие цели и задачи:

ЦЕЛЬ: совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Задачи воспитательной работы:

- Создание эффективной системы духовно-нравственного, гражданско-правового, патриотического воспитания через урочную и внеурочную деятельность.
- Формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, обучению правилам безопасного поведения на дорогах.
- Согласование и координация совместных действий педагогического коллектива, общественности, социальных партнеров школы и семьи в вопросе воспитания и социализации обучающихся.
 - Организация социально значимой деятельности обучающихся.
 - Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

В школе была разработана и действовала рабочая программа по апробации воспитания на 2022-2023 год, в состав которой входили следующие модули: «Ключевые общешкольные дела», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок», «Самоуправление», «Детские общественные объединения», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Профориентация», «Организация предметно-эстетической среды», «Работа с родителями».

С целью повышения профессионального мастерства педагогических работников в области воспитания в школе функционировало методическое объединение классных руководителей. В течение года на заседаниях рассмотрены следующие темы:

Август – тема «*Нормативно-правовое обеспечение деятельности классного руководителя*»

Октябрь – тема «*Школа-территория безопасности*»

Март – тема «*Социальные проблемы профориентации обучающихся*»

Май – тема «*Проблемные вопросы воспитания в работе классного руководителя*»

Показатель наличия педагогических работников, обеспечивающих процесс воспитания

Педагогические работники	2022-2023 учебный год	2021-2022 учебный год	2020-2021 учебный год
Заместитель директора по ВР	1	1	1
Классный руководитель	30	30	28
Социальный педагог	1	1	1

Педагог дополнительного образования	4 ставки(10 человек)	4 ставки(10 человек)	4 ставки(7 человек)
Библиотекарь	1	1	1
Советник директора по воспитанию	1	1	
Старшая вожатая	2 (0,5)	1	1
Педагог-организатор	1	-	-

Организация дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся

Во внеурочное время в школе действуют 16 объединений дополнительного образования детей, в которых активно занимаются учащиеся школы (462 чел), что составляет 69 % от общего числа учащихся школы.

Мониторинг охвата дополнительным образованием учащихся школы

Год	Всего детей в ОУ	Занятость дополнительным образованием при школе (количество/ %)	
		Процент от общего числа учащихся	Всего занято
2019-2020	641	39%	246 человек
2020-2021	671	51%	306 человек
2021-2022	671	69%	462 человек
2022-2023	719	71 %	508 человек

Обучающиеся, работая в клубах и объединениях, ведут работу по разным направлениям. Приоритетным направлением воспитательной работы школы в 2022-2023 учебном году являлось **гражданско-патриотическое воспитание школьников**.

Гражданско-патриотическое воспитание в школе осуществляется в процессе социализации молодежи в различных сферах жизнедеятельности общества путем участия в работе организаций патриотической и гражданской направленности в рамках различного рода движений, акций, инициатив, мероприятий.

Система работы по гражданско-патриотическому воспитанию в ОУ

№	Мероприятие	Классы	Сроки
1	Тематические классные часы, посвященные памятной дате России «2 сентября – День окончания Второй Мировой войны Акция «Ветеран живет рядом» - поздравление ветеранов ВОВ и трудового фронта с Днем Победы на дому	1-11 классы	Сентябрь
		5-11 классы	Апрель-май

	<p>Встреча с ветеранами СВО «С войной не кончили мы счеты»</p> <p>Участие в митинге, посвященном памятной дате России «3 сентября – День окончания Второй Мировой войны»</p> <p>Тематические классные часы, посвященные Дню народного единства</p> <p>Поздравление ветеранов педагогического труда с Днем пожилых людей (на дому)</p> <p>Цикл выставок «Памяти Афганистана и Чечни»</p> <p>Участие в городской игре «Зарница»</p>	<p>10-11 классы</p> <p>11 классы</p> <p>1-11 классы</p> <p>8 классы</p> <p>1-11 классы</p> <p>10-11 классы</p>	<p>В течение года</p> <p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>май</p>
2	<p>Декада правовых знаний (по отдельному плану)</p> <p>День героев Отечества</p> <p>Проведение уроков памяти, посвященных снятию блокады Ленинграда и Сталинградской битве</p> <p>Общегородское мероприятие «Холокост»</p>	<p>5-11 классы</p> <p>8-11 классы</p>	<p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Январь</p>
3	<p>Проведение месячника военно-патриотической работы (по отдельному плану)</p> <p>Проведение конкурса рисунков «Мужество у нас в крови»</p> <p>Единый классный час, посвященный Международному женскому дню 8 Марта</p> <p>Праздничный концерт для учителей «Всем женщинам посвящается»</p>	<p>1-11 классы</p> <p>1-5 классы</p> <p>1-11 классы</p> <p>1-11 классы</p>	<p>Февраль</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Март</p>
4	<p>Участие в акции «Напиши письмо ветерану»</p> <p>Классные часы «Дети войны» с приглашением ветеранов</p> <p>Вахта памяти у вечного огня</p> <p>Участие в митинге</p> <p>Работа с анкетами и архивными материалами по акциям «Народная победа» и «Бессмертный полк»</p> <p>Проведение урока памяти «У войны не детское лицо»</p> <p>Акция «Георгиевская ленточка»</p>	<p>1-11 классы</p> <p>8-9 классы</p> <p>8 классы</p> <p>10-11 классы</p> <p>10-11 классы</p> <p>5-11 классы</p> <p>5-8 классы</p> <p>ЮНАРМИЯ</p>	<p>Апрель-май</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p> <p>Май</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p> <p>Май</p>

Нравственно-эстетическая работа в школе ведется на протяжении всего учебного года. Задачами воспитательной работы в данном направлении является формирование у учащихся следующих понятий и представлений:

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- различение хороших и плохих поступков;
- знание правил поведения в школе, семье, общественных местах;
- элементарные представления о религиозной картине мира, роли православия и других традиционных российских религий в развитии российского государства, в истории и культуре нашей страны;

- *почтительное отношение к родителям;*
- *уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;*
- *установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;*

Очень большую работу в формировании у учащихся нравственных понятий ведут педагоги дополнительного образования Ляхов П.И., Велегура А.В. – социальный педагог, Дьячкова В.В. – педагог-психолог, Холоденко Л.С., Белевцова Е.В. В течение учебного года педагоги занимаются с ребятами по программе «Все цвета, кроме черного», «Жизненные навыки», Билет в будущее, Большие вызовы, ВСК «Беркут» и др., основной целью которых является гармонизация личности через воспитание в традициях русской национальной культуры и патриотического воспитания.

Развитие системы дополнительного образования и внеурочной занятости учащихся в школе позволяет учащимся активно принимать участие в городских массовых мероприятиях.

В прошедшем учебном году обучающиеся приняли участие в следующих окружных конкурсах:

- «Зарница-2023»;
- «Законы дорог уважай»;
- «Неопалимая купина»;
- «Отечество»

В патриотических акциях:

- «Георгиевская ленточка»;
- «Дороги Победы»;
- «Сад памяти»;
- «Заговорили обелиски»;
- «День физкультурника»;
- «Дни здоровья»;
- «Свеча памяти»
- «Окна Победы».

В течение всего учебного года проведены с обучающимися были проведены встречи с ,представителями МЧС России, инспекторами ОДН, медработниками.

В 2021-2022 учебном году команды школы заняли призовые места в следующих мероприятиях:

- «Неопалимая купина» – 1 место;
- «Законы дорог уважай»- 2 место;
- «Отечество»-2 место.

«Физкультурно-оздоровительная работа в школе»

№	Мероприятие	Класс
1	Обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических норм и охраны жизни и здоровья обучающихся	
	Осуществление контроля за составлением расписания уроков, за соблюдением режима учебы и отдыха, наличием динамических пауз на уроках	1-11 кл.

2	Обеспечение влажной уборки учебных помещений и рекреаций	1-11кл.
3	Обеспечение необходимого освещения, подбора школьной мебели в зависимости от возраста учащихся	1-11 кл.
4	Организация горячего питания в школьной столовой	100%
	Работа с обучающимися	
5	Организация работы педагогического коллектива по предупреждению несчастных случаев и травматизма: -беседы с учащимися о правилах поведения на дорогах, на воде, на льду; о правилах обращения с режущими и колющими предметами, с огнем; о правилах поведения в школе и других общественных местах; о правилах поведения с незнакомыми людьми и пр. - в сентябре каждого года проводится месячник ПДД «Внимание, дети!», в течение которого ученики изучают правила дорожного движения, безопасного поведения на дорогах, встречаются с инспектором ГИБДД, участвуют в конкурсе рисунков и акций по ПДД.	
6	Организация работы по профилактике вредных привычек: -проведение бесед волонтерским отрядом среди учащихся -организация встреч подростков с врачами-специалистами (терапевтом, наркологом) -проведение конкурсов рисунков и плакатов -просмотр фильмов о здоровом образе жизни -классные часы по темам, касающимся ЗОЖ	1-4 кл 8-11 кл 1-7 кл 1-11
7	Организация и проведение спортивно-оздоровительной и экологической работы в школе: -организация деятельности спортивных секций -вовлечение учащихся в занятия в спортивных секциях города -традиционные спортивные состязания среди учащихся начальной школы и среднего звена Кросс «Золотая Осень», «Веселые старты», «Мама, папа, я – спортивная семья» -участие команды школы в окружных соревнованиях. - проведение спортивных соревнований и игр «Зарница», «Зимние забавы» - организация пришкольного оздоровительного летнего лагеря	5-11 кл 135чел
	Работа с родителями	
8	- Консультирование родителей по вопросам воспитания и сохранения здоровья, предупреждению вредных привычек - Проведение общешкольного родительского собрания по вопросам сохранения и укрепления здоровья учащихся - Проведение спортивного мероприятия «Мама, папа, я – спортивная семья» - Информирование родителей о здоровьесберегающих педагогических технологиях на родительских	

	собраниях	
--	-----------	--

В школе работают спортивные секции: «Волейбол», «ОФП», «Легкая атлетика», целью которых были проведение спортивно-массовой работы в ОУ во внеурочное время.

Итогом планомерной физкультурно-оздоровительной работы стали успехи учащихся школы в спортивных соревнованиях.

«Спортивные достижения школы за 2022-2023 учебный год»

1	Военно-спортивная игра «Зарничка» среди учащихся 3-4 классов общеобразовательных организаций города Изобильного. В конкурсе «Тематическая викторина» команда заняла 3 место.	15.10.21
2	Всероссийская олимпиада школьников по предмету «Физическая культура» школьный этап. Приняло участие 23- человека. Из них девушек – 8 юношей – 15.	22.10.21
3	«Президентские состязания». Приняли (5-6 ласы) участие-72 чел.	октябрь 2021
4	Президентские состязания». Приняли 7-8 классы) участие-63 чел.	Октябрь 2021
5	Окружные соревнования по шахматам «Белая ладья»	Апрель 2022
6	Фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» среди учащихся общеобразовательных учреждений Изобильненского городского округа Ставропольского края.	Апрель 2022
7	Окружные соревнования по кроссу среди обучающихся общеобразовательных учреждений Изобильненского городского округа Ставропольского края «Олимпийская звездочка» памяти мастера спорта СССР Рябова Константина Владимировича.	апрель 2022
8	Легкая атлетика	май 2022

В течение года активно работал волонтерский отряд «Семья». Ребята, занимающиеся в этом отряде (учащиеся 8 классов) ведут работу по формированию у подрастающего поколения патриотического воспитания, принимают участие в мероприятиях и конкурсах.

В целом работу педагогического коллектива школы в данном направлении можно оценить на «удовлетворительно». Однако для достижения лучших результатов в следующем учебном году необходимо следовать некоторым **рекомендациям:**

- ▲ необходимо повысить активность, как самих педагогов, так и учащихся в различных видах деятельности внутри школы
- ▲ усилить работу по выявлению злостных курильщиков и профилактики с ними

Организация летнего отдыха и занятости учащихся

Основной формой организации летнего отдыха и занятости учащихся летом при образовательном учреждении стали: лагерь с дневным пребыванием, деятельность производственных бригад.

«Показатель количества учащихся, охваченных организованными формами летнего отдыха»

Учебный год	Лагерь с дневным пребыванием	Производственная бригада	Загородные лагеря
2020-2021	120/80	?	
2021-2022	120/80	4	1
2022-2023	120/70	4	4

Развитие детского общественного движения в ОУ

Одной из ведущих в воспитательной деятельности нашей школы является деятельность клубов и объединений по различным направлениям.

Клубная деятельность, организуемая по интересам учащихся при добровольном участии в ней, призвана создать условия для развития творческих способностей и склонностей учащихся, раскрытию их индивидуальности, удовлетворения их потребности в общении, самовыражении, самоопределении и самовоспитании. Эта деятельность более мобильна, творчески активна.

Участвуя в работе объединений по интересам, массовых школьных дел клубного характера, учащийся может компенсировать неудовлетворенность своим положением в классе, либо, наоборот, учащиеся выбирают клуб не только ради интереса, но и для дальнейшего профессионального самоопределения, роста.

В 2022-2023 учебном году в школе продолжила свою деятельность организация РДШ (русское движение школьников). Была открыта первичная организация детей и молодежи « Движение первых»

Развитие ученического самоуправления

Школьное самоуправление – это режим протекания совместной и самостоятельной жизни, в которой каждый ученик определяет свое место и реализует свои способности и возможности. С целью развития демократических отношений в школе идет работа системы активного включения в процесс образования и управления самих учащихся через работу Школьного Совета Самоуправления Учащихся («ШССУ»). В него вошли ученики 5-11 классов. Совет Учащихся позволяет четко и организованно руководить воспитательным процессом посредством самих же учеников школы. Регулярно проходили сборы ШССУ, на которых ребята решали актуальные и злободневные вопросы.

Так Советником директора по ВР Костенко Ю.В. и активистами ШССУ была выдвинута идея о создании в школе медиацентра. Идею поддержала директор школы С.И. Чепетова и как результат- школа получила грант на осуществление своей мечты.

В 2022-2023г уч. году продолжила свою деятельность школьная лига КВН, начал свою деятельность театральный кружок «Абсолем», первая постановка фрагмента из «Алиса в стране чудес», поразила всех и игрой актеров, и яркими красочными декорациями.

В 2022-2023 учебном году были проведены выборы Президента школы, которым стала Завьялова Алина, обучающаяся 9 «А» класса

«Кружки дополнительного образования» в 2022-2023 учебном году

В 2022-2023 учебном году осуществляли работу 16 кружков дополнительного образования в системе «Навигатор».

- «Финансовая грамотность»
- «Все цвета, кроме черного»
- «Беркут»
- «Экологический»
- «Дружина юных пожарных
- Театральная студия « Дебют»
- «Натворим»
- «Юнармия»
- «Легкая атлетика»
- «ЮИД»
- «Юный эрудит»
- «ОФП»
- «Билет в будущее»
- «Волейбол»

ВЫВОДЫ

Исходя из анализа воспитательной работы, можно сделать вывод о том, что:

- в школе успешно развивается воспитательная работа, которая действует на принципах гуманистической педагогики, педагогики сотрудничества учителя и ученика

- в школе идет активная работа педагогического коллектива и администрации школы по объединению задач воспитания, обучения и развития ученика во время учебного процесса и во внеурочной деятельности
- уровень воспитанности и социальной адаптации выпускников школы говорит о том, что в целом задачи школы достигаются. Выпускники осмысливают свою жизнь, умеют простроить свою перспективу, самоопределились и самореализовались.

Также необходимо отметить, что в течение года:

- интересно проходят внеклассные мероприятия, где было много массовых выступлений детей: концерты, танцы, литературно-музыкальные композиции, спортивные мероприятия и т. д.
- все мероприятия отражены в фото- и видеоматериалах
- идет планомерное накопление методической литературы, сценариев, костюмов
- воспитательная работа организовывается по системе «Коллективное творческое дело»
- значительно расширена система дополнительного образования (ФГОС)

Необходимо активно исследовать причины данных негативных тенденций в воспитательной работе школы; постоянно искать новые формы педагогического воздействия на учащихся, обновлять «парк» клубов, кружков и секций школы более современными, активнее работать с родителями учащихся, искать формы морального и материального стимулирования творчески работающих педагогов; постоянно изучать и знать проблемы и тенденции воспитания в РФ в современных условиях и использовать полученные аналитические данные в воспитательной работе школы в следующем учебном году.

Исходя из обозначенных позиций, предполагается конкретизация и углубление начатой работы:

- повышение самостоятельности и ответственности учащихся в организации жизни детского коллектива, решении вопросов школьной жизни;
- привлечение родителей к совместной деятельности;
- систематизация классных часов в соответствии с конкретными воспитательными задачами (классным руководителям);
- сохранение и приумножение школьных традиций;
 - развитие работы в направлении общественного движения «Движение первых»

8.АНАЛИЗ СОЦИАЛЬНО–ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ

Цели:

- создание благоприятных условий для реализации прав ребёнка в учебном заведении, т. е. условий для развития нравственной, толерантной, физически здоровой и социально активной личности, способной к творчеству, самоопределению и самосовершенствованию.
- быть посредником между личностью обучающегося и школой, семьей, специалистами социальных служб, ведомств и административных органов.

Задачи:

1. Изучение психолого-педагогических особенностей личности, условий жизни обучающихся, выявление их интересов и потребностей, трудностей и проблем;
2. Выявление причин возникновения у обучающихся проблем в обучении, проблем в поведении, правонарушений и принятия мер по их устранению;
3. Оказание помощи и поддержки обучающимся и их семьям, относящимся к различным категориям социальной незащищённости.
4. Профилактика асоциального поведения и правонарушений, охрана жизни и здоровья.
5. Введение и использование новых форм и методов в работе по профилактике употребления ПАВ в среднем и старшем звене.
6. Создание благоприятных условий для развития и саморазвития ребенка;
7. Способствовать установлению гуманных, нравственно - здоровых отношений в социальной среде;
8. Охрана прав ребенка.

Первым пунктом работы социального педагога предстоит организация диагностической работы и составление социального паспорта семьи обучающихся школы, где отчетливо будет видно, какое количество детей из социально незащищенных слоев населения учится в том или ином классе.

В школе продолжит свою работу Совет профилактики, основой которого является контроль успеваемости и поведения обучающихся, сохранение и укрепление здоровья школьников, социального благополучия.

Для реализации целей и задач школы предлагаю следующий план работы:

1. Работа с родителями, с семьей.
2. Работа в школьном сообществе.
3. Работа в школьном коллективе.
4. Работа с «трудными» детьми.
5. Профилактическая деятельность.

Вся работа ведется совместно с классными руководителями, педагогом- психологом, администрацией школы и смежными ведомствами.

1. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ, СЕМЬЕЙ.

1. Продолжить работу по исследованию семейных причин педагогической и социальной запущенности детей особенно начального и среднего звена, детей цыганской национальности. В работе использовать всю правовую документацию для полной характеристики семьи: акты посещений, характеристики семей (состав семьи, сфера их занятости, образование и социальный уровень). На основании этого формулировать тематическую направленность работы с родителями.
2. Продолжать работу с семьями опекунов, обследование семей, написание актов по предложенной схеме.
3. Продолжать работу с семьями «риска» – составить и уточнить списки семей социального риска и детей из таких семей.
4. Продолжать работу с родителями по индивидуальному плану (беседы, консультации, анкетирование, помощь семье – юридическая, педагогическая, медицинская, материальная, психологическая).
5. Продолжать оказывать социальную поддержку нуждающимся семьям.
6. Большинство семей озабочено решением проблем экономического выживания, усилилась социальная тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания. Поэтому у нас в школе, помимо индивидуальной работы с родителями, общешкольными и классными родительскими собраниями, хорошо зарекомендовали себя родительские видеоконференции – это форма психолого-педагогического просвещения родителей. На видеоконференциях освещаются правовые вопросы, психологические, социальные, юридические и т.д. Такая форма просвещения родительской общественности набирает популярность и обязательно будет продолжена в новом 2021-2022 учебном году в нашей школе.

2. РАБОТА В ШКОЛЬНОМ СООБЩЕСТВЕ.

1. Продолжить участие в заседаниях Совета профилактики.
2. Продолжить работу по совместному плану с психологической службой школы в течение года.
3. Продолжить межведомственную работу.
4. Продолжать консультации и профилактические беседы с педагогическим коллективом школы на предмет эмоционального выгорания на работе, помощь в решении проблем и конфликтов и т.д.
5. Продолжать самообразование по линии работы социального педагога, посещая методические совещания социальных педагогов, чтение специальной литературы, участвуя в ВКС и тематических вебинарах.

3. ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

1. Продолжить ознакомительные беседы и лекции с обучающимися о правилах поведения в школе (знакомство с Уставом школы).
2. Продолжать правовое просвещение школьников и их родителей.
3. Продолжать профилактику безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних на основании ФЗ № 120.
4. Продолжить межведомственную работу, приглашая для беседы обучающихся врачей, представителей духовенства, инспекторов ОДН, специалистов ЦВР и др.
5. Продолжать пропаганду ЗОЖ и антинаркотическую профилактику, путем привлечения детей и подростков в спортивные секции, кружки, в систему дополнительного образования, в ПК «Беркут», в Юнармию.
6. Широко использовать Интернет-пространство для демонстрации тематических материалов.

4. РАБОТА С ДЕТЬМИ, СТОЯЩИМИ НА ВШУ И ДЕТЬМИ «ГРУППЫ РИСКА».

1. Составление паспорта (характеристики) на семью «риска».
2. Составление индивидуального ежемесячного плана работы с каждым ребенком, в который входит ежедневный контроль посещаемости и успеваемости детей.
3. Составление педагогической карты на каждого ребенка.
4. Проведение собрания с «трудными» подростками о выполнении Устава школы.
5. Обследовать жилищно-бытовые условия семей с целью выявления семейных отношений.
6. Привлекать обучающихся, стоящих на ВШУ и детей «группы риска» к проводимым в школе мероприятиям с целью формирования здорового нравственного восприятия жизненных ценностей.
7. Продолжать работу по профилактике ЗОЖ, правонарушений и употребления ПАВ.
8. Продолжать работу по социально-педагогической поддержке детей.

5. РАБОТА В ШКОЛЬНОМ КОЛЛЕКТИВЕ.

1. Ежедневно проводить работу с обучающимися, опаздывающими на урок или отсутствующими на уроках по неуважительной причине.
2. Проводить работу с учителями-предметниками, классными руководителями по планированию воспитательной работы.
3. Проводить совместную работу с педагогом-психологом школы, заседания СП, педсоветы, на которых рассматривается поведение подростка, его успеваемость, взаимоотношения с родителями и одноклассниками.
4. Продолжать проводить подворный обход, обследуя каждый жилой дом с целью выявления детей, не приступивших к обучению в ОУ.

**Аналитический отчёт
о работе педагога – психолога
МБОУ «СОШ №18» ИМОСК
Дьячковой В.В. за 2023 – 2024 учебный год**

Основной целью деятельности педагога – психолога является сопровождение процесса психологического развития учащихся посредством создания определённых условий в образовательной среде школы.

Задачи деятельности педагога – психолога;

- отслеживание результатов психологического развития учащихся на различных этапах обучения;
- создание условий для оказания психологической помощи учащимся в решении проблем развития;
- консультативная и информационная психологическая поддержка процесса обучения, воспитания и развития детей в образовательной среде школы;
- создание условий для максимального личностного развития и обучения учащихся, профилактика возникновения социальной дезадаптации, оказание психологической помощи обучающимся и другим участникам образовательного процесса.

Основными направлениями деятельности педагога – психолога являются:

1. Работа с учащимися школы
2. Работа с родителями
3. Работа с педагогическим коллективом

Исходя из этого, работа проводилась в соответствии с планами, утверждёнными директором школы, целями которых были, изучение возрастных, индивидуальных возможностей развития учащихся, повышение заинтересованности школьников в учебной деятельности, обеспечение адаптации к школе, профилактика табакокурения, алкоголизма и наркомании, помощь в профессиональной ориентации, повышение психологической компетентности родителей и педагогов по вопросам, связанным с обучением и развитием обучающихся. Для осуществления этих задач педагог – психолог школы проводит диагностическую, консультативную и коррекционно – развивающую работу.

Диагностическая работа

Проводится с целью предъявления информации об индивидуально-психических особенностях детей. Такая информация очень полезна тем, кто с ними работает, - учителям, родителям, другим специалистам. В течение 2023 - 2024 учебного года применялись методики, с помощью которых можно оценивать психологическое развитие детей во время обучения. Проведение комплексной систематической психодиагностики позволяет оценивать эффективность учебно-воспитательной работы школы с точки зрения того, в какой мере она способствует продвижению детей вперед в своем психологическом развитии.

В течение года проводилась индивидуальная и групповая диагностика, плановая, вне плановая (по запросу учителей, родителей и отдела образования) для познавательного и личностного развития учащихся.

Проведено 40 плановых групповых диагностик.

Проведено 18 индивидуальных диагностик по запросам родителей, классных руководителей, социального педагога, учащихся по различным проблемам: эмоциональным, личностным, выявлению актуального уровня развития.

Результаты исследования адаптации первоклассников МБОУ «СОШ №18» ИМОСК

Цель: определить общий уровень адаптации первоклассников.

Метод: тест «Домики».

Дата проведения исследования: 2,4,5 октября 2023 года.

Количество человек: 1 «А»(21), 1 «Б» (24), 1 «В» (21)

Тест состоит из 3-х заданий: **1-е задание** определяет вегетативный коэффициент, которое характеризует энергетический баланс организма: его способность к энергозатратам или тенденцию к энергосбережению. Его значение изменяется **от 0,2 до 5 баллов**. Энергетический показатель интерпретируется следующим образом:

- **0 – 0,5** – хроническое переутомление, истощение, низкая работоспособность. Нагрузки непосильны для ребенка.
- **0,51 – 0,91** – компенсируемое состояние усталости. Самовосстановление оптимальной работоспособности происходит за счет периодического снижения активности. Необходима оптимизация рабочего ритма, режима труда и отдыха.
- **0,92 – 1,9** – оптимальная работоспособность. Ребенок отличается бодростью, здоровой активностью, готовностью к энергозатратам. Нагрузки соответствуют возможностям. Образ жизни позволяет ребенку восстанавливать затраченную энергию.
- **Свыше 2,0** – перевозбуждение. Чаще является результатом работы ребенка на пределе своих возможностей, что приводит к быстрому истощению. Требуется нормализация темпа деятельности, режима труда и отдыха, а иногда и снижение нагрузки.

Далее рассчитывается показатель **суммарного отклонения (СО)** от аутогенной нормы. Значение СО отражает устойчивый эмоциональный фон, т.е. преобладающее настроение ребенка. Числовые значения СО интерпретируются следующим образом:

- **Больше 20** – преобладание отрицательных эмоций. У ребенка доминируют плохое настроение и неприятные переживания. Имеются проблемы, которые ребенок не может решить самостоятельно.
- **10 – 20** – эмоциональное состояние в норме. Ребенок может радоваться и печалиться, поводов для беспокойства нет.

- **Менее 10** – преобладание положительных эмоций. Ребенок весел, счастлив, настроен оптимистично.

2-е задание по сути расшифровывают эмоциональную сферу первоклассника и ориентируют исследователя в вероятных проблемах адаптации

В задании №3 отражено эмоциональное отношение ребенка к себе, школьной деятельности, учителю и одноклассникам. Понятно, что при наличии проблем в какой-то сфере, первоклассник раскрашивает именно эти домики коричневым или черным цветом.

Сводная таблица по результатам исследования адаптации первоклассников

№ п/п	Класс	Физиологический компонент	Деятельностный компонент	Эмоциональный компонент	Общий уровень адаптации
		Уровень физиологической адаптации	Уровень усвоения школьной программы	Уровень эмоциональной адаптации	
1.	1 «А»	Достаточный- 17 Частичный - 4 Недостаточный- 0	Достаточный- 16 Частичный - 4 Недостаточный- 1	Достаточный- 13 Частичный - 8 Недостаточный- 0	Высокий – 6 Средний – 14 Ниже среднего -1
2.	1 «Б»	Достаточный- 16 Частичный - 7 Недостаточный- 1	Достаточный- 11 Частичный - 0 Недостаточный- 13	Достаточный- 9 Частичный - 15 Недостаточный- 0	Высокий – 3 Средний – 18
3	1 «В»	Достаточный- 14 Частичный - 7 Недостаточный- 0	Достаточный- 19 Частичный - 2 Недостаточный- 0	Достаточный- 17 Частичный - 4 Недостаточный- 0	Высокий – 4 Средний – 16 Низкий - 1

5.	Всего (66)	Достаточный- 47 Частичный - 18 Недостаточный- 1	Достаточный- 46 Частичный - 6 Недостаточный- 14	Достаточный- 39 Частичный - 27 Недостаточный- 0	Высокий – 13 Средний – 48 Ниже среднего -1 Низкий - 1
----	---------------	---	---	--	--

Таким образом, на основе полученных данных можно достаточно обоснованно выделить:

1. **высокий уровень адаптации –13 чел (20%)**
2. **средний уровень адаптации –48 чел (72%)**
3. **ниже среднего – 2чел (8%)**

Первоклассники со средней адаптацией – чаще нуждается в краткосрочной оперативной помощи со стороны психолога. Причинами неполной адаптации часто могут быть повышенная тревожность, вызванная неумеренными ожиданиями родителей, изменение характера детско-родительских отношений, перегрузка дополнительными занятиями, низкая самооценка, слабое здоровье и т.д. Нередко эти дети не вызывают опасений учителя, так как они усваивают программу и выполняют правила поведения школьника, однако зачастую это происходит за счет физического и психологического здоровья маленького школьника.

Таким образом, в целом учащиеся 1-х классов адаптировались к новым условиям на данный момент, что составляет **20%** от общего числа опрошенных детей.

Рекомендации:

Учителю:

1. Скорректировать свою работу с учащимися, имеющими трудности в адаптации, с учетом полученных результатов.
2. Внимательно следить за эмоциональным состоянием детей, имеющих трудности в адаптации.
3. По возможности облегчить режимные моменты, увеличив период пребывания детей на свежем воздухе, на переменах и прогулках использовать подвижные игры, игры с продуктивной физической нагрузкой.

Родителям:

1. Родителям обратить серьезное внимание на здоровье детей, скорректировать режим труда и отдыха.
2. Внимательно следить за эмоциональным состоянием детей, чаще давать положительную оценку деятельности и личности ребенка.

**Результаты диагностики на определение природных склонностей и способностей учащихся 8-х классов МБОУ «СОШ №18»
ИМОСК**

Дата проведения: 18 сентября 2023 г.

Цель обследования: выявление профессиональных интересов учащихся 8-х классов.

В тестировании приняли участие 54 учащихся 8-х классов, они сделали следующий предполагаемый выбор профессии, у некоторых обучающихся проявляется 2 - 3 вида профессии.

№ п/п	Тип будущей профессии	Кол – во учащихся выбравших профессию (%)
1.	Человек – Человек	17 (31%)
2	Человек – Техника	13 (24%)
3.	Человек – Природа	14 (25%)
4.	Человек - Знак	4 (5%)
5.	Человек – Художественный образ	8 (15%)

Вывод: результаты тестирования показали, что учащиеся 8-х классов выбрали:

1. Человек – Человек - 17 (31%) – образование, сервис, здравоохранение, юриспруденция, транспорт, торговля. Эти профессии имеют особую социальную значимость. *Врач, медсестра, учитель, воспитатель, юрист, продавец, парикмахер.*

2. Человек – Техника - 13 (24%) – к этой группе относятся все профессии, связанные с проектированием, производством и обслуживанием любой техники. *Инженер, конструктор, лётчик, машинист, водитель, электрик, строитель, автослесарь, сантехник.*

3. Человек - Знак – 4 (5%) – к этой группе относятся все профессии, связанные с использованием устной и письменной речи, работой с документами и цифрами. *Экономист, бухгалтер, математик, программист, нотариус.*

4. Человек – Природа – 14 (25%) – к этой группе относятся все профессии, связанные с живой и неживой природой. *Агроном, селекционер, зоотехник, ветеринар, кинолог, растениевод, геолог, эколог.*

5. Человек – Художественный образ - 8(15%) – к этой группе относятся профессии, связанные с изобразительной, музыкальной, литературно – художественной, актёрско – сценической деятельностью человека. *Художник, режиссёр, актёр, музыкант, композитор, танцор.*

24 и 25 октября 2023 г. было проведено тестирование учащихся 5-х классов на изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой у детей среднего школьного возраста. Использована методика диагностики уровня школьной тревожности Хмельницкой.

Цель: изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой у детей среднего школьного возраста.

Общая тревожность в школе:

Высокая – 3 чел (5%)

Повышенная – 7 чел (11%)

Средняя – 17 чел (26%)

Низкая – 37 чел (58%)

Вывод: по результатам у учащихся 5 – х классов **высокий процент тревожности, имеют -3 чел (5%),повышенный процент тревожности, имеют - 7 чел (11%),** из 64 опрошенных.

Рекомендации учителю.

1. Учителю необходимо обращать особое внимание на усвоение учебной задачи ребёнком; при возникновении трудностей обязательно чёткое пояснение учебного материала до тех пор, пока ребёнок не поймёт. Для этого необходимо знать (пронаблюдать), какие анализаторы (слуховой, визуальный, тактильный) ребёнка задействованы в принятии и понимании задания.
2. Учителю обратить внимание на межличностные отношения в классе, выявить лидеров, отверженных детей. Помочь детскому коллективу развиваться без серьёзных конфликтных ситуаций, научить бесконфликтному общению.
3. учителю и родителям необходимы совместные встречи, в процессе которых отслеживались бы результаты успехов или неудач каждого ребёнка, а также разбирались причины и пути преодоления трудностей в обучении.
4. учителю в своих наблюдениях необходимо уделить особое внимание тем сторонам поведения и деятельности, которые в наибольшей степени отражают характер адаптации к школьной среде.
5. Учителям – предметникам проводить опрос, не нагнетая обстановку в классе. Желательно вызывать ребят по имени и фамилии. При неудачном ответе ученика не одёргивать, не стыдить, не упрекать, не отчитывать в присутствии всего класса.

Рекомендации родителям.

1. Помочь ребёнку в преодолении тревоги и сомнений в собственных силах – значит создать условия, в которых он будет чувствовать себя спокойно и уверенно. Причём это касается не только проблем адаптации. Важно, чтобы ребёнок чувствовал безопасность, поддержку и понимание дома, что близкие люди принимают его таким, какой он есть.
2. В случае необходимости помогать ребёнку в выполнении задания, но не делать вместо него.
3. Быть самым более оптимистичными. Следить за выражением своего лица. Улыбаться чаще. Убеждать ребёнка, что всё будет хорошо.
4. Помнить, что школа и семья существуют для ребёнка, а не ребёнок для школы.
5. Чаще разговаривать с ребёнком, проявляя искреннюю заинтересованность в нём. Но не допрашивать ребёнка, если он в данный момент не желает общаться.
6. Организовать совместную деятельность с ребёнком.

Результаты опроса учащихся 10-х классов МБОУ «СОШ №18» ИГОСК «Опросник исследования тревожности у старших подростков» (Ч.Д. Спилберг)

Цель: определить уровень тревожности, познавательной активности, негативные эмоциональные переживания учащихся 10-х классов.

Дата проведения: 26 и 27 октября 2023 г.

№ п/п	Кла сс	Тревожность		Познавательная активность		Негативные эмоциональные переживания	
		обычно	на уроке	обычно	на уроке	обычно	на уроке

1.	10	Высокая – 4 (15%)	Высокая – 7 (25%)	Высокая – 5 (17%)	Высокая – 3 (11%)	Высокая – 3 (11%)	Высокая – 2 (7%)
		Средняя – 17 (60%)	Средняя – 11 (39%)	Средняя – 11 (40%)	Средняя – 12 (43%)	Средняя – 13 (46%)	Средняя – 14 (50%)
		Низкая – 7 (25%)	Низкая – 10 (36%)	Низкая – 12 (43%)	Низкая – 13 (46%)	Низкая – 12 (43%)	Низкая – 12 (43%)

Количество человек: 28

Следует обратить внимание на высокий и низкий уровни тревожности. Низкий уровень тревожности может проявляться в отрицании, каких либо переживаний, которые подавляются учащимся. Это может оказать влияние на восприятие себя, уверенность в собственных силах, на способы выстраивания новых отношений в социуме, на выборе стиля своей жизни

Результаты тестирования учащихся 7-8 классов МБОУ «СОШ№18»

«Тест на определение самооценки по методике Г.Н. Казанцевой».

Дата тестирования: 28 и 29 ноября 2023г.

Цель: выявление уровня развития самооценки.

Оцениваемые УУД: личностные УУД, самоопределение.

Методики: тест на определение самооценки «Г.Н.Казанцевой».

Выборка: в диагностике участвовали 114 человек.

Класс	Высокая самооценка		Адекватная самооценка		Низкая самооценка	
	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент
7 а (21)	2	9,5%	7	33%	12	57%
7 б (19)	9	47%	10	53%	0	0%
7 в (25)	9	36%	15	60%	1	4%
Всего (65)	20	31%	32	49%	13	20%
8 а (18)	10	55%	6	33%	2	12%
8 б (16)	3	19%	4	25%	9	56%
8 в (15)	8	53%	7	47%	0	0%
Всего (49)	21	43%	17	35%	11	22%

Вывод: по результатам тестирования видно, как учащиеся оценивают себя:

7-е классы:

- 1.Завышенная самооценка – **20 чел (31%)**
- 2.Адекватная самооценка – **32 чел (49%)**
- 3.Низкая самооценка – **13 чел (20%)**

8-е классы:

- 1.Завышенная самооценка – **21 чел (43%)**
- 2.Адекватная самооценка – **17 чел (35%)**
- 3.Низкая самооценка – **11 чел (22%)**

Рекомендации:

1.Довести полученные сведения до родителей.

2.Заниженная самооценка.

Пути коррекции заниженной самооценки — адекватная оценка учителя с акцентом на достижения и успехи ребенка, даже если он и не дает правильного итогового результата; адекватное описание того, что уже достигнуто и что еще нужно сделать для достижения цели.

3.Завышенная самооценка.

Здесь необходимо спокойное и доброжелательное отношение учителя, адекватная оценка, не затрагивающая личности самого учащегося, продуманная система требований, доброжелательность и поддержка, оказание помощи в том, что составляет трудности для ученика.

С 01.03.2024 г. по 31.05.2024 г. было проведено индивидуальное тестирование учащихся, поступающих в 1 класс по «Методике исследования уровня готовности детей к обучению в школе» Л.Я.Ясюкова

Результаты следующие:

- 1-й (**высокий**) уровень, готовы **13** учащихся (**43%**)
- 2-й (**средний**) уровень, условно готовы к школе **17** учащихся (**57%**)
- 3-й (**низкий**) уровень, не готовы к школе **0** учащихся (**0%**)

Итого: в целом к школьному обучению готовы **13 учащихся (43%), из 30 протестированных.**

Актуальность психологической подготовки к ГИА трудно недооценить. Это связано и с тем, что любой экзамен является стрессовой ситуацией. Все это привело к необходимости разработки программы психологического сопровождения, позволяющей помочь ученику более эффективно подготовиться к экзамену и справиться с волнением.

Целью психологического сопровождения выпускников 9-11 классов является отработка стратегии и тактики поведения учащихся, родителей, педагогов в период государственной итоговой аттестации, обучение навыкам саморегуляции и самоконтроля; повышение уверенности в себе и своих силах.

Психотехнические навыки сдачи экзаменов не только повышают эффективность подготовки к экзаменам, позволяют более успешно вести себя во время экзаменов, но и вообще способствуют развитию навыков мыслительной работы, умению мобилизовать себя в решающей ситуации, овладеть собственными эмоциями.

В нашей школе психологическое сопровождение выпускников при подготовке к ГИА ведется по следующим направлениям:

Диагностика

Просвещение

Консультирование

Коррекция.

Одним из существенных аспектов психолого-педагогического сопровождения выпускника, на мой взгляд, является ознакомление родителей со способами правильного общения с ним, оказания ему психологической поддержки, создания в семье благоприятного психологического климата. Работа с родителями нацелена на повышение осведомленности родителей и формирование реалистичной картины экзамена, снижение родительской тревоги. Родители выпускников были ознакомлены с приемами предупреждения стресса во время подготовки к экзаменам.

Для родителей, учащихся и учителей разработаны памятки и рекомендации:

- Как поддержать своего ребенка при сдаче ОГЭ и ЕГЭ
- Советы выпускникам
- Некоторые полезные приемы
- Способы снятия нервно-психического напряжения и др.

Работа педагога – психолога МБОУ «СОШ №18» ИМОСК о проделанной работе по профилактике суицидального поведения за 2023-2024 учебный год среди несовершеннолетних.

В течение 2023-2024 учебного года в МБОУ «СОШ №18» ИМОСК систематически велась работа по профилактике и предупреждению детского суицида и детей имеющих жизненные проблемы.

Реализация плана по профилактике и предупреждению детского суицида и детей, имеющих жизненные проблемы, осуществлялась через совместную работу администрации школы, учителей, педагога-психолога, социального педагога, а так же со специалистами отделения социальной помощи семье и детям ГКУСО «Изобильненский СРЦН».

Ежедневно осуществлялся контроль за посещаемостью учащихся школы. Систематически проводились рейды по данным семьям, беседы с родителями, индивидуальные консультации с учащимися.

В воспитательных планах классных руководителей данное направление было отражено через организацию внеклассных мероприятий, привлечение учащихся в различные кружки и секции. Мероприятия для детей подсаживали им ответы и пути решения трудных жизненных проблем, конфликтных ситуаций в семье, школе, личной жизни. Большое внимание уделялось практическим занятиям, с оказанием психологической поддержки, по необходимости индивидуальной помощи. Цель занятий – учить детей правильно реагировать и осознавать свои ошибки, анализировать свои поступки и их последствия, учить преодолевать трудности и неприятности жизни, делать выбор и отвечать за последствия перед собой и окружающими, помочь наладить контакты со сверстниками и взрослыми, повышать стрессоустойчивость организма.

С педагогами систематически проводилось психологическое просвещение в вопросах дезадаптивного поведения детей и подростков, информация о мерах профилактики суицида среди детей и подростков.

Совместно с психологом, социальным педагогом, завучем по ВР были разработаны рекомендации, памятки и буклеты для родителей: «Как не допустить суицид у подростков?», «Дети «группы риска»», «Причины появления кризисных состояний», «Как разговаривать с подростком?».

Согласно плану в течение 2023-2024 учебного года были запланированы и проведены следующие мероприятия:

Работа с обучающимися

Формы работы	Тема	Цель	Количество участников
Классные часы	«Самооценка и ее роль в воспитании школьника» (10-е классы)	Формировать навыки искренних высказываний для анализа сущности «Я»	19
	«Моя самооценка» (8-е классы);	Формировать добрые взаимоотношения между детьми в классе, развивать стремления быть терпимым в обществе людей, воспитывать уважение к одноклассникам.	45
	« Конфликты в нашей жизни» (6-е классы)	Познакомить детей с понятием «конфликт» и «конфликтная ситуация», способствовать формированию позитивного отношения к людям, желание овладеть навыками общения и социального	60

		взаимодействия.	
	«Профилактика суицидальных попыток среди подростков»	Формирование позитивного образа Я, коммуникативной компетентности, ценностного отношения к жизни	47
	«Готовимся к экзамену без стресса» (9-е и 11 класс)	Помочь учащимся настроиться на хороший лад.	50

Анализируя работу в целом за 2023-2024 учебный год, можно отметить, что поставленные задачи были реализованы.

Консультативная работа с детьми, родителями, педагогами.

Консультативная работа велась по двум направлениям:

- индивидуальное консультирование;
- групповое консультирование;

Вид консультации	Детей	Родителей	Учителей
индивидуальная	12	10	4

Консультирование осуществлялось индивидуально и в группах. Индивидуальные консультации проводились по запросам. Групповые консультации для родителей – на родительских собраниях согласно плану работы, для обучающихся – на классных часах.

Индивидуальные консультативные собеседования с отдельными учащимися «группы риска» проводились с целью стабилизации эмоционального состояния, для формирования позитивной «Я-концепции», самостоятельного поиска оптимального способа решения кризиса, обучение навыкам толерантного поведения. В целях профилактики правонарушений у учащихся и социального неблагополучия в семьях, с целью коррекции поведения подростков, коррекции детско-родительских отношений проводились беседы-консультации с классными руководителями, с подростками и их родителями.

Большая часть работы с родителями сводилась к индивидуальным консультациям и личным беседам по вопросам воспитания и обучения ребенка и проблемам межличностных отношений в семье.

Профилактическая и просветительская работа

Профилактика и просвещение осуществляется в основном, как предупреждение возможных осложнений в адаптации, выявление таких особенностей у детей, которые могут привести к определенным сложностям, отклонениям в его интеллектуальном и эмоциональном развитии, в поведении или в межличностных отношениях.

Прежде всего, работа была направлена на устранение факторов, препятствующих благополучной адаптации учащихся 1-х, 5-х и 10-х классов. Для этого с учащимися пятых классов была проведена первичная диагностика и по результатам коррекционная работа. С учащимися 10-го класса также была проведена диагностическая работа, а также классные часы на снятие тревожности, сплочение коллектива.

С целью приобщения родителей к психологическим знаниям проводятся родительские собрания, на которых они знакомятся с особенностями развития того или иного возраста (по проблеме адаптации, по сдаче ОГЭ и ЕГЭ). Родители обеспечиваются информационными листовками, буклетами. С классными руководителями проводились беседы по предупреждению психологической нагрузки школьников.

Совместно с администрацией и педагогами в течение всего учебного года принималось участие в педагогических советах.

Классные руководители обеспечиваются методическими материалами, рекомендациями для родительских собраний с комментариями психолога.

Психопрофилактическая работа с детьми «группы риска» осуществляется с помощью различных форм, методов и приемов работы. Данная работа проводилась по различным направлениям – психологическая диагностика, психологическая коррекция, психологическое консультирование и психологическое просвещение.

На основании полученных результатов строилась дальнейшая психологическая коррекция. По этому направлению работа осуществлялась в форме индивидуальных занятий.

Методическая работа

Методическая работа осуществляется непосредственно в течение года – это планирование работы на следующий учебный год, составление планов различных мероприятий, подбор материалов для проведения консультаций и проведения диагностической работы, подбор материалов для проведения коррекционно-развивающей и консультативной работы. Также особое место уделяется изучению методической и специальной литературе в целях самообразования.

В школе имеются рабочий кабинет психолога, где проводятся диагностика, развивающие занятия с учащимися, консультирование родителей, детей, педагогов. Программно-методическое обеспечение деятельности службы содержит:

Нормативно-правовую документацию

Рабочие журналы

Папки с результатами диагностических обследований

Программы и конспекты профилактических и коррекционных занятий

Папки с рекомендациями для родителей и педагогов

Диагностические комплекты и подборки диагностик по разным направлениям.

Таким образом, педагогом-психологом проводится работа по всем направлениям деятельности:

Изучается личность ребенка, с целью накопления всесторонней информации о различных сторонах его жизни и обучения на этом основании проводится профилактическая и коррекционно-развивающая работа с учащимися, ведется консультативная и профилактическая работа с родителями и педагогами.

Создаются благоприятные социальные, психологические, педагогические условия для успешного воспитания, обучения и развития школьников.

Вместе с тем, можно выделить проблемы, с которыми сталкиваемся в своей работе:

1. Низкая заинтересованность родителей воспитанием детей и их низкий образовательный уровень.
2. Недостаточный познавательный уровень обучающихся.
3. Недостаточно сформированная мотивация к обучению, общественному признанию, возможности расширения своего кругозора и образования.
4. Наличие индивидуальных проблем и эмоционального дискомфорта у некоторых учащихся в среднем и старшем звене: нарушение дисциплины в классах, недостаточное уважение друг к другу, оскорбления.

Проблемы, выявленные по итогам коррекционной и профилактической работы:

1. Недостаточная эффективность просветительской и профилактической работы с родителями, так как они не принимают рекомендации предложенные им.
2. Отсутствие системы закрепления и практической апробации знаний и навыков, полученных педагогами в ходе психолого-педагогического просвещения.
3. Недостаточное развитие у большинства членов коллектива системы самообразования и внутренней устойчивой мотивации к его осуществлению.

Вывод

В течение этого года велась планомерная работа по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса. Практически, всё, что запланировано –

выполнено. Большим плюсом в работе для меня было согласованность в работе с администрацией. Помощь в организации и проведении психологических занятий (расписание), согласованность в действиях – немаловажный аспект в работе. Одним из сложных направлений моей деятельности являлась тренинговая работа. Проведение данной работы требует большого количества времени (чего в школьной жизни катастрофически не хватает), поэтому эта работа ведётся отдельными упражнениями на занятиях. И всё-таки я старалась строить свои взаимоотношения с учителями предметниками и классными руководителями через организацию совместных классных часов и индивидуальную работу с учителями, учениками и родителями. Большую помощь мне оказывали специалисты отделения социальной помощи семье и детям ГКУСО «Изобильненский СРЦН».

В школе достаточно детей с различными отклонениями в поведении, с которыми ведётся кропотливая, порой неблагодарная работа. Беседы, работа с родителями, которые не всегда понимают своих детей. С детьми проводились профилактические беседы, индивидуальные консультации, ежедневный контроль за посещаемостью уроков, наблюдение на уроках, мероприятия с приглашением правоохранительных органов, участвовала в работе Совета профилактики, где давались рекомендации и консультации учителям-предметникам, работающим с такими детьми, родителям.

Основные задачи педагога – психолога на 2024– 2025 учебный год.

1. Выявление особенностей развития обучающихся и своевременное устранение негативных факторов, ведущих к отклонениям в становлении их личности.
2. Психологическое просвещение и оказание своевременной психологической помощи всем участникам образовательного процесса.
3. Разработка учебно-методических рекомендаций по созданию образовательной среды, учитывающей психофизиологические особенности учащихся.
4. Оказание психологической помощи учащимся 1, 5 классу с целью облегчения адаптационного периода и профилактики школьного невроза.
5. Отслеживание и профилактика суицидальных наклонностей учащихся группы риска.
6. Оказание психологической помощи учащимся 9-х классов в период подготовки к итоговой аттестации по форме ОГЭ, 11-х классов в форме ЕГЭ.
7. Оказание помощи учащимся, нуждающимся в коррекции и развитии познавательных способностей, имеющих проблемы в установлении контактов с окружающими, повышенный уровень тревожности.
8. Оказание психологической помощи учащимся группы риска.